

PÁLYÁZAT

**A KAPOSVÁRI NEMZETŐR SORI KÖZPONTI ÓVODA
ÓVODAVEZETŐI ÁLLÁSÁRA**

Hegedüs Mária Katalin

2014.

Kaposvár Megyei Jogú Város
Polgármesteri Hivatala
7400 Kaposvár
Kossuth tér 1.

SZITA KÁROLY
Kaposvár Megyei Jogú Város
Polgármestere

Tisztelt Polgármester Úr!

Alulírott Hegedüs Mária Katalin az Oktatási és Kulturális Közlöny – 2014. márciusi számában megjelent, Kaposvár Megyei Jogú Város Közgyűlése által meghirdetett pályázati kiírás alapján megpályázom a

Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda
Óvodavezetői munkakörét.

A pályázatban kiírt feltételeknek megfelelek, a végzettségemről szóló igazolásokat és nyilatkozatokat mellékelem.

Kaposvár, 2014. április 02.


Hegedüs Mária Katalin

Hegedüs Mária Katalin
Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda
Kaposfüredi Tagóvodája
Kaposvár, Kaposfüredi út 181.

SZITA KÁROLY
Kaposvár Megyei Jogú Város
Polgármestere

NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok, hogy az óvodavezetői állásra benyújtott pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben a szükséges módon kezeljék.

Kaposvár, 2014. április 02.


Hegedüs Mária Katalin

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|--|----|
| Szakmai önéletrajz | 5 |
| 1. Pedagógiai munkám alapelve | 10 |
| 1.1. Vezetői koncepcióm | 10 |
| 2. Óvodai helyzetkép | 12 |
| 2.1. Kaposvári nemzetőr sori központi óvoda | 13 |
| 2.2. Összegzés | 19 |
| 3. Vezetői program | 22 |
| 3.1. Pedagógiai program | 22 |
| 3.2. Az óvodai nevelés feladatai | 23 |
| 3.3. Az óvodai élet megszervezésének elvei | 24 |
| 3.4. Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai | 26 |
| 3.5. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére | 29 |
| 3.6. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése | 29 |
| 3.7. A nevelőtestület és a munkájukat segítő alkalmazotti közösség | 30 |
| 3.8. Fejlesztési elképzelések, feladatok | 32 |
| 4. Zárógondolatok | 38 |
| Mellékletek | 39 |

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Hegedüs Mária Katalin



BETÖLTENI KIVÁNT
MUNKAKÖR

Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda
Óvodavezető

SZAKMAI TAPASZTALAT
2009. 07. 01. - jelenleg

1. Tagóvodavezető: Nemzetőr Sori Központi Óvoda Kaposfüredi Tagóvodája

- 1/1. Pedagógiai Program írása, aktualizálása a vezetői teammel.
A program minőségi működtetése a Kaposfüredi Tagóvodában.
Szakmai munka önálló ellenőrzése, értékelése, írásos feljegyzések, jegyzőkönyvek készítése.
- 1/2. A dajkák rendszeres, tervezett továbbképzése.
- 1/3. A tagóvoda együttműködési -, és kapcsolattartási terveinek elkészítése a főbb partnerekkel. A rendszeres egyeztetésekről, megbeszélésekről feljegyzések készítése. (Iskola, Szülői Szervezet, Védőnő stb.)
- 1/4. Állandó meghívottként a tagóvoda képviselője a Részönkormányzat ülésein.
- 1/5. A tagóvoda „Aprólépések” Alapítványának menedzselése. A bevételek folyamatos, tervszerű, átlátható felhasználása az óvoda nevelési céljainak megvalósítása érdekében.
- 1/6. A Kaposfüredi Tagóvoda életének, nevelőmunkájának, eredményeinek bemutatása a nyilvánosságnak, megjelenítése a helyi médiában az óvodavezető elvárásai szerint.
- 1/7. A sikeres TAMOP Egészségnevelési pályázat megvalósításához szükséges tervezési, koordinálási és szervezési feladatok ellátása szakmai vezetőként.
Pályázati lehetőségek figyelése. Pályázatok írása.

- 1/8. A Nemzetőr Sori Központi Óvoda óvodapedagógusainak továbbképzésével kapcsolatos dokumentáció naprakész, - az óvodavezető döntése szerinti – tervezése, vezetése.

Főbb eredmények:

- Aktív részvétel az újabb, sikeres integrációs folyamatban.
- Kaposfüredi Tagóvoda arculatának és elismertségének megőrzése.
- Kaposvár Megyei Jogú Város Polgármestere „Elismerő Oklevelet” adományozott a tagóvodának az 50 éves jubileuma alkalmából.
- Kaposvár Megyei Jogú Város csoportot bővít és korszerűsíti a tagóvodát 2014- ben.

2003. 07.01 – 2009. 07.01.

2. Tagóvodavezető: Honvéd utcai Központi Óvoda Kaposfüredi Tagóvodája

- 2/1. Részvétel a Honvéd utcai Központi Óvoda Nevelési Programjának és minőségirányítási programjának elkészítésében.
A programok minőségi működtetése a Kaposfüredi Tagóvodában.
- 2/2. Munkaköri leírás alapján, s az óvodavezető elvárása szerint, felelősséggel ellátni a csoportban az óvodapedagógusi és az óvodában a tagóvodavezetői munkakört. (Tagóvoda, eseti megbízással központi óvoda képviselő; Munkaértekezletek és dajka továbbképzések rendszeres megtartása; Aktív részvétel az óvodai értekezleteken, munkaközösségi foglalkozásokon; Szakmai anyagok, beszámolók készítése, prezentálása; Adminisztráció naprakész, pontos vezetése; Vezetői munkához formanyomtatványok, táblázatok megtervezése, átadása óvodai szintű felhasználásra.)
- 2/3. Pályázati lehetőségek figyelése. Pályázatok írása. Sikeres pályázatok megvalósításában való részvétel.
- 2/4. A Honvéd utcai Központi Óvoda óvodapedagógusainak továbbképzésével kapcsolatos dokumentáció naprakész, - az óvodavezető döntése szerinti – tervezése, vezetése.
- 2/5. Óvóképző főiskolás hallgatók nyári gyakorlatának vezetése.

Főbb eredmények:

- A sikeres integráció aktív elősegítése.
- Kaposfüredi Tagóvoda arculatának és elismertségének megőrzése.
- Országos szakértő elismerő véleménye a csoportban végzett munkáról. (VIÉTA Kutató Fejlesztő KHT – Kovács Zsuzsa
Játék. Komplex gyermekirodalom és matematikafoglalkozás- 2009.)

- Saját parkoló az óvoda előtt, a balesetveszély elkerülése érdekében.
- Kopjafa állítása az óvoda udvarán az 1848 –as Forradalom és szabadságharc tiszteletére. – 2004. március 14.

2000. 09.01-2003. 07.01.

