

Vezetői pályázat
a Kaposvári Rét utcai
Központi Óvoda óvodavezető
(magasabb vezető)
beosztás ellátására

Kaposvár, 2014. március 28.

Készítette:

Rónai Ágota

Tagintézmény-vezető

7400.Kaposvár, Rét utca 4.

Pályáztató:

Kaposvár Megyei

Jogú Város Közgyűlése

Tartalomjegyzék

1.Bevezetés	4
1.1.Személyi adatok	5
1.2.Szakmai önéletrajz	5
1.3.Jogszabályi háttér	7
2. Működési és szakmai helyzetelemzés	8
2.1. Intézménykép	8
2.2. Szociokulturális háttér	9
2.3. Pedagógiai munka	10
2.4. Gyermekvédelem	12
2.5. Humánerőforrás bemutatása	13
2.6. Tárgyi feltételek alakulása	14
2.7. Minőségfejlesztés eredményei	15
2.8. Az intézmény kapcsolatrendszere	16
3. Vezetői koncepció	18
3.1. Az óvoda működését meghatározó feladatok	20
3.2. A helyi pedagógiai programból adódó feladatok	21
3.3. Gyermekvédelmi feladatok	22
3.4. Humánerőforrás fejlesztése	23
3.5. Tárgyi erőforrás fejlesztése	24
3.6. Minőségfejlesztés	25
3.7. Vezetői funkciók működtetése	26
3.8. Hatékony gazdálkodás	27
3.9. Kapcsolattartás fejlesztése	27
4. Összegzés	29
Mellékletek	30

**„Van egy soha véget nem érő,
nem tudatos nevelés is.
Személyes példánkkal, kimondott
szavainkkal, cselekedeteinkkel
állandóan alakítjuk
gyermekeink lelkét...”**

(Durkheim)

I. Bevezetés

Napjainkban nem könnyű a vezetői szerepnek megfelelni, a vezetővel szembeni elvárások nagymértékben megváltoztak, néha már túlnőnek a megszerzett kompetencia keretein.

A törvényi változások következtében a vezetőre vonatkozó felelősségi kör kiegészül, a vezetői kompetencia bővül.

A Kaposvári Rét utcai Központi Óvoda vezetői beosztására első alkalommal nyújtok be vezetői pályázatot. Harminc éve dolgozom óvodapedagógusként a Szigetvári utcai tagintézményben, húsz éve töltöm be a tagóvoda-vezetői tisztséget. Ez idő alatt gyakorlatot szereztem a tagintézmény nevelőinek pedagógiai irányításáról, az intézményünk eredményes működéséhez szükséges feltételek megteremtéséről. Gyakorlati tapasztalataim formálták, alakították egyéniségemet, a vezetői munkához való hozzáállásomat.

Óvónői munkám mellett részt vettem az óvodavezetőség munkájában, a helyi pedagógiai program és a minőségirányítási rendszer kiépítésében. Helyzetemből adódóan jól ismerem a nevelőtestületet, az intézményt és a környezet jellemzőit.

A csoportban eltöltött évek alatt arra törekedtem, hogy a gyermekek önfeledten tevékenykedjenek, ismereteik gazdagodjanak, készségeik, képességeik önmagukhoz mértén fejlődjenek, szeretetteljes légkörben, biztonságban érezzék magukat.

Alapelveim a gyermekközpontúság, a személyiség tiszteletben tartása, a másság elfogadása. Óvónői hivatásom az óvodavezetői állás betöltésével teljesedik ki, melyben lehetőségem nyílik eddigi tapasztalataim és készségeim továbbfejlesztésére. Úgy érzem, hogy a tagóvoda-vezetői munkám során kialakultak bennem azok a tulajdonságok és készségek, amelyek szükségesek az intézmény céljainak eredményes megvalósításához, a dolgozókkal való pozitív kapcsolat megteremtéséhez és fenntartásához.

1.1. Személyi adatok

Név: **Rónai Ágota**

Jelenlegi munkahely: Kaposvári Rét utcai Központi Óvoda

Szigetvári utcai Tagintézménye

Beosztás: tagóvoda-vezető.

Eddigi beosztások, feladatkörök:

1995-től folyamatosan: tagóvoda-vezető a Kaposvári Rét utcai Központi Óvoda
Szigetvári utcai Tagintézményében

1983-1995.aug.31-ig: óvónő a Rét utcai Központi Óvoda Szigetvári utcai
Tagintézményében

1.2. Szakmai önéletrajz

Szakmai végzettség, tanulmányok:

- Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és
Társadalomtudományi Kar
Budapest, 2009.
- Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
- Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola
Kaposvár, 1999.
- Óvodapedagógus
- Kaposvári Tanítóképző Főiskola
Kaposvár, 1987.
- Okleveles óvónő

- Óvónői Szakközépiskola
Kaposvár, 1983.
- Óvónő

Szakkolgozatok:

- A vezető hatása a szervezet működésére (2009)
- Az óvónői személyiség hatása az óvodai csoport pszichés klímájára (1999)
- A 3-6 éves korú gyermekek közösségi magatartása (1987)

Szaktanfolyamok:

- 2013. Érzelmi intelligenciával a munkahelyi stressz ellen
- 2012. Az IPR gyakorlati megvalósítása
- 2006. Kulcs a sikeres EU pályázatokhoz
- 2002. Minőségirányítási alapismeretek
- 1998. Helyi pedagógiai program készítése
- 1996/97: Projekt módszer

Társas és szervezési kompetenciák:

- jó kommunikációs képesség
- alkalmazkodási készség
- gyors reagáló képesség
- koordináló képesség
- döntés képesség
- együttműködés
- empátia
- terhelhetőség
- rugalmasság
- tolerancia

Számítógép-felhasználói készség:

Felhasználói szintű Word, Internet, E-mail ismeretek.

Egyéb kompetenciák:

- fogékonyság
- nyitottság

- lojalitás
- kreativitás
- stressztűrő képesség

Járművezetői engedély:

„ B” –kategóriás gépjárművezetői jogosítvány

Elismerések:

2014. Polgármesteri dicséret

1989. Miniszteri dicséret

1.3.Jogszabályi háttér

- Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról.
- 1997. évi törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról.
- 137/1996. (VIII.28.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 2006. évi törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról.
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról.
- 2012. évi LXXXVI. törvény a Munka Törvénykönyvéről.
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet.
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról.

