

**KAPOSVÁR MEGYEI JOGÚ VÁROS
KÖZGYŰLÉSE**

PÁLYÁZAT

**a Kaposvári Tar Csatár Központi Óvodába,
óvodavezetői beosztás betöltésére**

Kaposvár, 2014.03.25.

**Pályázó:
Máté-Mártonné Korb Erzsébet
7400 Kaposvár
Kócsag u 44.**

Máté-Mártonné Korb Erzsébet
7400 Kaposvár
Kócsag u 44.

Kaposvár Megyei Jogú Város
Közgyűlése

Kaposvár
Kossuth tér 1.
7400

Tisztelt Közgyűlés!

Megpályázom az Önök által meghirdetett Kaposvári Tar Csatár Központi Óvoda vezetői állását.

Kaposvár, 2014.03.25.



Máté-Mártonné Korb Erzsébet

A pályázat szerkezete

1. Személyi adatok
2. Szakmai önéletrajz
3. Szakmai vezetői hitvallásom
4. Vezetői program
 - 4.1. Helyzetelemzés
 - 4.2. A személyi feltételek elemzése mindhárom óvodára vonatkozóan
 - 4.3. A tárgyi feltételek elemzése mindhárom intézményre vonatkozóan
 5. A nevelőmunka fejlesztésével kapcsolatos elképzelések 2014-től 2019-ig
 6. Tárgyi fejlesztések öt éves terve
 7. Az intézményvezetéssel kapcsolatos elvárások
 8. Összegező gondolatok

Melléklet: Nyilatkozat

Erkölcsei bizonyítvány

Diploma

másolatok

1. Személyi adatok**Név: Máté-Mártonné Korb Erzsébet****Öt kisgyermek nagymamája vagyok.****Diplomát adó végzettségek**

1977. óvónő	Felsőfokú Óvónőképző Sopron
1999. pedagógia szakos tanár	JPTE-BTK
2003 filozófia szakos előadó	PTE-BTK
2010. minőségfejlesztés tanár	SZTE

Szakvizsga:

1996. óvodai menedzser	Tanítóképző Főiskola, Budapest
------------------------	--------------------------------

Mottó

„Egyetlen parancs van, a többi csak tanács: igyekezz úgy érezni, gondolkodni, cselekedni, hogy mindenek javára legyél. Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás: Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.”

Weöres Sándor

2. Szakmai önéletrajz

A Soproni Óvónőképző Intézet nappali tagozatán 1977-ben szereztem kitüntetéses óvónői oklevelet.

1977-79 között a pálmajori egycsoportos cigányóvoda vezetője voltam. Munkámat igen nehéz körülmények között, az akkori minisztériumi vizsgálat szerint jó szinten végeztem.

1979-ben a kaposvári Szántó-kollégium öt csoportos szükség óvodába kerültem, ahol egy évig, mint beosztott óvónő, 1980 - tól pedig mint óvodavezető tevékenykedtem.

Fiatal korom ellenére sikeresen birkóztam meg az óvodavezetési feladatokkal.

1982-84 között gyese-n voltam Anna és Gergely nevű gyermekeimmel.

1984-1988-ig a Füredi u 107-109. sz. alatti – azóta megszűnt – tagóvoda vezetője voltam.

1986-1996-ig a Somogy megyei Pedagógiai Intézet felkérésére szaktanácsadói feladatokat láttam el Kaposváron és környékén.

1988-tól dolgozom a Pécsi úti óvodában. (2002-től Tar Csatár Óvoda, 2003-tól Tar Csatár Központi Óvoda, jelenleg: Kaposvári Tar Csatár Központi Óvoda), melynek 1994-től vezetője vagyok. 2003. július 1-től – önkormányzati döntést követően – a Szántó u 15/a sz. alatti óvoda, 2009-től pedig a Szentjakabi óvoda vezetői feladatait is ellátom. Az integrált óvodavezetési feladatokkal eddig sikeresen birkóztam meg.

1997-től szerepelek az országos szakértői listán, mint az óvodavezetés és az óvodai mentálhigiéne szakértője.

1994-98 között tagja voltam Kaposvár Megyei Jogú Város Oktatási Tudományos és Kulturális Bizottságának. Ezt a munkát mindig az óvodahálózat érdekeit figyelembe véve végeztem.

1999-ben a Kaposvár Város Szolgálatáért kitüntetést kaptam.

Az elmúlt 18 évben folyamatosan képeztem magam.

1996-ban szakvizsgáltam. 1999-ben, 2003-ban, és 2010-ben egyetemi diplomákat szereztem pedagógia, filozófia, és minőségfejlesztés szakon.

Írója és szerkesztője voltam a Kaposvári óvodák története 1871-2001 című könyvnek.

Három mesét írtam a Szellőfalva című mesekönyvbe. Tanulmányt írtam 2010-ben Belterjesség és fokozatos clóregedés a pedagógus pályán címmel, mely az Új Pedagógiai Szemlében jelent meg. 2012-ben cikket írtam az Óvodai Nevelés című folyóiratba Tehetségpont, pont most, pont így?- címmel.

3. Szakmai, vezetői hitvallásom:

Az óvodában folyó nevelő munka a közoktatás többi intézményeihez nem hasonlítható markáns identifikációs jegyeket hordoz. A 3 - 7 éves korosztály életkori sajátosságából eredően itt egy laza, folyamatossá tett időkeretben, szabadon választható és – az intézmények többségében – kötelezettség nélkül felkínált tevékenységek sora segíti a gyermekek személyiségfejlődését. Ennek alapja az a fontos ismeret, hogy ebben a korban a gyermekeket nem jellemzi a szándékos tanulás igénye. Itt minden abban a tudatban történik, hogy a gyermek sok mindent megérez, megsejt, megért, sőt meg is tanul, de nem egy klasszikus tanítási folyamatban.