3. Óvodavezető: Kaposfüredi Óvoda

- 3/1. A Kaposfüredi Óvoda Helyi Nevelési Programjának átdolgozása.
- 3/2. Az intézmény teljes körű minőségbiztosításának megvalósítása.
- 3/3. Az óvodapedagógusok sikeres továbbképzési lehetőségeinek bővítése a gazdálkodás és a pályázatok segítségével.
- 3/4. Dalos játék bemutató a Zene világnapján, Magyarregresen. Minősítése: Arany
- 3/5. Baba – mama klub létrehozása és tartalmas működésének segítése.
(Konzultációk, előadások tartása. Külső szakemberek meghívása: óvodaorvos, védőnő, pszichológus)
- 3/6. Sikeres pályázatok eredményeként új bútorok és számítógép beszerzése, a főzőkonyha korszerűsítése. (HACCP)
- 3/7. Óraadóként előadás a Kaposvári Egyetem CS. V.M. Pedagógiai Főiskola Karán.
Téma:
3/7/1: Informatika az óvodai csoportban
3/7/2: Informatika a vezetői munkában
- 3/8. Bekerülés az Országos szakértői névjegyzékbe.
 - 3/8/1. Szakterület: Óvodai nevelés.
Szakirány: mozgásfejlesztés, pedagógia, innováció, irodalmi nevelés.
 - 3/8/2. Pályázat szakértői vizsgálati munkára.
 - 3/8/3. Szakértői mélyvizsgálat végzése az Országos Óvodai Projekt keretében:
 - 3/8/3/1. Mőcsényi Óvoda
 - 3/8/3/2. Kercesligeti Óvoda

Főbb eredmények:

- Gyermeklétszám növekedése.
- A HNP minőségi átdolgozása. A HNP-hoz csoportnapló kidolgozása, amely elektronikus formában is kitölthető, a törvényi változásokhoz és a pedagógiai követelményekhez évente megfeleltethető.
- Egységes, jól működő nevelőtestület.
- Az intézmény a CED Rotterdam BGR minőségbiztosítási modell referencia óvodája lett. COMENIUS Oklevelet kapott az intézmény.
- Az óvodai neveléshez szükséges tárgyi eszközök bővülése, megújulása.

- Bútorzat cseréje több helyiségben. A főzőkonyha korszerűsítése.
- Kaposvár Megyei Jogú Város Polgármestere „Elismerő Oklevelet” adományozott az intézménynek.

1987. 08. 24 - 2000. 09. 01. 4. Óvodapedagógus: Honvéd utcai Óvoda, Kaposvár, Honvéd utca 24/b.
 4/1. Munkaközösség vezetés – Irodalmi
 4/2. Tanítóképző Főiskola óvodapedagógus hallgatóinak Gyakorlati képzése szakvezetőként. (1990 – 1999.)
 4/3. Nagycsoportosok megismertetése a számítógéppel. Tematika kidolgozása.
 4/4. GYIV – felelős (1997 – 2000.)
1978. 08.16 - 1987. 08. 24. 5. Óvodapedagógus: Napközi Otthonos Óvoda, Kaposvár, Madár u. 14.
 5/1. Délelőtti óvónői munka.
 5/2. Óvodai-, és városi munkaközösségek tagja. Szakmai Bemutató foglalkozások tartása.

TANULMÁNYOK

- 2000 - 2001. Főiskola 3. éve Kaposvári Egyetem
 1997 - 1999. Vezető óvodapedagógus (szakvizsga -) Budapesti Tanítóképző Főiskola
 1981 - 1983. Főiskola
 1974 – 1978. Óvodapedagógus – Soproni Óvónőképző Intézet
 Óvodapedagógus – Táncsics Mihály Gimnázium és Óvónőképző Szakközépiskola Kaposvár
2006. „EU-s pályázati projektmenedzsment tréningprogram közbeszerzési és ROP modullal” 120 órás akkreditált tanfolyam – NOMINA 3P Oktatásszervező és Szolgáltató Részvénytársaság – Budapest
- 2005 -2006. ECDL – Neumann János Számítógép-tudományi Társaság
 1988 -1989. Pedagógusok Intenzív Továbbképzése – Jannus Pannonius Tudományegyetem, Pécs

Számítógép-felhasználói készségek Európai Számítógép – használói Jogosítvány (ECDL) – napi szintű használat.

Járművezetői engedély B kategória

**KIEGÉSZÍTŐ
INFORMÁCIÓK**

Publikációk

Publikálásra javasolt szakdolgozatok:

- Információ az óvodában
Publikálásra ajánlotta: Dr. Benedek István – Budapest 1999.
- Kommunikáció az óvodában.
Publikálásra ajánlotta: Cserné Dr Adermann Gizella
egyetemi docens. Pécs – 1989.

A dicséret és elmarasztalás szerepe az óvodai nevelésben.

Iskolai szemle (Somogy megyei folyóirat) – 1989. 4.

I am aware of my responsibility for educating young personalities.
Teachers of the Word – 4181. 29. November 1988.

Konferenciák Előadás a „BGR az óvodában” konferencián, Győrben – 2005.05.25

Országos szakértői konferencia és felkészítő továbbképzés.
Pilisborosjenő 2000.

Koppenhágai tanulmányút. (10 nap) Téma: A dán oktatási rendszer.
A küldöttség óvónő tagjaként: A magyar óvodai nevelés
bemutatása- 1985

Díjak és kitüntetések Dicséret oklevél pedagógiai munkáért Kaposvár Megyei Jogú Város
Polgármesterétől - 2008.
Miniszteri dicséret – 1983.

Tagságok Magyar Pedagógiai Társaság Kisgyermek -nevelési Szakosztálya

Megjegyzés Az önéletrajzomban feltüntetett adatok, teljesítések, a hivatkozott
intézményeknél, személyeknél ellenőrizhetőek.

MELLÉKLETEK

Végzettséget igazoló okiratok másolata
Érvényes hatósági erkölcsi bizonyítvány
Szubjektív másolatok

„A nevelés egyet jelent azzal, hogy segítünk a gyerekeknek
valóra váltani a lehetőségeit.”
/Erich Fromm¹/

1. PEDAGÓGIAI MUNKÁM ALAPELVE

A gyermeki jogokat tiszteletben tartó gyermekszereteten alapuló, gyermekközpontú pedagógia.

Vallom, hogy EMBERT csak EMBER formálhat. A nevelés sikerességének záloga a nevelő személyisége, a gyermekkel, a gyermekekkel való napi kapcsolata.

1.1.VEZETŐI KONCEPCIÓM

Mindenekelőtt szembe kell néznünk azzal a ténnyel, hogy az óvodák működése azok vezetése ma teljesen megváltozott körülmények között zajlik.

A társadalmi mobilitás felgyorsult, a régi értékek, a megszokott szocializációs folyamatok helyébe egy felgyorsult és más tulajdonságokat, működést kívánó eljárás lépett.

Az óvodavezetők ma már pedagógiailag és részben gazdaságilag autonóm intézmények vezetői, tehát teljesen más vezetői attitűdre van szükségük ahhoz, hogy a környezetük által preferált értékeknek megfeleljenek.

„Az óvodai területen dolgozó valamennyi pedagógusnak – vezetőnek, helyettesnek, munkaközösség vezetőnek, szaktanácsadónak, szakértőnek, csoportban dolgozó óvónőnek – új ismeretekre, szemléletre van szüksége ahhoz, hogy felelni tudjon a kor kihívásaira. Tudjon és merjen saját hatáskörében vezetni, ismerje fel a konfliktusokat és tudja azokat kezelni, legyen magas fokú problémaérzékenysége és szociabilitása. Tudjon gazdálkodni, legyenek ötletei, módszerei a személyi és tárgyi feltételek javítására.”²

Ma nagyon lényeges az óvodavezető munkájában, hogy mennyire tudja kifelé képviselni, bemutatni és elismertetni az általa vezetett intézményt. Tud-e felmutatni olyan értékeket, olyan, csak arra az óvodára jellemző egyéni arculatot, amely azt a többiek közül kiemeli és a környezete számára elismertté, fontossá teszi.