Az intézmény dokumentumai

- Alapító Okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Helyi Pedagógiai Program
- Minőségirányítási rendszer
- Az intézmény szabályzatai

2. Működési és szakmai helyzetelemzés

2. 1. Intézménykép

A Kaposvári Rét utcai Központi Óvoda a donneri városrészben épült 1979-ben. Központi óvodaként 1981 óta működik. Tágas udvarán, zöldövezetben változatos mozgást biztosító játékszerek lehetőséget adnak a szabadban történő játékokra és a nagymozgások fejlesztésére. A négy vegyes életkorú csoportban szakmailag jól képzett óvodapedagógusok, dajkák nevelik és gondozzák a gyermekeket.

A Szigetvári utcai tagintézményt régi családi házból alakították át óvodának. Fő út mellett épült, udvara zárt. A két tágas, korszerűen berendezett csoportokban vegyes életkorú gyermekek nevelkednek családi légkörben. Az intézményben magas a hátrányos helyzetű gyermekek száma.

A Madár utcai tagóvoda 1977-ben kezdte meg működését Kaposvár cseri városrészében családi házas környezetben. Az épület belső udvara védettséget nyújt, játszó udvara sokrétű mozgásra teremt lehetőséget. A nevelőtestület tagjai továbbképzéseken többféle szakmai és módszertani ismerettel gazdagodtak, melyek segítik a nevelőmunka hatékonyságát, a gyermekek nevelésének eredményes megvalósítását.

Óvoda	Csoportok száma	Gyermeklétszám
Rét utcai Központi Óvoda	4	102
Madár utcai Tagóvoda	5	100
Szigetvári utcai Tagóvoda	2	31
Összesen	11	233

	Rét utcai Központi Óvoda	Madár utcai Tagóvoda	Szigetvári utcai Tagóvoda	Összesen
Férőhelyek száma	110 fő	137 fő	55 fő	302 fő
Beírt gyermekek 2013.10.01.	100 fő	96 fő	30 fő	226 fő
Felvett gyermekek 2013. 12. 31.	100 fő	97 fő	30 fő	227 fő
Várható Gyermeklétszám 2014. 05.31.	104 fő	100 fő	31 fő	235 fő

A Kaposvári Rét utcai Központi Óvoda a 2013/14-es tanévben 11 heterogén felépítésű csoporttal működik. Az óvodák belső és külső adottságai kedvező lehetőséget teremtenek a gyermekek megfelelő fejlesztéséhez. A csoportszobák, a játszóudvar és a tornaterem biztosítják az egészséges életmódra nevelés feltételeit.

2.2. Szociokulturális háttér

Az intézményeinkbe érkező gyermekek szociokulturális háttere viszonylag nagy szóródást mutat. A családok egyre nehezebb anyagi helyzetéből adódóan a gyermekek értelmi, érzelmi és szociális szintje eltérő.

A Rét utcai Központi Óvodába túlnyomórészt jó egzisztenciával érkező családból kerülnek a gyermekek. Megfelelő neveltségi szinttel és anyagi háttérrel rendelkeznek. Az ideális környezet, a nevelő-fejlesztő munka jó híre miatt szívesen látják a szülők gyermekeiket ebbe az óvodába.

A szociális hátrányok eltérő mértékű növekedésével párhuzamosan csökken a rendezett, harmonikus családi életből érkező gyermekek száma. A tagintézményekbe járó gyermekek családjainak életkörülményei az életvitelt és az anyagi viszonyokat tekintve a Szigetvári utcai tagintézményben az átlagostól jelentősen rosszabb. A gyermeklétszám csökkenésének okai átmeneti nevelésbe helyezés, vidékre költözés és albérletváltás. Egyre több a gyermekét egyedül nevelő szülő és nő a munkanélküliek száma. Ennek következményeként növekszik a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek száma. Ezeknek a családoknak az életében az óvoda hangsúlyozottabb szerepet kap. Sok óvodás gyermek számára az óvoda jelenti és teremti meg a biztonságot, szeretetet, gondoskodást.

A különböző kultúrájú családok másként viszonyulnak a gyermekekhez, ill. a gyermek családban elfoglalt helyéhez.

Csökkent a tudatos nevelésre odafigyelő családok aránya. A felgyorsult életritmus, a külvilágból érkező számtalan információhalmaz a gyermekek életében tartós stressz tényező

A fentiek érdekében kiemelt feladat:

- Rendszeres óvodába járás megvalósítása.
- Igazolatlan hiányzások kiküszöbölése.
- A családgondozóval való kapcsolattartás.

- A hátrányos helyzetű és SNI-s gyermekek felzárkóztatása.
- Az óvodai szabályok betartása.
- Az óvoda napirendjének elfogadtatása.

2.3. Pedagógiai munka

Intézményünk helyi pedagógiai programja egyéni arculatunkat tükröző, nevelőtestületünk által készített saját program, mely a szülői igények, helyi adottságok figyelembevételével készült és a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására irányul.

A gyermek fejlődésének alapja a játék és az egészséges életmódra nevelés, ezért választottuk programunk alapjának. Tartalmát a játékhoz kapcsolódó komplex nevelési területek alkotják. Fő hangsúlyt kap a testi, lelki gondozás, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlesztés, a szokásrendszer megalapozása és a családdal való pozitív kapcsolat.

Pedagógiai nevelőmunkánk a gyermeki szükséglet kielégítéséhez, személyiségük sokoldalú fejlesztéséhez igazodik az emberi értékek közvetítésével. Olyan tulajdonságok kialakulásának megalapozását segíti elő, mint a pozitív énkép, érzelmi gazdagság, másság tolerálása, társakkal való együttműködés, kreativitás képessége, rugalmas gondolkodás, természeti környezet iránti érzékenység.

Kiemelt szerepe van a nevelőmunkában a játéknak, melyet a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tartunk. A gyermekeknek a játék során lehetőségük nyílik szociális érzelmeik átélésére, megtanulnak egymáshoz alkalmazkodni, szabályokat elfogadni és betartani. A játékban nagy hangsúlyt kap a gyermek képzelete, fantáziája, kreativitása.