A tanulást ezért az óvodában a lehető legszélesebben értelmezzük, és nem kiemelten a kognitív szférával összefüggésben beszélünk róla, hanem a kognitív, a szomatikus, a mentális és szociális nevelés feladatait egyenrangúan kezelve, elsősorban olyan feltételeket teremtünk, amikor a gyermekek befogadásra nyitott, közepesen motivált állapotban önkéntelenül is tanulnak. A játék az a tevékenység, amely során a fenti feltételek leginkább megteremthetők. A jó óvodákban ezért a játék prioritást élvez. Biztonságot nyújtó, elfogadó, szeretetteljes légkörben, ahol a gyermekek testi- lelki jóérzése kíváncsiságának kielégítése biztosított, és játékra, érdekes tevékenykedésre mindig van idő, optimálisan megy végbe az adottságoktól és képességektől determinált személyiségfejlődés. A cselekvő aktivitás és az élményszerű tapasztalatszerzés válik az ilyenfajta tanulási folyamatok legfontosabb feltételévé.

Az óvoda az oktatási-nevelési rendszer szerves része ugyan, de számos egyedi tulajdonsága miatt a legkevésbé összehasonlítható, összemérhető a rendszer többi elemével. Egyik fő egyedi vonása szerintem éppen az a kiegyenlítő szerep, mely során a legkülönbözőbb szociokulturális háttérrel érkező gyermekek számára nyújt olyan közösségben végzett, de egyénre szabott nevelést, amely lehetővé teszi számukra, az iskolai élet megkezdését. A lehető legigazságosabb, a szegregáció minden formájától mentes, a társadalmi különbségeket nem újra termelő, hanem – s ebben az egész rendszerben egyedülállóan - kiegyenlítő intézménytípus az óvoda.

A társadalom által preferált nevelési feladatok közül – a XXI. században mindenképpen – az individuális jegyek kialakítására irányuló törekvések hangsúlya figyelhető meg, a közösségi jegyekkel szemben. A gyermeki énkép tudatos megerősítésének, formálásának fontossága, a humanizált én-érvényesítés megtapasztaltatása, megtanítása kerül előtérbe, ha a „milyen gyermeket neveljünk?”- kérdés felmerül.

Tartalmi kérdéseket boncolgatva kétségtelenül megállapíthatjuk, hogy az óvodák kultúra és érték közvetítő intézmények, mely feladatuknak úgy tesznek eleget, hogy az egyetemes emberi értékek, az európai - magyar kulturszokások, a makro- és mikro társadalom elvárásainak korosztályhoz illő elemeit megkeresik, és nevelési gyakorlatukba beépítik. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja – melynek betartása minden óvodában kötelező – nem tartalmaz aprólékos szabályozást a tartalmi kérdésekkel kapcsolatban, így nézetem szerint az óvoda által közvetített érték és ismeret rendszer összeállítása az óvodai nevelőmunkában a pedagógiai szabadság körébe tartozó kérdés.

Az alapprogramot gondosan tanulmányozva felfedezhetjük, hogy az embert a test, a lélek és a szellem hármas egységben jeleníti meg, és a fejlesztés harmóniáját is e hármas egységben fogalmazza meg. Ez a tény sugalmazza azt a feladatot, hogy a mai nevelésügy talán legfontosabb megújító törekvésehez kapcsolódva az óvodák tudatosan keressék a személyre szóló –individuális- nevelés óvodai megvalósításának mind szélesebb lehetőségét.

Az óvodás korosztály testi, lelki, érzelmi, értelmi és akarat tulajdonságairól, szociális fejlődéséről széleskörű ismeretekkel mindenekelőtt az óvodapedagógusoknak kell rendelkezniük, hogy szakmaiságuk birtokában, az adott feltételek között megtalálhassák azokat az óvodás gyermekek számára hasznosítható, kinccsé tehető apró építőköveket.

melyek segítségével a gyermekek, – majdan egy hosszú folyamatban – a maguk személyiségét felépíthetik.

A korosztályra jellemző sajátos én központú világ, a minden négyzetcentiméter felületén érzékelő, birtokba vevő gyermeki akarat, és a környezetét bekebelezni vágyó gyermeki kíváncsiság a pedagógus segítségére van ebben a munkában.

A honnan-hová kérdés, és az emberi lét nagy titkai megismerésének vágya – tudattalanul ugyan – de ott munkál az óvodás gyermekekben is. A jó pedagógus, aki tisztában van mindezzel, maga teremti meg azokat a helyzeteket, amelyekben a gyermekek kérdései felszínre törhetnek. Az óvodában erre a legalkalmasabbak azok a meghitt, játékkal, cselekvéssel átszőtt, beszélgetős, mesélgetős együttlétek, amikor a gyermekek és a pedagógus között a lelki összhang megteremtődik. A világ titkai tárulnak fel ilyenkor, és a gyermekek fejében és lelkében az ismeretek, mint apró magok, éppen csak csírázásnak indul kezdemények ülnek meg, várva a kedvező alkalmat a kiteljesedésre.

A közvetítendő értékeket, és a jól kiválasztott tanulási tartalmakat – megfelelő módszertani kulturáltsággal, a korosztály jellemzőinek maximális figyelembevételével – ilyen reményekkel plántáljuk el, bízva abba, hogy a későbbiek során a sorsdöntő kérdések megválaszolásában gyermekeink segítségére lesznek.

Most, pályám végéhez közeledve bizonyossággal állíthatom, hogy e szép hivatáshoz kapcsolódó legfontosabb ismeretek birtokába jutottam. Tudom, mi fontos, és mi nem fontos, mi lényeges, és mi lényegtelen, és legfőképpen tudom, hogy mitől lesz jó egy óvoda, és mi rontja el.

Azt gondolom, hogy az óvodás éveknek mindenképpen a gondtalanságról és az időtlenségről kell szólniuk. Olyan dolgok ezek, amelyeket az ember a további életszakaszaiban már nem tapasztalhat meg. A teljesítmény központúság és a sürgető idő a jó óvodában nem játszhat főszerepet. Nem értek egyet azokkal, akik a gyermekük óvodás életszakaszát feláldozzák azért, hogy az iskolás életszakaszban előnyökhöz juttassák őket. Sokan azt gondolják, hogy mindenképpen külön órákra, külön foglalkozásokra kell vinni, beíratni, vagy az óvodán belül kell ilyeneket szervezni a gyermekek számára, hogy mindnél előbb tudja a gyermekük azt, amivel a többi csak később találkozik. Az előnyszerzés és az időnyerés hajtja az ilyen szülőket. A látszólagos előny, az óvodás kortól ellopott időben, a gondtalan játék megrövidítéséből jön létre, s legtöbbször kiderül, hogy a „csak” óvodába járó, de örömteli óvodás éveket megelő társaik gyorsan utoléri azokat, akik áldozatok árán előnyt szereztek.