Természetesen a legfontosabb a tartalom, a szakmai munka.

A legfontosabb, ám nem elégséges abban az esetben, ha ezt nem tudjuk megismertetni a referencia környezettel, a fenntartóval, az intézményt igénybe vevőkkel.

Az óvodavezetőnek „helyzetben kell lennie”, pontos képet alkotva nap, mint nap óvodája helyzetéről, az intézményt érintő eseményekről és a történésekre előreivő módon kell reagálnia.

Egy ilyen nagyságrendű intézmény, mint a Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda, innovatív működtetése megkívánja a nyitottságot, az őszinte, pontos, megfelelő kommunikációt. Nagyon fontos, hogy egymás személyiségét tiszteletben tartva, értékeit felismerve, segítsük egymást az eredményes nevelőmunka érdekében.

¹ Erich Fromm: A szeretet művészete. Bp. 1984.

² Odor Klára: Óvodai menedzsment. Budapesti Tanítóképző Főiskola. Budapest, 1994. 5. o.

Meggyőződésem, hogy értékkövető és közvetítő személyes példánk minta lehet a családok számára is.

Tudom, hogy az eredmények záloga a nevelőtestület sikeres együttműködése, amelynek megvalósításához a legfontosabb teendőim:

- A pedagógiai programunkban meghatározott célokat következetesen képviselni, olyan hosszú távú óvodaképet felvázolni, amivel azonosulni tudnak.
- Figyelembe venni, hogy sokan vagyunk és sokfélék, - különböző értékekkel, - amelyeket, ha elfogadunk, az a nevelőtestületünk sokszínűségének záloga, és egyben a kreativitás, az egymástól tanulás és a közös fejlődés lehetőségét adja.
- Bevonni a munkatársakat a vezetői döntések előkészítésébe, hogy segítsék a legmegfelelőbb megoldást kiválasztani, érezzék véleményük fontosságát, felelősségét.
- Az intézményi szintű és a személyek közötti korrekt információáramlást biztosítani, a legcélszerűbb kommunikációs formákat megtalálni.
- Fontos a teljesítményeket reálisan értékelni, a szakmai fejlődés támogatni. (Önképzés, továbbképzés, tanulás).
- A lehetőségekhez mérten támogatni az óvodán kívüli hobby-, és művészeti tevékenységeket.
- Megadni mindenkinek és elvárni mindenkitől egymás kölcsönös tiszteletét, és az ezt tükröző viselkedést.
- Olyan légkört teremteni, hogy mindenki szívesen jöjjön dolgozni, érezze jól magát az intézményben.

2. ÓVODAI HELYZETKÉP

Belső pályázóként, a Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda Kaposfüredi Tagóvodájának óvodapedagógusaként, tagóvoda vezetőként a munkám során lehetőségem nyílt nem csak megismerni az intézmény történetét, adottságait, a működést meghatározó személyi – és tárgyi feltételeket, hanem – telephelyenként különböző mértékben – részt venni a folyamatokban, alakítani azokat.

Mivel 2000. szeptember 1-től Kaposfüreden dolgozom az óvodában, előbb függetlenített óvodavezetőként, majd tagóvoda vezetőként, ennek az óvodának az életéért, minőségi munkájáért, a gyermek – és felnőtt közösségéért tartozom elsősorban felelősséggel. A Honvéd utcai Óvoda nevelőközösségébe 1987-ben kerültem. Hivatalosan 2000. 09. 01 – 2003. 07. 01-ig ez a munka szünetelt, de valójában élő kapcsolat fűzött az „anyaóvodámhoz”, az ott dolgozókhöz, és egy csoportnyi gyermekhez, szülőkhöz. Meghívtak és rendszeresen részt is vettem rendezvényeiken.

Az óvodai számítógépre és tartozékaira például mind a „régit”, mind az „új” óvodám számára egyszerre írtam sikeres pályázatot. Várkonyi Gáborné Erikával, a Honvéd utcai Óvoda vezetőjével természetesen nem csak az óvodavezetői munkaközösségben dolgoztunk együtt. Segített a vezetői munkámban, én a szakértői munkám során szerzett információkkal, innovációkkal, szakmai tapasztalataimmal tudtam pluszt nyújtani. Rendszeresen konzultáltunk az intézményvezetői feladatok megoldását illetően.

2003-ban a Kaposfüredi Óvoda a Honvéd utcai Központi Óvoda tagóvodája lett. Az integráció sok munkát jelentett, de utólag megállapíthatjuk, hogy zökkenőmentesen zajlott. Jó munkakapcsolat alakult ki a két intézményegység dolgozóinak között, ami nagymértékben köszönhető a közös szakmai munkának, projekteknek, munkaközösségeknek, rendezvényeknek. A teameket tudatosan úgy állítottuk össze, hogy mindkét óvoda dolgozóit részt vegyenek benne.

2009. július elsejével újabb szerkezetátalakítás történt Kaposvár Megyei Jogú Város intézményhálózatában és a Honvéd utcai Központi Óvodát a Nemzetőr Sori Óvodához integrálták. Ebben a folyamatban már a régebbi tapasztalatok birtokában vettünk részt. Az óvoda nagysága és a távolságok okán a gyakori találkozás, a szoros, napi munkakapcsolat inkább az óvodavezetés tagjaira lett jellemző. A munkaközösségek az egyes intézményegységekben, az adott telephelyen dolgozó óvodapedagógusokból szerveződtek. A teljes nevelőtestület találkozása így nevelési évente három – négy, az alkalmazotti közösségé egy – két szakmai találkozásra korlátozódott. A munkatársak önálló döntésük alapján részt vehettek a közös szabadidős rendezvényeken, kirándulásokon, színházlátogatáson.

Ebből adódóan, elsősorban a Damjanich utcában található Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda – amely a legnagyobb intézményegység – dolgozóinak gondolataival, véleményével kellett alaposabban megismerkednem. Természetesen a Honvéd utcai és Kaposfüredi tagóvodákban dolgozó munkatársaim helyzetértékelésére, a jövőt illető elképzeléseire és elvárásaira ugyanolyan kíváncsi és nyitott voltam/vagyok.

2.1. A KAPOSVÁRI NEMZETŐR SORI KÖZPONTI ÓVODA

2.1.1. A Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda

A Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda (7400 Kaposvár, Damjanich utca 3.) a történelmi belvároshoz viszonylag közel van. A nyugati oldalán található lakótelep és a Berzsényi park közötti területet foglalja el. Hatalmas udvara 3308 négyzetméter, hangulatos, igényesen parkosított, gondosan karbantartott. Épített szánkózó dombja is van. Jó feltételeket teremt a mindennapos mozgáshoz a száraz burkolatú udvarrész, amelyet nyitható napernyő véd.

A csoportok saját, jól megközelíthető udvarrészrel rendelkeznek, de vannak közös játszóhelyek is, amelyek kialakításával változatosabbá, színesebbé tették az udvari játékot, szabadidős tevékenységet.

Az Európai Unió által meghatározott szabályok szerint csak bevizsgált, tanúsítvánnyal rendelkező játékokat, eszközöket, építményeket lehet az intézményekben a gyermekek rendelkezésére bocsájtani. Ahogy a tagintézményekben, úgy a központi óvodában is a szabványminőséget igazoló papír hiányának esett áldozatul több, nagy értékű, mozgásfejlesztő kombinált játék. Jelenleg is található olyan létesítmény az udvaron (pl.: hinta), amit – ütőcsillapító burkolat hiányában – nem használhatnak az ovisok.