Az erkölcsi szokások kialakításában az óvónők fokozottan figyelnek arra, hogy a nehezen szocializálható, szorongó gyermekeket segítsék viselkedésük megváltoztatásában. Fontosnak tartják, hogy a gyermek számára a játék belső igényből fakadó tevékenységi forma legyen, amely lehetőséget ad a tapasztalatok többszöri átélésére, vágyaik, ötleteik kibontakozására.

Biztosított a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás, mely az egész napi tevékenységben jelen van. Az óvodapedagógusok a gyermekek képességeinek fejlesztését egyénre szabottan, differenciáltan, az egyes gyermekhez mért tempóban végzik. Jól kiválasztott eszközökkel és módszerekkel adnak lehetőséget arra, hogy kielégítsék a gyermek megismerési vágyát, kíváncsiságát, sokoldalú érdeklődését. Az óvodában a tanulás ugyanúgy, mint a játék a gyermek teljes személyiségfejlődését, fejlesztését támogatja.

Az egészséges életmódra nevelés célja a gyermekek egészséges életvitel igényének formálása, testi fejlődésük elősegítése. Az egészséges életmód kialakításához ideális feltételeket biztosítanak az óvónők. A helyes életritmust a vegyes csoportban fokozatosan és differenciáltan alakítjuk ki, amelyben minden gyermek számára elegendő idő áll rendelkezésre a tevékenység gyakorlásához. A testi, szellemi fejlődés érdekében minden pedagógus fontosnak tartja az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása mellett a környezettudatos magatartás formálását.

A pedagógiai munka során elengedhetetlen, hogy a gyermekek érzelmi biztonságban, otthonos, derűs, kiegyensúlyozott légkörben vegyenek részt a napirendben betervezett feladatokban.

Az óvónők elkötelezettek szakmájuk iránt, színvonalas nevelőmunkát végeznek. Nyitottak az új szakmai és módszertani ismeretek elfogadására. A nyugodt, családi légkörben végzett sokféle tevékenység, a gyermekek szeretete és nevelésbe vetett hite a pedagógusok hozzáértését bizonyítja.

A nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkáját is a gyermekek tisztelete, az elfogadás jellemzi. Aktívan bekapcsolódnak a nevelés folyamatába, biztosítják a higiénikus óvodai környezetet, eszközöket, felszereléseket.

Az intézményünkben folyamatosan működő helyi munkaközösség a belső szakmai ismeret bővítésére, a gyakorlati tapasztalatokra és a külső továbbképzés által elsajátított szakmai tudásra épít.

Munkaközösségek: 1. Rét utcai Központi Óvoda: Az éves oktatási terv módszertani eszköztárának bővítése. A vizuális tevékenység, ábrázolási témakörök gyűjteményének elkészítése.

2. Madár utcai Tagóvoda: Tehetséges gyermekek az óvodában.
A tehetséggondozás lehetőségei, feladatai.

A nevelőmunka színvonalának emelését az ön-és továbbképzéseken kívül a bemutató foglalkozások segítik.

Az óvoda éves munkaterve határozza meg az adott nevelési év feladatait, a kiemelt nevelési területeket, az adminisztrációs feladatokat, felelősöket és az ellenőrzési tervet. A pedagógiai munka ellenőrzése a munkatervben rögzített módon teljesül.

2.4. Gyermekvédelem

Az óvodák gyermekvédelmi munkája kiemelten fontos tevékenység. A központban és a tagintézményekben gyermekvédelmi felelősök működnek közre a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, ill. megszűnése érdekében. Rendszeres kapcsolatot tartanak a gyermekvédelmi felelősök a családvédelmi szervekkel, ill. a családvédelmi szervek szakembereivel. A gyermekvédelmi terv az éves munkaterv részét képezi.

Az alapvető gyermekvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus feladata. Törekednek a nehéz helyzetben élő családok megismerésére és a lehetőségek szerinti maximális segítségnyújtásra. Az óvónők és a dajkák nagy hangsúlyt helyeznek az egészséges életmód szokásainak begyakorlására és a szokásrendszer megalapozására.

Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek az egészségügyi vizsgálatokon és a szűrővizsgálatokon részt vegyenek, szükség esetén mielőbb szakemberhez kerüljenek.

	Rét utcai Központi Óvoda	Madár utcai Tagóvoda	Szigetvár utcai Tagóvoda	Összesen
Beírt gyermek	100	97	31	228
Hátrányos H.	24	42	26	92
3 H	-	5	4	9
Tartós beteg	3	2	-	5
Nagycsaládos	22	31	12	65
SNI	-	3	1	4
Védelembe vett	-	8	4	12
Veszélyeztetett	-	8	4	12

2.5. Humánerőforrás bemutatása

Álláshelyek száma: 47 fő

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellként, mintául szolgál.

	Rét utcai Központi Óvoda	Madár utcai Tagóvoda	Szigetvári utcai Tagóvoda	Összesen
Óvodapedagógusok	9	10	4	23
Pedagógiai asszisztens	1	2	1(6 órás)	3,75
Nevelőmunkát segítő dajkák	4	5	2	11
Gazdasági ügyintéző	1	0,25	-	1,25
Óvodatitkár	1	-	-	1
Takarító	0,75	1	0,25	2
Karbantartó	1	1	0,50	2,50

A Kaposvári Rét utcai Központi Óvodában és a Madár utcai Tagóvodában 1-1 fő takarítási közfoglalkoztatott dolgozik. A Madár utcai Tagóvodában a gazdasági ügyintéző helyettesítését a pedagógiai asszisztens látja el. A Szigetvári utcai Tagóvodában a takarító és a karbantartó részmunkaidőben dolgozik. Az óvodák álláshelyeinek a száma a 2013/2014-es tanévben 4 fő pedagógiai asszisztenssel növekedett.