A gyermekek egyéni adottságaik és képességeik figyelembe vételével történő fejlesztését messzemenően támogatom, de nem értek egyet azzal, hogy a jobb adottságú, képességű gyermekeket már óvodás korban a tehetség szóval címkézzük fel, s főleg nem értek azzal egyet, hogy ezeket a gyermekeket szegregáltan fejlesszük. Azt vallom, hogy az óvodás kor a töltekezés, készülődés időszaka, olyan, mint a földbe elvetett mag állapota, mellyel egy ideig látszólag nem történik semmi, pedig tudjuk, hogy bonyolult kémiai folyamatok zajlanak le benne, szemmel nem látható módon. A mag ekkor felkészül arra, hogy a benne kódolt lehetőségeket a világra hozza.

Az óvodás gyermekeknek akárcsak a magoknak, kell a jó termőtalaj, ami az óvoda esetében az egyetemes emberi értékek és a magyar társadalom értékei, nyelve, hagyományai, kell még napfény, amely az óvodában a szabad játék és a többi örömteli tevékenység, és szükség van vízre, ami a jó óvodákban az értelmes és jól működő szokás-szabály és norma rendszer. Amennyiben semmi sem hiányzik a felsoroltakból, a mag megkezdheti szerepének betöltését, a szeretettel és gondoskodással körülvett óvodás gyermek pedig a fenti körülmények között mindent megkap ahhoz, hogy egy teljesítmény központú következő életszakasz elvárásainak megfelelően.

Vezetőként mindig arra törekedtem, hogy a gyermekek mindenekfeletti érdeke érvényesüljön minden cselekedetünkben és minden döntésünkben. Büszkén tekintek az általam vezetett mindhárom óvodára, mert tudom, hogy jó színvonalú, az általam fent megfogalmazott óvodaképnek megfelelő munka folyik mindegyikben.

Munkatársaim megtapasztalhatták, azt a törekvésemet, hogy olyan óvodai légkört igyekeztem teremteni, amelyben mindenki a tőle telhető lehető legjobb teljesítményre képes.

Személyes példaadásommal is mindig arra inspiráltam a nevelőtestület tagjait, hogy tanuljanak, folyamatosan képezzék magukat, mert a szélesebb körű tudás magabiztosságot ad, és jótékony hatása van a szakmai fejlődésre.

4. Vezetői program

4.1. Helyzetelemzés

A Kaposvári Tar Csatár Központi Óvoda 2009. július 1-től három feladat ellátási hellyel rendelkező integrált óvodai egység.

A két intézménybe, a központi és a Szántó utcai óvodába, hasonló szociokulturális háttérű, (elsősorban munkás, és alkalmazott értelmiségi) családok hordják a gyermekeiket, a Szentjakabi óvodába pedig a 100 %-hoz közelítő számban a roma etnikumhoz tartozó gyermekek járnak. A körzetben élő roma közösség nem homogén, hanem három egymással szemben álló csoportból áll (beás, oláh és romungro), kiknek szokásai, értékrendje eltérő egymáshoz viszonyítva is, de még feltűnőbben eltérő a többségi társadalomhoz viszonyítva.

A központi óvoda – Kaposvár első óvodaigazgatója Tar Csatár nevét viselő Pécsi úti óvoda – Kaposvár város legrégebbi óvodái közé tartozik, eredete még az 1920-as évekre vezethető vissza. Kezdetekben a mostani Pécsi utcai iskola udvarában volt az óvoda épülete, s 1947 óta működik a jelenlegi helyén. Az intézményt 1985-ben felújították, kibővítették, majd 1999-ben a sok problémát okozó tetőt és csatornát is kicserélték.

Az intézmény előnyei közé tartozik, hogy hatalmas 4262 m²-es védett udvarral, tetőtéri tornaszobával és egy 300 személyes vállalkozó által működtetett főző konyhával rendelkezik, ahol a tagóvodáink számára is főzünk.

A központi óvoda udvara nagyság, gondozottság és felszereltség tekintetében pozitívan értékelhető. Korszerű mozgásfejlesztő eszközök, esztétikus babaházak, árnyas fák és bokrok teszik széppé, jól használhatóvá és a gyermekek számára vonzóvá ezt a játszóhelyet.

A csoportszobák belső képe is szép, igényes, az intézmény dolgozóinak lelkes, kreatív munkájának köszönhetően.

A nevelőtestület a megszerzett végzettségek tekintetében egyedülálló. Óvónői oklevéllel mindenki rendelkezik, de e mellé többen szereztek újabb diplomákat, ill. szakvizsgát, vagy szakirányú végzettségeket.

A Szántó utcai óvoda 1962-ben épült, az akkori igényeknek megfelelő títusterv alapján, a Szántó és a Fő utca által határolt csendes, nyugodt, portól, zajtól mentes 3669m²-es telken.

Az 1962. szeptember 15-én átadott óvoda három csoporttal, főzőkonyhával és szolgálati lakással rendelkezett. 1968-tól az akkori Marx Károly utcai, későbbi néven Gróf Apponyi Albert utcai óvodát tagóvodaként az intézményhez csatolták. Az így létrehozott

négycsoportos óvodai egységet 1978-ban - a magas gyermeklétszám miatt - a központi óvodában megszűnő szolgálati lakás helyén kialakított csoporttal megnövelték. A demográfiai adatok kedvezőtlen alakulása miatt ezt a csoportot 1993-ban szüntették meg, s az így felszabaduló helyet az intézmény tornaszobaként tudta hasznosítani.

A szervezeti átalakítások sorában 2003 újabb fordulópont, amikor Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata a 129/2003 sz. rendeletével a Gróf Apponyi tagóvodát a Szántó úti épületbe költöztette, - újabb átalakítással megszüntetve a tornaszobát - majd a négycsoportossá váló intézményt tagóvodaként a Tar Csatár Óvodához csatolta.

Az intézmény több évtizedes története a szakmai munka színvonala, és az óvoda népszerűsége tekintetében máig töretlen, egységes képet mutat.

Az igényes szakmai munkával összhangban lévő korszerű és esztétikus tárgyi környezet - a csoportszobák és az udvar tekintetében egyaránt - jól szolgálja az óvodai feladatok megvalósítását.