A főbejárat mellett és a játéktárolók mögött kerékpártartók találhatóak.

Az óvodát a mellette lévő lakótelep stílusában építtette meg 1981-ben Kaposvár Megyei Jogú Város Tanácsa.

A nyolc csoportos, kétszintes, fémszerkezetű épület alapterülete 1400 négyzetméter. A csoportszobák közel azonos méretűek, négy 56 négyzetméter és négy 57 négyzetméter. A tervező gondolt arra, hogy az épület a nagysága ellenére áttekinthető, otthonos legyen, jó feltételeket biztosítson az idejövő kisgyermek óvodai életéhez és a velük foglalkozó óvodapedagógusok, illetve segítő alkalmazottak színvonalas nevelőmunkájához. Két csoporthoz tartozik egy tágas öltöző, amely méreténél fogva rossz idő esetén alkalmas mozgásos játékok, a mindennapi szervezett mozgás, valamint a testnevelés foglalkozások helyszínének. Ugyanígy két csoportonként van egy tágas, világos mosdó. Az egyes és kettes csoport vízblokka 2013 nyarán felújításra került. Az óvodában külön helyiség szolgálja az arra rászoruló gyermekek fejlesztését. A nevelői szoba jó lehetőséget kínál az óvodapedagógusok csoporton kívül végzett munkájára, felkészülésre, szakmai megbeszélésekre, értekezletekre.

Az épület adottságaiból következő pozitív lehetőség, hogy csak az egymás mellett lévő csoportoknak kell összehangolni a napirendjét.

A viszonylag magas létszám torlódás nélküli mozgását, közlekedését elősegítik a földszinti csoportok udvari kijáratai, az épület belső átriuma és az emeleti csoportokba járó gyermekeket szolgáló külső „csigafeljáró”. Ezt, a mára már emblematikussá vált feljártot csak felnőtt kísérettel használhatják a gyermekek, még akkor is, ha a burkolata sérülésmentes. Jelenleg csak száraz állapotában lehet rajta közlekedni, a műgyanta bevonat felújításra vár.

Az ide járó gyermekek már évek óta jellemzően nem a lakótelepről érkeznek. Az intézményegység elismertségét, népszerűségét mutatja, hogy a város távoli részeiről és a környező falvakból is szívesen járatják ide gyermekeiket a szülők. A kicsik körülbelül kétharmada érkezik családi házas környezetből. A távolság miatt általában autóval közlekednek a családok. Szerencsére az óvoda előtt és a mellette lévő utcában van lehetőség a biztonságos parkolásra.

Az óvoda főzőkonyháját a PENSIO17 Minőségi Közétkeztetés Kft. üzemelteti.

| Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda | | | | |
|---|---|--|----------------------|--------------------------------|
| férőhelyek száma | 2013. 10. 01. statisztikai gyermeklétszám | 2014. 03. 28. jelenlegi gyermeklétszám | Óvodai csoport száma | Óvodai csoportok megoszlása |
| 220 fő | 186 fő | 198 fő | 8 | Kis: 2 Nagy: 1 Vegyes: 5 |

| Támogatásban részesülő gyermekek | |
|---|-------|
| 3 vagy több gyermekes család | 23 fő |
| BTMN (Beilleszkedési, tanulási és magatartászavar) | 11 fő |
| RGYVT (Rendszeres gyermekvédelmi támogatás) | 33 fő |
| SNI (Sajátos nevelési igény) | 1 fő |
| Tartós beteg | 1 fő |
| Állami gondozott | 1 fő |

| Szakszolgálat | |
|----------------------|------|
| Logopédia | 5 fő |
| Gyógytorna | 8 fő |

| Személyzeti létszám | |
|----------------------------|--|
| Óvodapedagógus | 17 fő határozatlan időre kinevezett, főiskolai végzettségű |
| Dajka | 8 fő |
| Pedagógus asszisztens | 3 fő |
| Gazdaságis | 1 fő |
| Takarító | 2 fő (2014. április 30-ig szól a szerződésük) |
| Udvaros | 1 fő + 1 fő közcélú |

2.1.2. Honvéd utcai tagóvoda

Honvéd utcai tagóvoda (7400 Kaposvár, Honvéd utca 24/B.) frekventált lakótelepen épült 1967-ben.

Az óvoda már az utcáról kellemes, otthonos látványt nyújt, amely nagyban köszönhető a járda melletti szikla- és virágoskertnek, valamint a 2011 nyarán történt felújításnak, amikor új vakolatot kapott az épület.

Alapterülete 483 négyzetméter, melyben négy csoportszoba van: három helyiség 50 négyzetméter, a negyedik pedig 43 négyzetméter.

Az épület két szélén elhelyezkedő csoportok (Süni és Katica) rendelkeznek külön gyermeköltözővel, mosdóval és külön kijáráttal az udvarrészekre.

Az óvoda közepén található csoportok közösen használják az öltözőt, a mosdót jelképesen kettéosztották. Az említett Maci és Nyuszi csoportok a főbejáraton jutnak ki az udvarra.

Az intézményben a helyiségek száma nem felel meg a törvényi előírásoknak. Átgondolt szervező munkával ennek ellenére biztosítják a megfelelő lehetőségeket. Az egyes helyiségek többfunkciósak. A felnőtt öltöző egyaránt szolgál a dolgozók ebédlőjeként, de a délelőtti folyamán itt történik a gyermekek fejlesztése a szakszolgálat pedagógusai által.

Minden csoportnak saját udvara van, füves és szilárd burkolatú területtel. A csoportban dolgozó felnőttek sokat tesznek annak érdekében, hogy a füves terület megmaradjon. A biztonságos, zárt udvar lehetőséget kínál arra, hogy az óvodások minden évszakban sok időt tölthessenek a szabadban.

Az udvari játék lehetőségeit az önkormányzat, az óvoda alapítványa és a szülők segítségével sikerült bővíteni: több jól használható és szép, fából készült mozgásfejlesztő játék került telepítésre, ahol szükséges, ott a megfelelő ütőcsillapítással.

Gyermekméretű kerékpárok, rollerok is rendelkezésre állnak, ahogy a homokozók és a homokozó játékok, labdák, ugráló kötelek, a szerepjáték eszközei, stb.

A kinti tároló sok munkát okoz a dajkáknak, takarítóknak, mert nincs megfelelő padozata, így főleg telente megtelepednek benne a rovarok és az egerek.

A kerítés mellett – ahol szükséges – zöld sövény szűri a port és a zajt, védi a gyermekek egészségét.

| A Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda Honvéd utcai Tagóvodája | | | | |
|---|---|--|----------------------|--|
| férőhelyek száma | 2013. 10. 01. statisztikai gyermeklétszám | 2014. 03. 28. jelenlegi gyermeklétszám | Óvodai csoport száma | Óvodai csoportok megoszlása |
| 110 fő | 87 fő | 98 fő | 4 | Kis: 1 Középső: 1 Nagy: 1 Vegyes: 1 |

| Támogatásban részesülő gyermekek | |
|---|------|
| 3 vagy több gyermekes család | 7 fő |
| BTMN (Beilleszkedési, tanulási és magatartászavar) | 0 fő |
| RGYVT (Rendszeres gyermekvédelmi támogatás) | 2 fő |
| SNI (Sajátos nevelési igény) | 1 fő |
| Tartós beteg | 2 fő |
| Állami gondozott | 0 fő |

| Szakszolgálat | |
|----------------------|-------|
| Logopédia | 25 fő |
| Gyógytorna | 15 fő |

| Személyzeti létszám | |
|----------------------------|--------------------|
| Óvodapedagógus | 8 fő |
| Dajka | 4 fő |
| Pedagógus asszisztens | 1 fő |
| Óvodatitkár | 1 fő |
| Takarító | 1 fő |
| Udvaros | 1 fő (6 órában) |

2.1.3. Kaposfüredi Tagóvoda

Kaposfüredi Tagóvoda (7451 Kaposvár, Kaposfüredi út 181.)