Az óvodapedagógusok végzettség szerinti megoszlása:

Végzettség	Rét utcai Központi Óvoda	Madár utcai Tagóvoda	Szigetvári utcai Tagintézmény	Összesen
Főiskola	9	9	4	22
Középfokú végzettség	-	1	-	1
Két diplomával rendelkezik	1	1	-	2
Szakvizsgát tett	3	1	2	6
120 órás tovább- képz. vett részt	8	10	3	21

A nevelőtestület szakmailag jól képzett, igénye az önképzés, továbbképzés. Az óvodapedagógusok felkészültsége, gyermekközpontú szemlélete biztonságot teremt a gyermekek számára. Nevelőtestületünkre jellemző a kiegyensúlyozott légkör, a jó munkatársi kapcsolat. A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkatársak között aktív az együttműködés.

A színvonalas nevelői munka nem nélkülözheti a dajkák közvetlen segítségét. Munkájuk során megismerik az óvónők nevelési elképzeléseit, módszereit, elvárásait, azokat saját területükön összehangolva alkalmazzák a gyermekek fejlesztése érdekében. Akkor tudnak tevékenyen részt venni a nevelési folyamatban, ha megfelelő tájékoztatást kapnak. A dajkák továbbképzése meghatározott időszakonként történik.

A pedagógiai munkát segítő külső szakemberek / logopédus, fejlesztő pedagógus / rendszeres kapcsolatot tartanak a csoportos óvónőkkel.

Az óvoda külső környezetének alakítását, az udvarok gondozását karbantartók segítik. A takarító személyzet munkájának eredménye az intézmények tisztasága, esztétikus környezete.

Az óvodatitkár, a gazdasági ügyintéző folyamatosan segíti a tanügy-igazgatási, gazdasági, munkáltatói, élelmezési feladatok ellátását.

2.6. Tárgyi feltételek alakulása

A központi óvodában és a két tagintézményben egyaránt biztosítottak az óvodás gyermekek nevelésének és fejlesztésének optimális tárgyi feltételei.

Az intézmények épületeinek megfelelő szintű karbantartása és felújítása a fenntartó önkormányzat segítségével valósul meg. A felújítási munkálatok elvégzése az óvodák működésének minőségi javulását eredményezi.

A tárgyi környezet kialakítása – csoportszobák, gyermeköltözők, gyermekmosdók és a kapcsolódó helyiségek – segíti nevelési céljaink megvalósítását, jól szolgálja a gyermekek egészséges fejlődését, esztétikai fogékonyságuk alakítását. Mindhárom intézményben megfelelő mennyiségű és jó minőségű játékeszközök, felszerelések állnak a gyermekek rendelkezésére.

Az intézményekben betervezett korszerűsítési munkák 2013. nyarán megtörténtek.

Rét utcai Központi Óvoda:

- 4 csoportszoba, 4 öltöző tisztasági meszelése
- védőréteg biztosítása az udvari játékeszközök alá

Madár utcai Tagóvoda:

- 1 vizesblokk felújítása
- 1 csoportszobában nyílászárócsere
- folyosón nyílászárók festése
- belépő folyosó tisztasági meszelése

Szigetvári utcai tagóvoda:

- mennyezet beszakadás helyreállítás

Az óvoda udvarokon található játékeszközök a nagymozgásokon túl lehetőséget teremtenek a közös és egyénileg végezhető tevékenységekhez is. A Szigetvári utcai tagintézményben a jövőben szükség lesz az udvari játékeszközök bővítésére, új eszközök beszerzésére, mert néhány faeszköz elhasználódott. A tárgyi eszközök bővítésére az intézményi költségvetés keretein kívül célpályázatokon nyert összegek adnak lehetőséget.

2013. szeptemberétől érvényes a TÁMOP 6.1.2. pályázati program. Megnyerésével lehetőségünk lett a gyermekek szabadidős tevékenységének gazdagítására, az egészséges táplálkozás és a külső környezet megismerésére.

2.7. Minőségfejlesztés eredményei

Eddigi minőségfejlesztési feladatainkat tudatos munka jellemezte, amelyhez biztosított a jó munkahelyi légkör, az együttműködési készség, a pedagógiai szabadság és önállóság. Minőségirányítási programunk megfogalmazza a helyi viszonylatokon alapuló és az intézmény saját értékei szerinti minőségfejlesztési feladatokat, meghatározza az intézmény minőségpolitikáját, minőségfejlesztési rendszerét, az intézményi működés folyamatát.

A partnerközpontú működés elfogadott gyakorlattá vált óvodáinkban. Mélyült a szervezeti kultúra önelemző és önértékelő képessége, tudatosabbá vált a kommunikáció és interakció, konkrétabbá az információáramlás. Az elért eredményeinkről partnereinket folyamatosan tájékoztattuk.

Az intézmény alkalmazotti közössége elkötelezett a szakmai munka és az intézményi működés színvonalának folyamatos fejlesztése iránt.

A szakmai munka értékelésére elkészített dolgozói teljesítményértékelési rendszer a minőségirányítási folyamat részeként épül be az ellenőrzési folyamatba.

Intézményi céljainkat, feladatainkat az Önkormányzati Minőségirányítási Program céljaival és feladataival összehangolva teljesítettük.

2.8. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az óvoda és a család

A kapcsolatok kialakításában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását és összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek harmonikus fejlődését, ennek alapfeltétele a családdal való szoros együttműködés.

Formái: - családlátogatás,

- nyílt napok, ismerkedés az óvodában folyó munkával,
- óvodai beiratkozás, információk a gyermekről,
- szülői értekezlet a beiratkozott gyermekek szüleinek,
- szülői értekezlet aktuális változásokról, nevelési kérdésekről, a gyermekek fejlődéséről,
- szülői szervezeti közösség tagjainak értekezlet,
- tájékoztatás az óvoda honlapján,
- munkadélutánok,
- írásban történő információátadás,
- szülők hirdetőtábláján aktuális tudnivalók,
- „ovi-kóstolgot”, beiratkozás előtt részvétel szervezett óvodai programokon, ismerkedés az óvodával.

Kapcsolat az iskolával

A Rét utcai Központi Óvoda és a Szigetvári utcai Tagóvoda a Kodály Zoltán Központi Iskolával és a Gárdonyi Géza Tagiskolával tart kapcsolatot.