A jelenleg az intézményben dolgozó nyolc pedagógusból mindenki rendelkezik óvodapedagógusi diplomával, négyen szakvizsgáztak, és két kolléganő tanítói végzettséget szerzett, egy kolléganő pedig a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakot végezte el.

A kilencvenes évektől az óvoda pedagógiai munkájában nagy változások következtek be. Az óvodai nevelésben megjelenő alternatív pedagógiák hatására az intézmény folyamatosan alakította egyéni arculatává gyakorlatát. Vegyes életkori összetételű csoportszervezés, és folyamatos életszervezésű napirend bevezetése mellett döntött a nevelőtestület.

A Szántó óvodában a zenei, irodalmi és vizuális nevelés terén kiemelkedő teljesítményre képes óvodapedagógusok dolgoznak, ezért a művészeti nevelés kiemelt szerepet tölt be az intézmény nevelési gyakorlatában.

A Szentjakabi óvodát a fenntartó önkormányzat a 48/2009 (03.24) sz. rendelettel csatolta a Tar Csatár Központi Óvodához.

Az intézmény, mely a város peremén, a cigánytelep közelében helyezkedik el, 1982 tavaszán nyitotta meg kapuit.

Az óvoda a növekvő gyermeklétszám miatt az elműl 32 évben folyamatosan bővítésre került.

Az első bővítésre 1999-ben került sor. Ekkor a szomszéd ház és az óvoda összépítésével 122 m²-el nőtt az intézmény alapterülete.

Így lehetőség adódott arra, hogy a kezdetektől, - öt év óta - a szomszédos művelődési házban működő fejlesztő csoport az épületen belül kapjon helyet. /1994-ben ugyanis az óvoda pedagógiai munkájában nagy változás következett be, amikor önálló státuszú fejlesztőpedagógus kezdhette meg munkáját az intézményben./

A bővítéssel lényegesen javultak a dolgozók munkakörülményei is, hiszen részükre nevelői szoba és szociális helyiségek kialakítására került sor az új részen.

A tovább emelkedő gyermek létszám hatására 2002-ben újabb bővítésre került sor, és felépült egy új csoport szoba, valamint két minden esztétikai és higiéniai igényt kielégítő gyermekmosdó és öltöző is.

Az energiatakarékosság érdekében 2010 nyarán a csoport szobák ablakait hőszigetelt műanyag nyílászárókra cseréltette ki a fenntartó.

2014-ben ismét nagy átalakulás előtt áll az intézmény épülete, ugyanis a fenntartó sikeresen pályázott az épület bővítése és akadálymentesítésének megteremtése érdekében.

A munkálatok befejeztével, várhatóan egy minden igényt kielégítő, korszerű, akadálymentes öt csoportos óvoda szolgálja majd környék óvodás korosztályát.

Az intézményben nyolc jól felkészült, diplomás óvodapedagógus dolgozik, kik közül négyen szakvizsgáztak. Munkájukat segíti a gyógypedagógus végzettségű fejlesztő pedagógus. A

fejlesztő pedagógus munkája nagyon fontos, hiszen a gyermekek többsége ingerszegény környezetből, jelentős ismeretbeli hiányosságokkal érkezik az óvodába, és többen közülük a magyar nyelvvel is alig találkoznak az otthoni környezetben. A csoporton belül megvalósuló egyéni bánásmód mellett, terápiás jellegű külön fejlesztésre is szükség van annak érdekében, hogy gyermekek fejlődését mind hatékonyabban elősegítsük.

Az óvoda fő feladata, hogy a gyermeknek egészséges, inger gazdag környezetet biztosítson, ahol érzelmi biztonságot nyújtó, derűs óvodai légkörben a szociokulturális hátrányaik leküzdésére van mód. Ezt a gyermekek életkorának, és fejlettségének megfelelő, személyre szabott fejlesztéssel kívánja elérni az intézmény, játék és egyéb játékos tevékenységek biztosításával.

Ebbe az óvodában szinte 100 %-ban a cigánycsaládok gyermekei járnak, ezért kiemelten fontosnak tartjuk, hogy cigány népismeret, a roma kultúra és hagyományok, területeken is szerezzenek ismeretet a gyermekek.

A Szentjakabi óvodába járó gyermekek csaknem mindegyike hátrányos helyzetű, és 10 % körüli mértékben fordul elő közöttük veszélyeztetett gyermek.

A szülők többsége alacsony iskolai végzettségű, munkanélküli ember.

Jelenleg a legnagyobb problémát az jelenti, és az eredményes nevelőmunkát leginkább negatívan befolyásolja, hogy az óvodába beíratott gyermekek nagy része rendszertelenül látogatja az intézményt.

4. 2. A személyi feltételek elemzése mindhárom óvodára vonatkozóan

Pedagógus létszám és végzettségek adatai:

Egység	Csoport szám	Pedagógus szám	Óvoda-pedagógus diploma	Egyéb diploma	Szakvizsgázottak száma	Szakirányú képzésen végzettséget szerzett
Központ Óvoda	4	9	9	6	6	2
Szántó utcai Óvoda	4	8	8	2	4	
Szentjakabi Óvoda	4	9	9	1	4	

Szakvizsgák és szakirányú végzettségek megnevezése:

Egység	Fejlesztő pedagógus	Gyógy testnevelő	Közoktatás vezető	Dráma pedagógus	Gyermek-védelem
Központi óvoda	5	1	2		
Szántó úti tagóvoda		1	1	1	

Szentjakabi Óvoda	2		2		1
-------------------	---	--	---	--	---

Technikai dolgozók létszám adatai teljes munkaidőre levetítve

Egység	Dajka	Óvodatitkár	Ped.asszisztens	Udvari munkás	Takarító
Központi Óvoda	4	1	2	0,75	1
Szántó úti tagóvoda	4	0,75	1	0,75	0,75
Szentjakabi Óvoda	4	0,75	1	0,5	1

Az intézményi nagyságrend mindhárom óvoda esetében megegyező. A személyi feltételek a törvényi előírásokkal szinkronban vannak, illetve a Szentjakabi óvodában a speciális feladatokra tekintettel egy függetlenített fejlesztő pedagógus dolgozik heti 24 órában.