Az óvoda helyi műemlékvédettséget élvező épülete a 67-es út mellett, a városrész központjában található. 1902- ben épült, és mindig közfeladatot látott el.

Óvodaként 1987 óta működik, kezdetben két csoportot alakítottak ki benne, majd 1990- ben új épületszárnyal bővítették, így 373 négyzetméter lett az alapterülete. A csoportszobák mérete 50 négyzetméter.

Az intézményben a helyiségek száma nem felel meg a törvényi előírásoknak, de a legnagyobb gondot az jelenti, hogy a két épület között nem megoldott az átjárhatóság. Ez különösen télen és rossz időben jelent nehézséget, mert vagy az óvoda melegítőkonyháján keresztül – szabálytalanul – kell közlekedni, vagy fel kell öltöztetni a gyermekeket, hogy egyik épületrészből a másikba juthassanak.

A régi épületrész ablakai, csatornázása elöregedett, az utóbbi miatt negyedévente jelentős összegért dugulás elhárítást kell végeztetni. A régi épület belső vakolata hullik és a padozat sem megfelelő.

Az óvodának hatalmas, parkosított, kertekkel övezett udvara van, amely minden évszakban ideális lehetőséget teremt a szabadban való játékra. A folyamatos beszerzésnek és karbantartásnak köszönhetően megfelelő az udvari játékkészlet, de a tárolásuk nem nevezhető ideálisnak.

A mozgásfejlesztő játékok a szabványnak megfelelőek, változatosak és korszerű ütőcsillapító burkolattal ellátottak. A két homokozót lombos fák védik a naptól. A kézműves tevékenységre, mesélésre, szerepjátékokra szintén lehetőség van. Három babaház, egy filagória asztalokkal, padokkal biztosít helyet a nyugalmasabb tevékenységekre.

A nagyobbak szívesen kerékpároznak a körforgalommal ellátott közlekedési pályán. A kisebbek az épülethez közelebb lévő szilárd burkolaton motoroznak, kerékpároznak. Az udvar csak a felnőttek között került felosztásra, az óvodások szabadon játszhatnak az egész területen.

A kint tartózkodás ideje alatt így minden gyermek játszhat, beszélgethet az óvoda összes nevelőjével, gyermekével.

A családok 95%-a rendezett körülmények között neveli gyermekeit, nem ritka a három gyermekes család, de van négy és 5 gyermekes család is.

A városrész falusias jellegű, ennek minden előnyével. Az emberek jól ismerik egymást, a gyermekek óvodán kívül is sok időt töltenek együtt. A biztonságos környezet erősíti az intézmény családias jellegét, biztosítja nyitottságát, így a szülők aktívan részt vehetnek az óvoda mindennapi életében.

Mivel magukénak érzik, így szívesen támogatják.

Kaposfüred részönkormányzata szintén jelentős segítséget nyújt az intézménynek.

Az óvoda gyermekei és dolgozói a hagyományok szerint aktívan részt vesznek a városrész életében.

| A Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda Kaposfüredi Tagóvodája | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-----------------------------------|
| férőhelyek száma | 2013. 10. 01. statisztikai gyermeklétszám | 2014. 03. 28. jelenlegi gyermeklétszám | Óvodai csoport száma | Óvodai csoportok megoszlása |
| 83 fő | 80 fő | 81 fő | 3 | Vegyes : 3 |

| Támogatásban részesülő gyermekek | |
|---|-------|
| 3 vagy több gyermekes család | 18 fő |
| BTMN (Beilleszkedési, tanulási és magatartászavar) | 2 fő |
| RGYVT (Rendszeres gyermekvédelmi támogatás) | 5 fő |
| SNI (Sajátos nevelési igény) | 5 fő |
| Tartós beteg | 2 fő |
| Állami gondozott | 2 fő |

| Szakszolgálat | |
|----------------------|-------|
| Logopédia | 20 fő |
| Gyógytorna | 10 fő |

| Személyzeti létszám | |
|----------------------------|------|
| Óvodapedagógus | 6 fő |
| Dajka | 3 fő |
| Pedagógus asszisztens | 1 fő |
| Gazdaságis | 1 fő |
| Takarító | 1 fő |
| Udvaros | 1 fő |

2.2. ÖSSZEKÉZÉS

| A Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda (Összesítő táblázat) | | | | |
|--|---|--|----------------------|---|
| férőhelyek száma | 2013. 10. 01. statisztikai gyermeklétszám | 2014. 03. 28. jelenlegi gyermeklétszám | Óvodai csoport száma | Óvodai csoportok megoszlása |
| 413 fő | 353 fő | 377 fő | 15 | Kis: 3 Középső : 1 Nagy:2 Vegyes : 9 |

| Támogatásban részesülő gyermekek | |
|---|-------|
| 3 vagy több gyermekes család | 48 fő |
| BTMN (Beilleszkedési, tanulási és magatartászavar) | 13 fő |
| RGYVT (Rendszeres gyermekvédelmi támogatás) | 40 fő |
| SNI (Sajátos nevelési igény) | 7 fő |
| Tartós beteg | 5 fő |
| Állami gondozott | 3 fő |

| Szakszolgálat | |
|----------------------|-------|
| Logopédia | 50 fő |
| Gyógytorna | 26 fő |

| Személyzeti létszám | |
|----------------------------|---------------------|
| Óvodapedagógus | 31 fő |
| Dajka | 15 fő |
| Pedagógus asszisztens | 5 fő |
| Gazdaságis | 2 fő |
| Takarító | 4 fő |
| Udvaros | 3 fő + 1 fő közcélú |

A Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda mind három épülete, környezete, berendezése, tárgyai, eszközei a hiányosságok ellenére jó feltételeket biztosítanak az óvodáskorú gyermekek színvonalas neveléséhez, fejlesztéséhez. Az óvodában dolgozó óvodapedagógusok és a munkájukat segítő, illetve annak feltételeit biztosító alkalmazottak megfelelő szaktudás és elhivatottság birtokában felelősségteljesen végzik munkájukat.

Amint az adatokból kitűnik, veszélyeztetett gyermek nincs az óvodások között, de hátrányos helyzetű minden csoportban található. Nekik és rajtuk keresztül a családnak igyekszünk segítséget nyújtani. Az óvónőknek megkülönböztetett a szerepe a feltárásban, mivel napi kapcsolatban vannak a szülőkkel és a bizalom okán is betekintést nyernek a család életébe.

A személyi ellátottság a nevelőmunka feladataihoz igazodik, a pedagógusok és a nevelő munkát segítő munkatársak száma, végzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő.

2014 szeptemberétől pedagógiai asszisztensek is segítik a nevelőmunkát.

A nevelőtestület többsége évtizedek óta együtt dolgozik, a fluktuáció a természetes folyamat (jellemzően a nyugdíjba vonulás) következménye.