A Madár utcai Tagóvoda tornafoglalkozásai a Gárdonyi Géza Tagiskola tornatermében zajlanak.

Kapcsolat a fenntartóval

- folyamatos információátadás
- adatszolgáltatás
- szakmai konzultáció
- aktuális tájékoztatás

Kapcsolat szakszolgáltatási, egészségügyi és kulturális intézményekkel

- Egészségügyi intézmények: gyermekorvos, védőnő, fogorvos
- Pedagógiai szakszolgálat
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Gyermek- és Ifjúságvédelem intézményei
- Szocionet Dél-Dunántúli Regionális Módszertani Humán Szolgáltató Központ
- Gyermekjóléti Csoport Szociális és Gyámügyi Iroda

Közművelődési intézményekbe gyakran jutnak el gyermekeink / könyvtár, zeneiskola, színház, múzeum/.

3. Vezetői koncepció

Vezetői munkámat az eddigi vezetési struktúrára kívánom alapozni, melyben a gyermek mindenekfelett álló érdekét veszem figyelembe. Feladatomnak tekintem az óvodai nevelés funkcióival egybehangzóan a gyermeki, szülői, alkalmazotti, fenntartói igények összhangjának megtartását.

Azokat az értékeket és alapelveket, amelyeket óvodáink képviselnek és helyi programunk is tartalmaz, meg kell őriznünk. Szükség van az innovatív munkára is, hiszen minden változás magában hordozza a megújulás lehetőségét.

Az óvodavezetésben a nyílt, őszinte, demokratikus vezetési stílus érvényesítésére és hiteles vezetői magatartás kinyilvánítására helyezek hangsúlyt, amely magában foglalja a korrekt tájékoztatást, a véleménynyilvánítás lehetőségét is.

Az intézmény rendszerének elemeit nem kívánom megváltoztatni.

Céljaim:

- Törvényesség betartása.
- Az óvodák arculatának megerősítése, megőrzése.
- Jogszabályokhoz igazodó intézményi működés biztosítása.
- Hatékony erőforrás felhasználás.
- Szervezeti kultúra fejlesztése.
- Partnerközpontú szemlélet.
- Gyermekközpontúság, gyermekvédelem.
- Optimális feltételek biztosítása.
- Támogató, motiváló hozzáállás.
- Etikai értékek, erkölcsi normák következetes képviselése.

Feladataim:

- Jogszabályok, változások folyamatos figyelemmel kísérése és érvényesítése.
- Vezetési funkciók gyakorlása.
- A gyermek mindenekfelett álló érdekének biztosítása.
- Olyan feltételek megteremtése, amelyek elősegítik azt, hogy a gyermekek jól érezzék magukat óvodáinkban.
- A munka biztonságának megteremtése.
- Vezetői ismereteim tudatos fejlesztése.
- Munkatársak korrekt tájékoztatása.
- Információ áramlásának elősegítése.
- Szakmai munkaközösségek munkájának támogatása.
- Pedagógusok és pedagógiai munkát segítőik továbbképzési lehetőségeinek biztosítása.
- Pályázatokba való bekapcsolódás.
- Az életpálya-modell folyamatos figyelemmel kísérése, előkészítése, bevezetése, a pedagógus portfóliók kötelező elemeinek áttekintése, elkészítésének segítése.
- Az óvoda külső szakmai teljesítményértékelésére, intézményértékelésre való felkészülés.
- Költségvetés keretein belüli gazdálkodás, működőképesség megőrzése.
- Rendszeres kapcsolattartás a külső-belső partnerekkel.
- Meglévő értékek megőrzése.

3.1. Az óvoda működését meghatározó feladatok

Hosszú távú feladatok	Középtávú feladatok	Rövidtávú feladatok
Az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi előírásoknak való megfelelés.	Jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése, megismertetése a nevelőtestülettel.	Intézményi dokumentumok felülvizsgálata, áttanulmányozása.
A helyi pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok magas szintű megvalósítása.	Szakmai munkaközösségek munkájának folyamatos segítése.	A hatékony nevelőmunka érdekében a nyílt, őszinte kommunikáció és együttműködés erősítése.
A fenntartói elvárások beépítése az intézmény működésébe.	Változó körülményekhez és elvárásokhoz való rugalmas alkalmazkodás /törvényi, társadalmi, gazdasági/.	A központi és a tagóvodák közötti információáramlás erősítése, kapcsolattartási formák fejlesztése.
Az intézmény minőségirányítási rendszerének működtetése, külső kapcsolatrendszerének erősítése.	A közvetlen és közvetett partnerek felmérése az óvoda hatékony működéséről.	A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése, új kapcsolati formák keresése.
A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése.	Továbbképzési terv készítése, különösen a programorientált területekre.	Pedagógusok munkájának összehangolása, szakmai megújulás iránti nyitottság, pedagógiai önállóság erősítése.
Óvodánk küldetésének megvalósítása a cél, feladat, tevékenységi rendszer alapján.	Szakmai továbbképzések figyelemmel kísérése, szervezése.	Egyéni önértékelés fejlesztése.
Hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek folyamatos javítása.	Takarékos gazdálkodás, külső források felkutatása, pályázatokon való részvétel.	Az intézményi honlap folyamatos bővítése, frissítése.

3.2. A helyi pedagógiai programból adódó feladatok

Az utóbbi két évben megváltoztak a nevelési-oktatási intézmények munkáját ill. működését szabályozó törvények és rendeletek. Ennek megfelelően átdolgozásra került a Helyi Pedagógiai Program.

Legfőbb célom, hogy a Kaposvári Rét utcai Központi Óvoda és Tagintézményei gyermekközpontú intézmény maradjon, amelyben a legfőbb érték a gyermek egy olyan közegben, ahol biztonság, szeretet és elfogadás a jellemző.