A képzettség mindhárom intézményben magas szintű. A nevelőtestület tagjai által megszerzett széleskörű ismeretrendszer, - szellemi tőke, - az intézményi innováció alapja jelenleg is, és további lehetőségeket rejt a jövőbeni fejlődési irányok kijelölésében.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkák, pedagógiai asszisztensek és egyéb technikai dolgozók megfelelő végzettséggel, egy kultúrintézményhez méltó magatartással és jó munkamorállal vesznek részt a napi feladatokban.

A nevelőtestület közös munkálkodásának legfőbb eredménye, hogy az óvodáról, a szakmai munkáról hasonlóan gondolkodunk, közös nyelvet beszélünk, tisztán, érthetően és önállóan meg tudjuk fogalmazni a partnereink igényeinek megfelelő helyi pedagógiai programunkat.

4. 3. A tárgyi feltételek elemzése mindhárom intézményre vonatkozóan

A központi óvoda épülete megfelelő állagúnak mondható, attól eltekintve, hogy a világítási és a fűtési rendszer mára elavult, és a nyílászárók sem felelnek meg a korszerű energetikai elvárásoknak. Az épület homlokzati festésre szorul.

A nevelő munka feltételei jók, hisz nagyméretű, tágas, világos csoportszobák és megfelelő számú és nagyságú szociális és kiszolgáló helyiség áll az óvodás kisgyermek, valamint az óvodai dolgozók rendelkezésére.

A bútorok és berendezési tárgyak újszerűek, célszerűek és esztétikusak. A gyermekeknek elegendő mennyiségű és minőségű játék áll a rendelkezésére. Az udvar felszereltsége jó, bár a fa játékokat egy idő után, folyamatos karbantartás mellett is, ki kell cserélni.

Az elmúlt időszakban minden gyermekmosdót sikerült önerőből felújítanunk és a terasz teljes átépítése és árnyékolásának megoldása is megtörtént.

A Szántó utcai óvoda épülete megfelelő állagú.

2009. nyarán a csoportszobák ablakait önkormányzati beruházás keretében kicserélték.

2012-ben az intézmény fennállásának 50. évfordulójára az épület homlokzata új festést kapott. Az elmúlt évek alatt látványos felújítási és karbantartási munkák zajlottak ebben az intézményben, és elmondható, hogy az óvoda épület mind funkcionális, mind esztétikai szempontból megfelel az alapvető elvárásoknak, azonban ebben az óvodában is korszerűsíteni kellene a fűtést és a világítást.

A foglalkoztatók – egy kivételével, mely 42 m²-es – megfelelő nagyságúak, világosak, jól felszereltek. A kiszolgáló helyiségek közül a két csoport által használt mosdó és öltöző kissé szűkös, a többi megfelelő alapterületű.

Az óvoda udvara teljesen megújult az elmúlt években. A következő évek feladata lesz egyes játékok alá a még hiányzó ütőcsillapító talaj kialakítása.

A Szentjakabi óvodában, ebben az évben, jelentős fejlesztés fog megvalósulni. A bővítés során az épület együttes legrosszabb állagú része lebontásra kerül, és egy új, korszerű csoportszobából, fejlesztő szobából, torna szobából és egyéb szociális helyiségekből álló épülettel gazdagodik az intézmény, miközben a régi részek is megújulnak. Az eredeti óvodaépület nyílászáróinak cseréje, homlokzatának felújítása, helyiségeinek festése is megvalósul. A legkisebb (37m²) csoportszoba is közel 53m²-esre fog bővülni.

A beruházással együtt jelentős eszközfejlesztésre is sor fog kerülni, így a Szentjakabi óvoda Kaposvár város egyik legjobban felszerelt intézményévé fog válni.

Az öt csoportos intézmény nagysághoz illő udvar kialakítására ígéretet kapott az óvoda a fenntartótól.

5. A nevelő munka fejlesztésével kapcsolatos elképzelések 2014-2019-ig.

A három feladat ellátási helyből álló integrált intézmény közös, saját készítésű, egységes Pedagógiai Programmal rendelkezik.

A közös programon belül is megjelennek óvodánként külön, az egyéni jellegzetességek. A központi óvoda nevelési gyakorlatában kiemelt szerepe van az anyanyelvi nevelésnek és a kulturszokás közvetítő feladatoknak. A Szántó Utcai Tagóvoda a művészeti nevelést helyezte középpontba. A Szentjakabi Tagóvodában a környezet megismerésére nevelést tartottuk fontosnak kiemelni a felzárkóztató és kompenzáló nevelés elsődlegessége mellett.

A Pedagógiai Program szellemisége szerinti eredményes, hatékony nevelőmunka mindhárom óvodában elvárás.

A központi óvodában az óvodahasználók elsősorban a környékünkön kertes házakban élő munkáscsaládok, illetve alkalmazott értelmiségiek, kiknek száma nő, de még mindig nem jelentős. A Szántó óvodában hasonló családokból érkeznek a gyermekek, bár itt magasabb az értelmiségi szülők száma.

Mindkét óvodában a szülők elvárásainak lényege röviden az, hogy az óvodákra, mint gyermekeik társadalmi mobilitását elősegítő intézményre tekintenek, s ennek megfelelő nevelőmunkát várnak el. A szülők és az óvoda kapcsolata mindkét intézményben nagyon jó, az együttnevelő tevékenység magas szintű.

A Szentjakabi óvodába járó roma gyerekek egy részének családja pozitívan áll az óvodához, mert tudják, hogy a sikeres iskolai évek megalapozása folyik az intézményben. Ők rendszeresen járatják a gyermekeiket óvodába, és rendszeresen tartják a kapcsolatot az intézménnyel. Sajnos szép számban akadnak olyan szülők is, akik nem veszik komolyan a rendszeres óvodába járást, s gyermekeik gyakran indokolatlanul hiányoznak az intézményből. Megfigyelhető az is, hogy főleg az oláh cigányok a három évesnél későbbi időpontban íratják be gyermeküket óvodába, s rájuk jellemző, hogy délutáni óvodai nevelést kevesen veszik igénybe.