Az óvoda vezetője 2014 nyarán 40 éves sikerekben és eredményekben gazdag szolgálat után kívánja aktív korszakát lezárni.

A szakmai munkaközösségek eredményesen tevékenykednek. Az általuk választott nevelési területet alaposan feltérképezik, meghatározzák az erősségeket, gyengeségeket, az adott év céljait, feladatait. Jellemző rájuk a pedagógiai innováció. Hiányosság, hogy eredményeiket igazán csak a munkaközösségi tagok tudják mélységében a napi nevelőmunkában érvényesíteni, a nevelőközösség többi tagja csak ismertetőt kap a tevékenységükről. A munkaközösségek foglalkozásai elméletben nyitottak ugyan, de nem jellemző, hogy azok az óvónők, akik nem ott tagok, bekapcsolódnának a foglalkozásokba.

Az óvoda nevelőközösségét felkészült, elhivatott, gyermekszerető óvodapedagógusok alkotják. Ennek hű tükrö az általunk készített – a jogi és egyéb változások hatására – rendszeresen megújított, korszerűsített Pedagógiai Program, melynek alapján dolgozunk. Tartalma, szelleme, mind a szakma, mind a szűkebb – tágabb környezet által elismert, egyaránt tükrözi a Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda szakmaiságát, egységét és a három intézményegység sajátos arculatát, az ott dolgozók egyéni kvalitásait.

Az óvodapedagógusok új iránti fogékonyságát, nevelői érdeklődését mutatja igényük az önképzésre, aktivitásuk az óvodai szakmai eseményeken, fórumokon, értekezleteken és a gyermekek érdekében a munkaköri kötelezettségen túl végzett munkájuk.

A nagycsoportosokat heti rendszerességgel viszik úszni. Ebben a nevelési évben ennek anyagi hátterét a sikeres TÁMOP pályázat finanszírozza. Óvodaidőben, két, a sportban az átlagnál képzetesebb óvónő foglalkozást tart a Bózsik program keretében.

A csak egyes csoportokkal működő tagintézményben, Kaposfüreden, óvodaszintű ének, zene, énekes játék, gyermektánc tehetségfelfejlesztő foglalkozás van minden szerda délelőtt.

A nevelőtestület tagjai igénylik, igényelnék az érdeklődésüknek, irányultságuknak megfelelő továbbképzéseket.

Az egészséges életmódra nevelés jelentőségét mutatja, hogy a legtöbb pályázatot az ehhez szükséges eszközök beszerzéséhez, a feltételek megteremtéséhez írjuk és írjuk. Az óvodai alapítványok működése nem csak az anyagi források bővülése miatt jelentős, hanem a szülői közösséget, felelősségvállalást is erősíti.

A központi óvoda főző-, és a két tagóvoda melegítő konyháját a PENSIO 17 Minőségi Közétkeztetés Kft. üzemelteti.

A gyermekek egészséges fejlődése érdekében nagy figyelemmel kísérjük az étlap összeállítását, a kiadott étel minőségét és mennyiségét. Javaslatainkat, kéréseinket általában figyelembe veszi a szolgáltató, jó az együttműködés.

Intézményünk fogadja az óvodai nevelés keretein belül nevelhető, fejleszthető sajátos nevelési igényű gyermekeket. Gyógypedagógiai végzettségű óvónők nincsenek, ezért a gyermekek egyéni fejlesztését külső szakemberek segítik.

Hivatásunkból adódóan minden pedagógus és óvodai dolgozó kötelességének érzi a rábízott óvodások védelmét, segítségét. Ez egyben mindenkinek munkaköri kötelezettsége is!

A gyermekvédelmi feladatokat a mindenkori, érvényben lévő jogszabályok szerint végezzük és az óvoda irányadó dokumentumaiban részletesen szabályozzuk.

A három gyermekvédelmi felelős hatékonyan dolgozik együtt, közösen értelmezik a törvényi változásokat, segítik egymás munkáját.

A pedagógusok nagyon fontosnak tartják a családi nevelést, a szülőkkel való jó kapcsolatot az együttnevelés érdekében. Gyermekszeretetükkel, adekvát kommunikációjukkal, egyéni bánásmódjukkal elnyerik a szülők bizalmát és jellemzően nagyon jó a nevelőpartneri együttműködés.

Az óvodavezetés és a nevelők érdeme, hogy jó a kapcsolat a partnerintézményeinkkel. Az iskolákkal való tartalmas kapcsolat segíti a szülőket abban, hogy gyermekük számára a legmegfelelőbb tanintézményt válasszák.

A művelődési és művészeti intézmények bővíteni, színesíteni tudják az óvodai életet, új élményekhez, ismeretekhez segítve ez által a gyermekeket.

Az óvoda dolgozói karitatív tevékenységekben aktívan részt vesznek, többször kezdeményezőként is.

3. VEZETŐI PROGRAM

3.1. PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az óvoda szerves része a közoktatási rendszernek. A közoktatási rendszer szerves része a társadalomnak.

Mivel a szülő a legdrágább kincsét, a gyermekét bizza rá a „közoktatási rendszerre”, az óvoda nagyon fontos szerepet játszik a város életében.

A szülő által „jónak” minősített óvoda fokozza a „jó itt lenni” érzetét, képes az óvodán kívüli felnőtt – közösség alakítására, komfortérzetének, lakóhelye iránti szeretetének fokozására.

Az óvodával akkor elégedett a szülő, ha gyermekét szeretettel nevelik, egészséges, esztétikus környezet veszi körül és láthatóan fejlődik, majd éretten kerül iskolába.

Óvodai nevelésünk célja tulajdonképpen egybeesik a szülői elvárással. Minden gyermek optimális fejlesztésére törekszünk, egyénisége, személyisége tevékenységeken keresztül történő kibontakoztatásával.

A célt feladatokra osztva a napi munka során realizáljuk. A „mikénteket” és a „hogyanokat” a Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda Pedagógiai Programja tartalmazza, amely a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC törvény, a 229/2012. (VIII.28) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról; az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet; és a 2013. augusztus 1- től hatályos: Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai neveléséről és fejlesztéséről szóló irányelv 32/2012. (X.08.) EMMI rendelet alapján készült.

Elkészítésében, megírásában az egyesített intézmény valamennyi óvodapedagógusával részt vettünk, ezért szellemiségét, minden gondolatát, betűjét magunkénak érezzük.

Hiszem és vallom, hogy pedagógiai programunk, - amely a gyermek középpontba helyezését, személyiségének kibontakoztatását és egyben szociális életképességet (életre nevelését) minden későbbi fejlődés alapjaként tekinti, fejlesztését tevékenységeken keresztül kívánja megvalósítani az örömteli gyermekkor keretében, - jól szolgálja célunkat: a kiegyensúlyozott, önmagát megvalósító, de másokat és hazáját szerető felnőtt személyiség megalapozását.

Amennyiben bizalmat kapok, feladatomban és személyes felelősségemnek tekintem pedagógiai programunk minőségi megvalósítását.

„Minden gyerek egyedi, és mint ilyen, joga van elvárni személyisége tiszteletben tartását, szüksége van arra, hogy a saját ritmusának megfelelően éljen és pihenjen, joga, hogy ne legyen mindig tiszta és tökéletes.

Joga van hibázni, szüksége van a feltalálásra és alkotásra, szüksége van esztétikai érzelmekre, joga van hármiféle tudás megszerzésére.”³

/Celestin Freinet/

Vezetői munkám célja, hogy biztosítsam a Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda jogszerű és zavartalan működését, megerősítsem mind a három óvodai egység egyéni arculatának megtartását.