Kitűzött feladataim:

- A helyi programban megfogalmazott célok, feladatok és alapelvek a nevelés minden területén továbbra is óvodásaink harmonikus fejlődését szolgálják.
- Az óvodás gyermekek testi, lelki, értelmi és szociális szükségleteinek kielégítése, fejlesztésük, nevelésük megvalósítása oly módon, amelynek célja az iskolaérettség elérése, valamint az iskolai követelményeknek való megfelelés.
- A helyi pedagógiai program megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálata, értékelése, szükség esetén korrekciója.
- Biztonságos és esztétikus környezet, kiegyensúlyozott óvodai légkör megteremtése, amelyben gyermek, szülő, nevelő egyaránt jól érzi magát.
- A rugalmas és folyamatos napirendben nagy hangsúlyt kapjon a szabad és önfelelt játék, amely a fejlesztés és az ismeretek elsajátításának színtere.
- A napi nevelőmunka során olyan ismeretek megalapozása, olyan szokások, szabályok kialakítása, amelyek a gyermekek környezettudatos viselkedésének alapját jelenthetik és meghatározzák a gyermekek természethez való kötődését, a természet szeretetét, védelmét.
- Az egészséges életmódra nevelés a mindennapok részévé kell, hogy váljon. A helyes táplálkozás és a mozgásfejlesztés töltse be egészségmegőrző funkcióját is.
- Az anyanyelvi nevelésben legyen kiemelt feladat a beszédértés, beszédészlelés, a hangképzés, beszédfejlesztés és az anyanyelvi játékok rendszeres alkalmazása.
- A pedagógiai munka megvalósítása során az óvónők vegyék figyelembe az iskolák visszajelzéseit és a fejlesztési feladatokban kerüljenek rögzítésre a hiányosságok, lemaradások a korrekció érdekében.
- Környezetünk mennyiségi és formai viszonyának feldolgozásában kapjon nagyobb hangsúlyt a részképességek fejlesztése, gondolkodási műveletek elsajátítása, összefüggések megláttatása.

- Az új Köznevelési Törvény és az Alapprogram kiemelt területként kezeli a tehetséggondozást. A pedagógiai programunkban megfogalmazott értékek azt a célt szolgálják, hogy a ránk bízott gyermekek adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki tehetségüket.
- Az esélyteremtés, hátránykompenzáció érdekében kiemelt feladat a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s, BTM-es gyermekek differenciált fejlesztése, fejlődésük elősegítése, iskolai beilleszkedésük biztosítása.
- A szocializáció szempontjából kapjanak fontos szerepet a közös élmények, valamint az arra épülő tevékenységek.
- A magatartászavarral küzdő gyermekek kooperációs és kommunikációs képességeinek fejlesztése a társas és közösségi tevékenységek során kerüljön előtérbe.
- Fontosnak tartom egymás munkájának, módszereinek megismerését, az egymástól való tanulás lehetőségét, az őszinte, nyílt szakmai beszélgetéseket, melyek további lendületet adnak a pedagógusközösségnek.
- Minden óvodapedagógus helyezzen hangsúlyt kialakított hagyományaink színvonalas ápolására, hagyományörző tevékenységek folytatására.

3.3. Gyermekvédelmi feladatok

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek jelenléte miatt, esélyegyenlőségük biztosítása érdekében elengedhetetlen a rendszeres kapcsolat a családvédelmi szervekkel, esetenként a családsegítő szolgálattal, gyámhatósággal.

Gyermekvédelmi feladatok:

- a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése,
- a fejlődést hátráltató tényezők feltárása,
- a gyermekekkel kapcsolatos adatvédelem,
- törekvés a másság elfogadására, tiszteletben tartására,
- annak biztosítása, hogy a gyermeket semmilyen hátrányos megkülönböztetés ne érje,
- családlátogatás a csoportos óvodapedagógussal közösen,
- fogadóóra szervezése a szülők számára,
- tényfeltárás, nyilvántartás a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekről,
- ügyintézési tanácsokkal a szülők segítése,
- kapcsolattartás külső szakemberekkel, szervezetekkel.

- segítségadás a segélyezési kérelmek elkészítésében,
- az intézményben jól látható helyen közzétenni a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét, telefonszámát,
- önképzés, továbbképzés.

3.4. Humán erőforrás fejlesztése

Célom, hogy minden munkakörben megfelelő végzettségű, szakértelemmel rendelkező és emberileg alkalmas dolgozó végezze feladatát.

Az intézmény sajátos arculata a nevelőtestület egységes szemléletében rejlik, amelynek biztosítója a személyes felelősség és csapatmunka összhangja. A nevelőmunka tartalmi kérdéseinek meghatározásában és a munkavégzésben fontosnak tartom a nevelőtestület szakmai fejlesztését, hisz a nevelés hatékonysága a pedagógusok felkészültségén múlik.

Támogatom a szervezett továbbképzéseken való részvételt, valamint a szakvizsga megszerzésére való törekvést, különösen azokat, amelyek a pedagógiai program megvalósítását segítik elő.

Ajánlott képzések, szakképesítések:

- művészeti nevelés zenei területe,
- fejlesztő pedagógia,
- környezetvédelmi nevelés,
- informatikai ismeretek,
- drámapedagógia,
- nyelv- és beszédfejlesztés,
- gyógytestnevelés,
- logopédia a csoportban történő fejlesztéshez.

Támogatni kívánom a szakmai munkaközösségek munkáját, melyek a szakmai fejlődést, megújulást a leginkább szolgálják és alkotó módon biztosítják az önképzést, módszertani kultúra kiszélesítését.

Tovább szorgalmazom a belső továbbképzést, egymás jó gyakorlatának megismerését (munkaközösségek, bemutató foglalkozások, pedagógiai napokon való részvétel).

Hangsúlyosnak tartom az óvónők és a dajkák jó nevelői partnerkapcsolatának erősítését, a nevelési célkitűzések ismeretén alapuló együttműködését. A nevelőmunkát közvetlenül segítő dajkák és pedagógiai asszisztensek munkáját segítem, pedagógiai-pszichológiai ismeretekben való jártasságára gondot fordítok.

A dajkák és a technikai személyzet továbbra is teremtsék meg a nevelőmunkához szükséges tiszta, rendezett, kulturált környezetet.

Az adminisztratív dolgozók munkájukat a belső ellenőrök, a fenntartó és a gondnokság elvárásainak, utasításainak megfelelően végezzék. Feladatvégzésüket jellemezze pontos, precíz, folyamatos, megbízható munkavégzés.