A továbblépés egységes céljai és feladatai a jövőben

A játék fejlesztése

Egy, a játék elsődlegességét hangsúlyozó óvodában, mint amilyen a miénk, a játék fejlesztése folyamatos, minden időre vonatkozó feladat, így a következő öt évben is prioritást élvez. Az elmúlt időszakban szép eredményeket értünk el a játék tartalmi, és eszköz szempontjából történő fejlesztése terén. További feladat lesz még a következő ciklusban a játékidő növelése, a szabad játék egyértelmű túlsúlyának megteremtése. Az integrált nevelés feltételeinek létrehozása érdekében specifikus játékeszközök beszerzésére kell gondot fordítani. A játék ötletek egymás közötti átadását intézményi szinten rendszeresíteni kell. A pedagógiai programunkban szereplő játékokra épülő, a játékból induló és a játékba integrált tanulás lehetőségének felismerésére, és magas szintű megvalósítására kell törekedni.

Az egyéni fejlesztés területén további ismerteket kell szerezni a nevelőtestület tagjainak, és a hátrányokkal küzdő gyermekek, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek egyéni fejlesztésében a jelenlegi szintről tovább kell lépni. Ennek érdekében - a kötelező továbbképzések keretében - mindhárom óvodából DIFER és Sindelár -Zsoldos tanfolyamra kell beiskolázni azokat, akik képesek a megszerzett ismeretek nevelőtestületen belüli átadására. (Az egyéni bánásmód és az egyéni adottságokra, képességekre épülő fejlesztés természetesen minden általunk nevelt óvodásnak kijár, nem csak a valamilyen irányban eltérőseget mutató gyermekeknek.)

A DIFER tanfolyam olyan diagnosztizáló ismereteket nyújt, amelynek segítségével a tanulási nehézségekre utaló jelek felismerhetők. A DIFER - ben szereplő tesztek diagnosztikus képet nyújtanak a készségek fejlettségéről, lefedik annak minden összetevőjét. A készségek fejlettségének diagnosztikus térképe megmutatja, hogy mely összetevőket sajátította már el a gyerek, és milyen fejlesztési teendők vannak még hátra, vagyis a készség optimális fejlettségéhez, mint kritériumhoz viszonyítva adja meg a gyerekek fejlettségét.

A Sindelár – Zsoldos tanfolyam elvégzésével pedig, a tanulási és magatartási zavarok befolyásolásának egyik lehetséges eszközt sajátíthatnák el a résztvevő nevelőtestületi tagok. Sindelár - eljárás, mely komplex módszer, a problémakör újfajta értelmezéséből indul ki, alapul véve a részképességek hierarchikus egymásra épülését. Olyan kognitív terápia, amely funkcionális gyakorlási helyzetek sorozatából áll. A fejlesztés az ismeretszerzés legfontosabb területeire terjed ki. A program megfelelő alkalmazásától a célzott részképesség minőségi változása várható, amely már biztosabb alapot jelenthet a tanuláshoz.

Meggyőződésem, hogy mindkét tanfolyamon nagyon hasznos lenne a felzárkóztató, kompenzáló nevelési feladatok eredményes megvalósításához, és nagyban hozzájárulnának a nevelőtestület egyéni fejlesztés területén végzett munkájának sikeréhez.

A kiemelkedő adottságú, képességű gyermekek speciális egyéni fejlesztését is nagyon fontosnak tartom. Nézetem szerint ezt a munkát a csoporton belül kell megvalósítani, olyan célirányos tartalmi bővítéssel, gazdagítással, amely pluszokat ad, tudatosan elősegíti a kiemelkedő terület fejlesztését, és segíti a területen végzett gyermeki tevékenykedés iránti folyamatos motiváltság kialakulását.

Az egészségnevelés területén megkezdett probléma feltáró munkát folytatni kell, és a megalkotott cselekvési tervet meg kell valósítani. A jelenleg felállított probléma térkép azt mutatja, hogy az óvodahasználó mindhárom csoport - gyerekek, szülők, óvodai dolgozók – számos területen nem megfelelő ismeretekkel rendelkeznek, vagy nem megfelelő magatartással viszonyulnak az egészségnevelés elméleti és gyakorlati kérdéseiről. Pl.: a méréseink szerint, a szülők 30%-a nem rendelkezik megfelelő ismeretekkel az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaival kapcsolatban, ezért az általuk alkalmazott elvárások nincsenek szinkronban a gyerekektől elvárható szinttel, s mindhárom csoportnál kimutatható, hogy az édességfogyasztás túlzott mértékű, sokan nem preferálják kellő mértékben a vízfogyasztást, többen mozgásszegény életet élnek és helytelenül táplálkoznak stb.

Az óvodapedagógusok a korosztályhoz illő, fontos alapismeretekkel rendelkeznek, a téma széles spektrumáról, és tudatos munkával képesek az éves nevelési tervbe beépíteni azokat a feladatokat, amelyek középtávon változást hozhatnak a nevelési területhez kapcsolódó mért eredményekben.

Segíteni kell a projekt rendszerű tanulás szervezési módszer teljes intézményi szintű elterjedését, és tovább kell fejleszteni a jelenlegi gyakorlatot, olyan rendszeres belső módszertani megbeszéléseken, ahol a gyakorlati munka tapasztalatait adjuk át egymásnak.

A projektorientált tanulás életszerű, praktikus, a valóságra vonatkoztatott tanulást jelent.

A témaválasztás alapját olyan mindennapi problémák adják, melyek a gyermekek érdeklődéshez közel állnak, ugyanakkor szervesen beépíthetők az óvodás korosztály számára ajánlott tanulási tartalom körbe. A projektorientált tanulás többnyire egységes, összefüggő, komplex elméleti és gyakorlati munkát jelent. Intézményünkben 2003-ban kezdtünk foglalkozni ezzel a módszerrel, s mára elmondható, hogy a központi és a Szántó óvodában minden csoportban alkalmazzák a pedagógusok ezt a tanulásszervezési módszert. Néhányan kiváló szintre jutottak el a módszer gyakorlati alkalmazása terén, s remélem, hogy ők segítik majd azokat, akik a kezdeti lépéseket teszik, vagy még nem döntöttek eddig a projekt módszer szerinti tanulásszervezés mellett.

Az SNI vagy BTM-es gyermekek fogadására tudatosan fel kell készülni.