³ Celestin Freinet

3.2. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

A gyermek fejlődő személyiség. Fejlődését genetikai adottságok és az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

A gyermeknek tehát életkori szakaszonként sajátos és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

Az óvodai nevelés feladata ezek kielégítése. A feladatok megvalósításának kerete a jól szervezett rugalmas napirend.

3.2.1. Az egészséges életmód alakítása.

Az egészséges életre nevelés szokásainak a megalapozását óvodás korban kell elkezdni. A gyermekek jó közérzetét a testi szükségletek kielégítése biztosítja, ezért a gondozási feladatok ellátása alapvető óvodai tevékenység. A testápolás a gyermek tisztaság igényének kielégítésén túl, jó lehetőség a nevelő és a kisgyermek meghitt viszonyának, kommunikációjának kialakítására.

A megfelelő táplálkozás a fejlődés szempontjából elengedhetetlen. Fontos a rendszeres étkezés szokásának és kulturált formájának kialakítása.

A mozgásöröm és a szellemi fejlődés egymással szoros kapcsolatban állnak. Az óvodás időszakban elmaradt testi készség és képességfejlesztés nem, vagy csak alacsony szinten pótolható. Feladatunk biztosítani a spontán mozgáslehetőséget az egyéni sajátosságok figyelembevételével. A természet erőivel – levegő, napfény, víz – történő edzés nagyon jó hatású.

Fontos a prevenció és a korrekció. Ez utóbbihoz szakemberek bevonása szükséges.

Kisgyermekkorban az ebéd utáni pihenés létfontosságú. A megfelelő feltételek, a szeretetteljes bánásmód és a jól megválasztott mese megteremtí hozzá a nyugodt légkört.

3.2.2. Az érzelmi nevelés és a szocializáció.

A kisgyermeknek ahhoz, hogy boldoguljon, meg kell tanulnia beszélni, a környezet adta keretek közt tevékenykedni, eszközöket használni, a társakkal együtt működni.

El kell lennie a mindennapi élet adta szerepeket, magatartásmintákat. Ez együttesen a szociális tanulás intenzív formája.

Az óvodás „Én - központúsága” okán elsősorban önmagára képes figyelni, magatartása tehát érzelmi vezéreltségű. Az óvodába lépés pillanatától kezdve meg kell teremtenünk számára a biztonságot nyújtó, elfogadó magatartást, a szeretetteljes, családi légkört.

A felnőtt türelme, empátiás készsége mind szükséges a gyermek számára a pozitív töltésű érzelmi kapcsolatok kialakításához. A differenciált nevelőmunka során keressük a gyermek pozitív tulajdonságait, megnyilvánulásait, és ezeket megerősítve kialakíthatjuk az együttműködés és a mások felé fordulás képességét.

A gyermekek egymás közötti és a felnőttekkel való kapcsolatában egyaránt a szabadságra, a nyíltságra és az őszinteségre érdemes építeni.

3.3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

3.3.1. Szubjektív feltételek.

A nevelőmunkát az óvodapedagógus végzi elsősorban saját emberi nevelő példájával, és az általa szervezett speciális foglalkozásokkal, módszerekkel alakítja, fejleszti a gyermeki személyiséget a napi élet során.

Az óvónő és a gyermek kapcsolata akkor jó, ha aktív és kölcsönös. A kisgyermek még az iskolába lépés előtti korban is igényli a testi kontaktust, a simogatást, a szeretetteljes bánásmódot. Az óvónőnek mintegy helyettesítenie kell az édesanyját. A gyermeknek ez a figyelem biztonságérzetet ad, megerősíti benne saját személye jelentőségét.

A 3 – 7 éves korú gyermek mintakövetése nem tudatosan választott. Minden vele foglalkozó felnőttet kritika nélkül utánoz. Érzékenysége okán kódolja a körülötte élők egymás közötti viselkedését, érzi az őszinteséget és a hamisságot egyaránt. Nagyon fontos tehát a csoportban dolgozó felnőttek jó kapcsolata, az óvónők és a munkájukat segítő dajka, pedagógiai asszisztens nevelési elveinek, stílusának összehangolása.

3.3.2. Tárgyi feltételek és életszervezés.

Az óvoda tárgyi adottságait (pl.: közös mosdó, öltöző) figyelembe véve, a nevelés céltudatos megtervezése során alakul ki a gyermekek óvodai életrendje.

A hetirend és a napirend az a szervezeti keret, ami biztosítja a gyermekek számára a nyugodt, kiszámítható óvodai környezetet. Kialakításuk az óvodapedagógusok feladata, a helyi sajátosságok figyelembevételével. A hetirendnél célszerű a csoportok közötti összehangoltságra törekedni. A napirend időkereteinek meghatározásakor alapkövetelmény, hogy a legtöbb időt a játék kapja. A napirenden belül megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát a gyermekek szokásrendszerének kialakításával teremthetjük meg.

Az óvodai nevelőmunka kötelezően elkészítendő dokumentumait a törvényben rögzítettek és a nevelőtestület határozza meg. Törekedni kell arra, hogy az adminisztrációs munka a nevelést szolgálja, és ne váljék öncélúvá.

3.3.3. Az óvoda hagyományos ünnepei.

A hagyományok és az ünnepek közösségformáló erejűek. Erősítik az összetartozást, a „mi óvodánk”, a „mi csoportunk” érzésének alakulását. Az ünnepek kiemelik az ünnepen résztvevőket a hétköznapiakból. Szépsége, mássága, külsőségei és érzelmi telítettsége megérinti a gyermeket.

Az ünnepek a magyar kultúra hordozói. Ezen kívül segítik a gyermek időbeni tájékozódásának alakulását.

3.3.4. Az óvoda kapcsolatai.

Az óvoda szociális és nevelési funkciója összekapcsolja a családot a gyermek fejlődésére ható más tényezőkkel, intézményekkel.

A család és az óvoda kapcsolata a legfontosabb. A gyermek fejlődéséért mind a két a környezet felelős, de az óvoda elismeri a szülők elsőbbségét.

Az óvoda csak a családdal együtt, a családi nevelés funkcióját erősítve tudja nevelő szerepét betölteni. Az együttműködésben, az egyenrangú nevelőtársi viszony kialakítása érdekében az óvónő tapintatosan legyen kezdeményező.

Fontos, hogy a gyermekét elhanyagoló, vagy nem megfelelő módszerrel nevelő szülő is érezze, hogy az óvónő vele együtt, az ő együttműködésével kíván gyermekének segíteni.

A napi kapcsolattartás formái, a közös programok, rendezvények, tevékenységek kialakítják a kölcsönös bizalmat az óvoda és a család között.

Fontos a szülőkkel való kapcsolattartás formáinak korszerűsítése. (PL. Szülői Klub; A szülők óvodáért végzett kiemelkedő munkájáért elismerés alapítása a Szülői Szervezettel közösen.)

Az óvoda munkáját a választott Szülői Szervezet segíti.