Az óvodák udvari környezetének gondozottsága, tisztasága, esztétikumának megőrzése továbbra is fontos feladat az udvarosok-karbantartók részéről.

3.5. Tárgyi erőforrás fejlesztése

Célom a biztonságos, balesetmentes működési és tárgyi feltételrendszer megtartása és további javítása az óvodai élet minden területén. Törekedni fogok arra, hogy a gyermekek fejlesztése érdekében korszerű eszközök és minőségi alapanyagok kerüljenek az óvodába.

Pedagógiai programunk megvalósításának tárgyi feltételei mind a három feladatellátási helyen rendelkezésre állnak, de természetesen szükséges az eszközök cseréje és a hiánypótlás.

Fejlesztési elképzelések:

Beruházás

- Nevelési területekhez nélkülözhetetlen tárgyak biztosítása:
 - játékok, fejlesztő eszközök kiegészítése, tudatos fejlesztése (ismeretterjesztő és mesekönyvek beszerzése),
 - az egészséges életmód és mozgás feltételeinek biztosítása,
 - tanulást segítő eszközök fejlesztése,
 - vizuális nevelés, beszédfejlesztés és ének-zenei nevelés eszközei, anyagai,
 - szakmai könyvtár fejlesztése.
- Udvari játékeszközök bővítése, cseréje, javítása EU szabványnak megfelelően.

	Felújítás	Karbantartás
Rét utcai Központi Óvoda	- épület külső meszelése - épület tetőcseréje	- tisztasági meszelések (tornaterem, folyosó) - ajtó szigetelés - burkolatsere
Madár utcai Tagóvoda	- vizesblokk felújítás - nyílászárók cseréje	- tisztasági meszelések - nyílászárók festése
Szigetvári utcai Tagóvoda	- külső bejárati ajtó szigetelése - felnőtt fürdőszoba felújítása	- lépcsőfeljáró meszelése - zárok cseréje, karbantartása - tisztasági meszelés

Az óvodai alapítvány működtetése, az eredményes pályázatok, a szülők támogatása és egyéb szponzorok segítségével jelentős az óvodák működtetésében.

3.6. Minőségfejlesztés

Céлом az eredményesen működő folyamatok fenntarthatóságának biztosítása, a minőségi munkavégzéshez szükséges intézményi kultúra erősítése és fenntartása.

Feladataim:

- az óvodapedagógusok szakmai tevékenységének fejlesztése,
- szakmai önértékelés fejlesztése,
- szakmai erősségek kiemelése,
- javítandó területek feltárása, fejlesztése,
- sikerkritériumok meghatározása,
- ön- és továbbképzés,
- fejlesztés irányának meghatározása,
- gyermekek mérése, fejlődésének nyomonkövetése.

Partneri kapcsolatok működtetése:

Szülői kérdőív: 3 évente

- Az óvoda tárgyi feltételeit, személyi feltételeit, az óvoda hatékonyságát, az óvodapedagógusok felkészültségét, munkáját értékeli.

Alkalmazotti kérdőív: 3 évente

- Az óvoda céljainak, feladatainak teljesítését, személyi, tárgyi feltételeket, a munkahelyi légkört és a munkaköri feladatok ellátását tartalmazza.

Iskolai kérdőív: évente

- A gyermekek iskolai teljesítményéről, személyiségéről ad visszajelzést.

Gyermekek: évente

- Vizuális fejlettségmérés: - középső csoport
 - nagycsoport
- Személyiség-fejlettség mérése.
- Tanköteles-korú, iskolába menő gyermekek kimenet mérése.

További feladatomban, hogy partnereink elégedettségének, elvárásainak megismerése után fejlesztési célokat fogalmazzunk meg belső működésünk fejlesztése érdekében.

Működtetni kívánom a pedagógusok és a dajkák teljesítményértékelését, mely valamennyi dolgozónál a pozitív tulajdonságok megerősítésével, a fejlesztendő területek kiemelésével az önismeret fejlesztésére irányul.

A nemzeti köznevelési törvény a köznevelési intézményekben pedagógiai- szakmai ellenőrzést ír elő, amely a pedagógusok munkájának külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzését és értékelését jelenti.

A bevezetésre kerülő pedagógus-életpálya modell szintén a pedagógusok munkájának önértékelését fogja szolgálni, melynek alapján a pedagógus különböző minőségi fokozatba sorolható.

3.7 Vezetői funkciók működtetése

Tervezés, szervezés

Az óvodai célok megvalósítása érdekében fontosnak tartom a vezetési funkciók egységének megteremtését az alábbiak szerint:

- a feladatok átgondolása
- személyi- tárgyi feltételek összehangolása
- határidők, felelősök megjelölése
- alapvető célok és határidők betartása

A tervek akkor valósulhatnak meg, ha összhangban vannak az óvoda személyi és tárgyi feltételeivel. Nagy hangsúlyt fektetek a szervezőmunkára, amely biztosítja a központi óvoda és a tagintézmények folyamatos és hatékony működését. A gyors információáramlást, az adatok közlését nagymértékben elősegíti az internet használat, ill. elektronikus levelezés.

Ellenőrzés

Az ellenőrzési terv az éves munkaterv részét képezi, amely tartalmazza az ellenőrzés területeit, időpontját, szempontjait és az ellenőrzést végző nevét. Az ellenőrző munkában fontosnak tartom a kollégák felkészültségének, pedagógiai fejlesztő munkájának alaposabb megismerését. Az ellenőrzés közvetlen információkat, tényeket ad, elősegíti a döntések megalapozását, a helyes értékelést, a hibák okainak feltárásával előmozdítja a szakmai munka hatékonyságát. Hangsúlyosnak tartom az ellenőrzés tapasztalatainak beépítését a nevelési folyamatba.

Értékelés

Kiemelten fontosnak tartom az önértékelés folyamatát, a folyamatos szakmai fejlődés igényét. Az értékelést a munkatervben és a minőségirányítási programban meghatározott szempontok alapján tervezem megvalósítani. Az értékelés során törekszem a tények és érvek felzárkóztatására, a hiányosságok őszinte feltárására és a további feladatok megjelölésére. Fontosnak tartom az értékelés nyíltságát és a nyilvánosságot.