Az intézmény alapító okiratában szerepel az integrált nevelés feladata. Az elmúlt években már kis számban neveltünk ilyen gyermekeket úgy, hogy menet közben sokat tanultunk, és időnként kétségek között ugyan, de kerestük a legmegfelelőbb megoldásokat. Bátran állíthatom, hogy a nevelőtestület inkluzív szemlélete a gyermekcsoport és az óvodai közösség fejlődéséhez nagymértékben hozzájárult. Meggyőződésem, hogy az egyéni fejlesztés területén akkor érjük el a legnagyobb sikereket, ha az SNI és BTM - es gyermekek fejlesztését is eredményesen meg tudjuk valósítani. A nevelőtestület tagjainak, - és az e feladatban fontos szerephez jutó szakképzett pedagógiai asszisztenseknek - sokoldalú felkészültsége, megújulási törekvése biztosíték arra, hogy a jövőben, a várhatóan nagyobb számban megjelenő integrált nevelési igény kielégítésében óvodánk, mint élenjáró intézmény vegyen részt. Ennek elérésében nagymértékben segítségünkre lehetnek, a fent említett DIFER, ill. Sindelar - Zsoldos Tanfolyamon megszerzett ismeretek.

A 2015 szeptemberétől három éves kortól kötelező óvodai nevelés bevezetésével várhatóan új feladatokkal kell szembenézni az intézménynek, hiszen a gyermekek 15-20 %-a nem lesz

szobatiszta 3 éves korára. Ennek a gondozási feladatnak az intim és higiénikus megszervezése szakmai átgondolást és tárgyi fejlesztést egyaránt igényel.

A köznevelési törvény – bizonyos feltételek mellett – lehetőséget biztosít arra, hogy 2.5 éves gyermekek is bekerüljenek az óvodába. Tapasztalatom szerint egyre több szülő szeretne élni ezzel a lehetőséggel. Az óvodának erre a feladatra is tudatosan fel kell készülni, a korosztály specifikus ismereteket fel kell eleveníteni, s a három év alattiak számára méretarányos eszközöket, és megfelelő játékokat kell biztosítani.

A következő öt évben a 26 fős nevelőtestületből várhatóan nyolcan nyugdíjba mennek. Az új dolgozók kiválasztása, szakmai beilleszkedésének segítése komoly kihívás lesz az egész közösség számára, melyre közösen átgondolt mentori munkával kell készülni.

A központi óvodára vonatkozó speciális feladat:

A munkáltatói, gazdálkodói, tanügy igazgatási és szakmai irányítói vezetői feladatokkal folyamatosan, és fokozatosan meg kell ismertetni a nevelőtestület azon tagjait, akik ambíciót éreznek az intézményvezetői feladatok elvégzésére.

A Szántó óvodára vonatkozó speciális feladat:

Az intézményből várhatóan négyen fognak nyugdíjba menni (a nevelőtestület fele) a következő öt évben. Nagyon fontos feladat lesz az új dolgozók körütekintő kiválasztása annak érdekében, hogy az óvoda a művészeti nevelési profilját meg tudja őrizni.

A Szentjakabi óvodára vonatkozó speciális feladat:

A három évesek maradéktalan óvodai beiratása, és a rendszeres óvodába járás elérése érdekében az eddiginél szervezettebb és kitartóbb terep munkára lesz szükség. Konkrétan ki kell menni a családokhoz és mindent el kell követni annak érdekében, hogy a szülőket meggyőzzük arról, hogy gyermeküknek az óvodában van a legjobb helye.

A fejlesztő pedagógusnak tovább kell képeznie magát, hogy mozgás, vagy zeneterápiás eszközök alkalmazására is képes legyen munkája során.

6. A tárgyi fejlesztések öt éves terve

A fejlesztési elképzelések felsorolása előtt fontosnak tartom leszögezni, hogy a meglévő eszközeink karbantartása minden évben előnyt kell, hogy élvezzen az új beszerzésekkel szemben. A saját erőből megvalósuló karbantartási munkák esetében, - a három intézmény viszonylatában – az igazságosság és a méltányosság elvének egyensúlyát tartom fontosnak megteremteni.

A központi óvodára vonatkozó tárgyi fejlesztések:

Az óvodaépület korszerűsítésével kapcsolatos igényeinket, - a világítási, fűtési rendszer és a nyílászárók kicserélése – abban az esetben sikerülhet megvalósítani, ha a fenntartó felújítási programjába bekerülünk. Ennek elérése érdekében a döntéshozók figyelmét fel kell hívni a problémáinkra.

A karbantartási munkák rangsorolását elengedhetetlenül fontosnak tartom.

A nevelőmunkához a szükségesebb eszközök rendelkezésre állnak. A következő időszakban olyan speciális eszközök beszerzésére kell gondot fordítani, amelyek elősegítik az egyre szélesebb életkori skálán megjelenő gyermekek egyéni fejlesztését, ill. az SNI és BTM-es gyermekek fejlesztését. A csoportszobákban és a kiszolgáló helyiségekben található eszközök és berendezési tárgyak esetében a méretarányosság elvének megfelelően kell a jövőbeni vásárlásokat lebonyolítani.

Az óvoda udvarán megfelelő számú játékeszköz található meg. Néhány közülük azonban megérett a kicserélésre. Ezt a munkát sikeresen kezdtük meg, és két új hintát vásároltunk, melyek felállítására 2014 tavaszán kerül sor. Fontos lenne még a mókuskerekek kicserélése, és a homokozók szélei fa borításának felújítása is.

Az intézmény udvarán található hatalmas platán fák is folyamatos karbantartást igényelnek, melynek lényegét a permetezés, és a veszélye ágaktól való megtisztítás évente megvalósuló munkálatai jelentik.

A Szántó úti óvodában történt az elmúlt öt évben a legtöbb felújítási és karbantartási munka. A fűtést többször is megpróbálták rendbe tenni, - ugyanis az épület egyes részein túl meleg, máshol pedig túl hideg van – de mindeztidáig sikertelen volt minden próbálkozás. Azt gondolom, hogy egy teljes fűtési rendszer cseréjére lenne szükség, de ilyen nagyságrendű munkát csak a fenntartó tud megrendelni. A világítás korszerűsítése is időszerű, és a fenntartó segítségével megoldható feladat.

Az épület falán repedések mutatkoznak, melyből szakemberek arra következtettek, hogy az épület süllyed. Vízvezetési megoldásokkal próbálták ez ellen tenni a Gondnokság illetékesei, de úgy gondolom, hogy a problémát alaposan ki kellene vizsgálni, s annak megfelelően megtenni a szükséges lépéseket. Ebben szintén a fenntartó hathatós intézkedésére volna szükség. Az óvodavezetés feladata, a problémák folyamatos napirenden tartása, az illetékesek tájékoztatása, figyelmének felhívása kell, hogy legyen.

Az óvoda udvarára az elmúlt időszakban telepített egyes játékokat kell kompletté tenni az ütescsillapító talajok kialakításával. Az udvar jelenlegi beépítettségét egyébként megfelelőnek tartom.

Ebben az intézményben még nem cseréltük ki a gyermek székeket és asztalokat. Ennek megvalósítására, méretarányos, ergonomikus ülő eszközök és asztalok beszerzésére reális esélyt látok az elkövetkezendő öt évben.

A Szántó óvodában is folyamatos feladat a platán fák karbantartása.

A Szentjakabi óvoda a már említett komoly átépítés előtt áll. Arra kell törekedni a következő időszakban, hogy az új és korszerű óvodaépület rész színvonalát közelítsék meg a régi épület helyiségei. A legnagyobb feladat a régi, két csoport által használt gyermekmosdó felújítása lesz, melyet a méltányosság elvét alkalmazva a közös költségvetésből kell megoldani. A meglévő gyermek asztalok túl kicsik, és a gyermekszékek nem ergonomikusak, cseréjüket a következő öt évben meg kell kezdeni. Ebben az óvodában, - a központi és a Szántó óvodával ellentétben – a szülők anyagi segítségére nem számíthatunk, így a költségvetés nyújtotta ütemben tudjuk megvalósítani a tervezetteket, ill. minden külső lehetőséget meg kell keresni, pl.: pályázni kell, vagy a kisebbségi és a részönkormányzat segítségét kell kérni.

Az intézmény udvarának beépítését, - játszó eszközökkel való ellátását és fásítását - bővítés után meg kell tervezni. A beruházás során vásárolt eszközök, és a jelenleg meglévő eszközök mellett további eszközök beszerzésére lesz szükség, melyeket az anyagi lehetőségeink adta ütemben tudunk beszerezni.

7. Az intézményvezetéssel kapcsolatos elvárások:

Az intézmény nagyságának megfelelő a vezetői körbe tartozók száma. Az intézményvezető mellett egy általános helyettes, két tagóvoda vezető és egy munkaközösség vezető végez különböző szintű vezetői munkát az intézményben.

Az intézmény jogszerű, folyamatos és színvonalas működéséhez a feltételeket a vezetésnek kell megteremteni.

Az óvodai SzMSz pontosan meghatározza a vezetői feladatok és hatáskörök megosztását. Ennek ismerete és betartása minden vezetőtől alap elvárás. A vezetésben várhatóan bekövetkező személyi változások miatt szükséges lesz az SzMSz ezen részének felülvizsgálatára, esetleges pontosítására, ill. értelmezésére. Az irányítás a folyamatoknak és a tényeknek megfelelően kell, hogy működjön. A vezetőknek fel kell ismerni a szükséges szervezeti változtatásokat, és támogatni kell a változtatás megvalósítását.

Az intézmény rendelkezik az előírásoknak megfelelő dokumentum rendszerrel, melyet folyamatosan, a bekövetkező jogszabályi vagy egyéb változásoknak megfelelően kell módosítani. Ezt a munkát, a legitimációs folyamatokat figyelembe véve a vezetésnek kell elvégezni.

Az intézményi értékrendszer felállításában és sikeres átadásában elsődleges szerepet kell vállalni minden szintű vezetőnek.

Az intézményre vonatkozó szakmai koncepció kidolgozása szintén a vezetés feladata. A koncepció nevelőtestületi elfogadása után, a lehetséges a cél és feladatrendszert közösen kell kidolgozni. Ügyelni kell arra, hogy ezek a döntések megbízható információkon alapuljanak.

Az intézmény technikai dolgozóit és a szülőket is tájékoztatni kell a koncepcionális szakmai döntésekről, és együttműködő segítségüket el kell érni.

A kijelölt célok és feladatok megvalósításában a vezetés tagjainak egységes kiállással kell részt venni. A hatékonyság érdekében minden összefüggő feladatot, tevékenységet jól meg kell értetni a megvalósításban résztvevőkkel, és a megvalósítást módszeresen kell irányítani, s olyan feltételeket kell teremteni, amelyben minden dolgozó a képességeinek megfelelő szinten tud teljesíteni.

A vezetés tagjainak minden szinten képviselni kell az intézménybe járó gyermekek, az óvodában dolgozók, és az óvodahasználó szülők érdekeit.

A vezetés tagjainak minden etikai normának meg kell felelni.

8. Összegző gondolatok

A három intézmény elmúlt öt éves együttműködését és munkáját sikeresnek ítélem meg.

Fontos eredménynek tartom, hogy mindegyik intézmény megőrizte identitását, sajátos jegyeit.

Úgy gondolom, hogy nagyon sokat tanultunk egymástól, és megtaláltuk azokat a területeket ahol a kölcsönös előnyöket kihasználva eredményes volt együttműködni.

A jelenlegi vezetés személyi összetételét jónak tartom, együttműködésüket az intézményi feladatok sikeres megvalósítása érdekében megfelelőnek ítélem meg.

A nevelő testület tagjai, és a technikai dolgozók - mindhárom intézményben - jó munkamorállal, és az óvoda iránt elkötelezett, szakmailag megfelelő színvonalú munkával vettek részt az elmúlt öt év feladatainak megvalósításában.

Nagyon fontos tényezőnek tekintem, hogy az intézményünkben dolgozók többsége szereti munkáját és munkahelyét, s a kötelező feladatain túl is sokat tesz annak érdekében, hogy olyan helyen dolgozzon, ahol jó színvonalú munka folyik, és szép, otthonos környezet veszi körül.

Őszintén remélem, hogy a következő öt év további jó szintű együttműködést, és szép szakmai sikereket hoz az intézménynek.

Nyilatkozat

Máté-Mártonné Korb Erzsébet, a Kaposvári Tar Csatár Központi Óvoda vezetői állására pályázó óvodapedagógus nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez, továbbításához.

Kaposvár, 2014.03.25



Máté-Mártonné Korb Erzsébet
pályázó