Döntés

A döntések alapvetően meghatározzák a munkahely légkörét, az emberi kapcsolatok kiegyensúlyozottságát, a tevékenységek minőségét és ritmusát.

A testületi döntések eredményessége érdekében az alábbiakat kívánom figyelembe venni:

- a megoldásra váró problémák objektív értelmezése,
- nyílt és jó légkörű kommunikációs kapcsolatok kialakítása,
- a felmerült észrevételek, javaslatok érdemi mérlegelése.

3.8. Hatékony gazdálkodás

Megbízásom esetén az intézmények eredményes működését és esztétikus környezetének megteremtését tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodással kívánom végrehajtani.

Feladataim:

- pénzügyi és számviteli szabályok betartása az óvodák működtetése során,
- működési kiadások körültekintő felhasználása,
- szakmai tevékenységgel összefüggő kiadásoknál a leggazdaságosabb források felkutatása,
- meglévő értékek megőrzése, a munka feltételeinek javítása a költségvetési realitások figyelembevételével,
- pályázati lehetőségek felkutatása a folyamatos innováció érdekében,
- a Rét utcai óvoda alapítványának további működtetése.

3.9. Kapcsolattartás fejlesztése

A jól működő partneri kapcsolatok megléte alapvető feltétele nevelőmunkánk eredményességének. Kiemelt feladatommak tekintem a közvetlen és közvetett partnerekkel

való kapcsolat működtetését és fejlesztését. Kapcsolataink rendszerét és a partnerközpontú működés módját dokumentumaink szabályozzák.

- Elengedhetetlen a fenntartóval való szoros együttműködés, amelynek alapja a kölcsönös bizalom, tisztelet, korrekt tájékoztatás, információ szolgáltatás. A szakmai és működési feltételek biztosítása érdekében fontos, hogy a fenntartó ismerje az óvodában folyó munka minőségi szintjét és az azzal összefüggő anyagi szükségleteket.
- Kapcsolataink közül legfontosabbnak az óvoda- családdal való együttműködését, a kialakult hagyományos kapcsolat fenntartását és továbbfejlesztését tartom. Továbbra is törekednünk kell a kölcsönös bizalom és tiszteleten alapuló viszony helyes kialakítására, az együttműködés érdekében pedagógiai elveink, értékeink közvetítésére. A kapcsolattartás alapja továbbra is az őszinte tényközlés és pozitív segítségnyújtás legyen. Az információáramlás és kapcsolattartás megkönnyítését segíti az óvoda honlapja, amelyen keresztül tájékozódhatnak a szülők az óvodai eseményekről, programokról.
- A szülői munkaközösség képviselőivel korrekt, együttműködő, rendszeres kapcsolatra törekszem, amelyben számítok a szülők jó szándékú véleményére.
- Továbbra is szeretném megőrizni az iskolával való kapcsolattartás formáit /kapcsolat erősítése szakmai konzultációval, tapasztalatsere, kérdőíves felmérések/.
- A szakszolgáltatási intézmények szakembereivel való hatékony kapcsolattartás célja, hogy az SNI-s és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek mielőbb fejlesztésre kerüljenek az iskolaérettség elérése érdekében.
- Az egészségügyi intézményekkel való kapcsolattartás célja a szűrővizsgálatok végzése (látás, hallás, fogászat, tisztasági vizsgálat) a láb- és tartásproblémák kiszűrése, ill. a kiszűrt gyermekek megfelelő szakemberhez való irányítása.
- A közművelődési intézmények ajánlása a szülőknek, színvonalas programokon való részvétel (kiállítás, múzeumlátogatás, könyvtár, hangverseny, bábszínház).

4. Összegzés

A vezetői hivatás nemes feladat, amelyet magas szinten, megfelelő alázattal és személyes elkötelezettséggel lehet csak vállalni. Lényeges számomra, hogy a dolgozók egy jól működő csapatban érezzék magukat, ahol mindig számíthatnak a segítségemre.

Az intézmények testülete sokszínű egyénekből formálódó együttes. Vezető és vezetettek, idősebbek és fiatalok, aktívak és visszahúzódók változatos ötvözete minden szervezet. A dolgozók közötti kapcsolatok minden intézményben rányomják bélyegüket a munka eredményességére. Meghatározzák a pedagógusok hangulatát, munkakedvét, közérzetét. Ahol pedig nevelő-oktató munka folyik, ez hatványozottan érvényes.

Fontosnak tartom, hogy a közösen meghozott döntések, célkitűzések megvalósítása együttesen történjen, melyben mindenki felelősséggel valósítja meg feladatát. Véleményem szerint az óvoda célkitűzéseinek megvalósítása, a kihívásoknak való megfelelés csak a nevelőtestület, a nevelőmunkát közvetlenül segítő dajkák és a technikai dolgozók összehangolt tevékenysége és elkötelezettsége révén lehetséges. Számomra fontos, hogy mindehhez őszinte, nyílt és együttműködésre alkalmas légkört teremtsék.

Az óvoda irányítása komoly kihívást és feladatot jelent számomra, amelyben motiváló tényezőként van jelen felettesem és kollégáim hozzáállása, támogatása.

A pályán eltöltött hosszú évek tapasztalata, valamint az eddig végzett munkámba vetett hitem alapján felkészültnek és elkötelezettnek érzem magam a megpályázott munkakör ellátására, az óvoda vezetésére.

Elképzeléseim megvalósításához kérem kollégáim és a szülői közösség támogatását.

Kérem Kaposvár Megyei Jogú Város Közgyűlését, hogy a Kaposvári Rét utcai Központi Óvoda vezetői beosztásának ellátására megírt pályázatomat elfogadni és támogatni szíveskedjen.

Kaposvár, 2014. március 28.


Rónai Ágota

Mellékletek

1.sz.melléklet

Adatvédelmi nyilatkozat

Alulírott Rónai Ágota a Kaposvári Rét utcai Központi Óvoda Szigetvári utcai Tagóvodájának vezetője nyilatkozom, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataim pályázati eljárással kapcsolatos kezeléséhez és továbbításához hozzájárulok.

Kaposvár, 2014. március 28.


Rónai Ágota

Tagóvoda vezető