A nevelési munkát segítő más kapcsolatrendszerek:

- **Az óvoda fenntartója** biztosítja az óvoda működési feltételeit, értékeli a pedagógiai munkát és a feladatok végrehajtását.
- **Az iskola:** szükséges az összhang megteremtése a követelményekben, a bánásmódban a törésmentes nevelési folyamat biztosítása érdekében.
- **Az egészségügyi intézmények** elsősorban prevenciós feladatokat látnak el. Legfontosabb a kapcsolat az óvoda orvosával, védőnőjével.
- **A Pedagógiai Szakszolgálat** szakemberei a problémákkal küszködő, illetve sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálatát végzik, fejlesztésüket segítik.
- **A közművelődési intézmények** közül többel szoros a kapcsolat. A bevált hagyományos formákat érdemes megtartani és tartalmilag bővíteni. Napjainkban egyre több külső rendezvényre hívják meg az óvodákat, szerveznek számukra programot, próbálnak feladatot adni. Az óvodapedagógus és óvodavezető felelőssége ezekből igényesen válogatni. A fő szempont, hogy a gyermekek óvodai élete nyugodt maradjon, játékidejük ne sérüljön.

3.4. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

3.4.1. Anyanyelv és kommunikáció

Az anyanyelvi nevelés célja: képessé tenni a gyermeket arra, hogy gondolatait tartalmilag és formailag is helyesen tudja kifejezni. Folyamatosan bővüljön a szókincse, fejlődjön beszédének színvonala. Akarjon és legyen képes kommunikálni a felnőttekkel és társaival egyaránt.

Kiemelten fontos a preventív fejlesztés és a hátrányos helyzet felszámolása az iskolás korra. Amennyiben indokolt, időben kell külső szakember segítségét kérni.

Szükséges még az élményszerzés és a sokszínű tevékenység. Gondoskodni kell arról, hogy minden gyermeknek legyen lehetősége – életszerű helyzetekben – beszélni arról, ami érdekli, foglalkoztatja.

3.4.2. Játék

A játék – mint a kisgyermek mindennapjait átszövő alapvető és legfőbb tevékenysége – az óvodai nevelésünk leghatékonyabb eszköze.

A játék fejlődése a fejlődés egészének tükré, a gyermek fejlődésében semmi mással nem helyettesíthető tevékenységi forma.

A gyermek az önmaga által választott szabad játékban észrevétlenül tanul. Egyben lehetősége van arra, hogy az életében előforduló szituációkat kipróbálja, gyakorolja, feldolgozza, és ezekre különböző megoldási módokat keressen.

Az őt körülvevő világról is a játékon keresztül szerezhet legtöbb ismeretet. Az óvónő feladata minél több időt, alkalmat, lehetőséget biztosítani a játékra.

A játékban az élményeknek meghatározó szerepe van. Ezek egy részre spontán, más része az óvónő tudatos és tervszerű munkája által közvetített.

Lényeges, hogy a gyermekek élményeiket tevékenységben éljék meg. Minden játékfajta sok fejlesztési lehetőséget hordoz magában.

3.4.3. Vers, mese

Az anyanyelvi és esztétikai, művészeti nevelés egyaránt fontos eszközei a mondókák, dúdoló, versek.

Az irodalom ősi forrása az öröme, az életre való nevelésnek. A mese világképet ad, erkölcsi nevelő ereje van, érzelmileg átélhetővé teszi az etikai összefüggéseket.

A mese és a vers a belső képteremtés, az olvasás igazi előiskolája.

Az irodalmi élmény szője át az óvodai mindennapokat. Anyag legyen változatos, gerincét a magyar népköltészet adja.

Teremtsünk kedvet és lehetőséget a gyermekek önálló mesemondásához és segítsük elő élményeik megjelenítését.

A bábozáshoz, dramatizáláshoz és barkácsoláshoz álljanak rendelkezésre a megfelelő eszközök, anyagok.

3.4.4. Ének – zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodai ének- zene, énekes játék, gyermektánc nevelésnek jelentős hagyományai vannak, az óvodai élet egészét át kell hatnia.

Célja a zene iránti érdeklődés felkeltése, a befogadásra való képesség megalapozása.

Az örömet nyújtó közös éneklés, a körjáték, a mondókázás a közösségi és az esztétikai nevelés szempontjából is kitüntetett helyet kap.

A dalanyag kiválasztásánál tekintettel kell lennünk a gyermekek fejlettségére, hogy lehetőleg tisztán énekeljenek.

3.4.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A művészet nem más, mint a világ megismerése sajátos nézőpontból, egyéni szűrőn keresztül. Képi megjelenítésének formája a vizualitás.

A vizuális nevelés célja a gyermek egyéni élmény -, és fantáziavilágának megjelenítése, a „szépség” létrehozásának öröme és képessége.

Mindig törekedjünk arra, hogy az óvodás maga találja ki és valósítsa meg elképzeléseit. Csak akkor nyújtunk segítséget neki, ha ezt ő maga kéri és igényli.

Alkotó munkájukhoz feladatunk biztosítani a megfelelő helyet, az állandóan rendelkezésükre álló változatos, jó minőségű anyagokat és eszközöket, valamint megtanítani őket az egyes technikákra.

A felnőtt példája nyomán értékeljék, tartsák tiszteletben a saját és társaik alkotását.

3.4.6. Mozgás

Az egészséges életvitel szokásainak megalapozása, a 3 – 7 éves gyermek testi fejlődésének biztosítása nem képzelhető el a természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgás megszerettetése nélkül.

A mindennapi szervezett mozgás keretében történő gyakorlatok, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek mozgáskultúráját, téri tájékozódását, helyzetfelismerését, hozzájárulnak a gyermeki személyiség differenciált fejlesztéséhez.

Lényeges a megfelelő motiváció, a mozgásra inspiráló, biztonságos környezet kialakítása, a szükséges és elégséges szabályok megtanítása, a pozitív megerősítés.

3.4.7. A külső világ tevékeny megismerése

Minden ember a természet szülötte és a társadalom része. A kisgyermek a világot élményei keresztül ismeri meg és emóciói alapján alkot képet róla.

Az óvónő érdeklődése, lelkesedése, empátiás készsége, színes egyénisége segíti, hogy a gyermekek megszeressék környezetüket és észrevegyék a természet szépségeit, tiszteljék az életet.

Fontos a gyermek tevékeny részvétele környezetének alakításában és eközben az őt körülvevő természet védelmének, óvásának szokássá alakítása.

A környezet megismerése során **matematikai** tapasztalatoknak és ismereteknek is birtokába jut a gyermek. Folyamatosan, indirekt módon közvetíthetünk számára matematikai ismereteket, alapfogalmakat a játékban és minden tevékenysége során gyakoroltatnunk kell a gondolkodási műveleteket.

A matematikai nevelésben az értelmi képességek közül leginkább a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését célozzuk meg.

3.4.8. Munkajellegű tevékenységek

A munka a személyiségfejlesztés fontos eszköze, amely sok azonosságot mutat a játékkal. A megegyező sajátosságokra támaszkodva érje el az óvónő, hogy mindkét tevékenység örömforrás legyen.

A gyermekek a mindennapi munkálkodás közben ismerkednek környezetükkel, így a tárgyi világról is egyre pontosabb információkat kapnak.

A különböző munkafajták végzésénél tapasztalják meg munkájuk eredményességét, s a közösség tanulja meg becsülni az egyén produktumát.

Váljon a csoport számára magától értetődő és természetes dologgá, hogy mindenki dolgozik, amikor szükséges, és mindenki a kedvének és egyéniségének megfelelő munkát végezheti.

3.4.9. Tanulás

Jót és jól játszani – ez a gyermek feladata az óvodában. A játék és a játékos jellegű tanulás az óvodáskor végéig jellemző marad.

A fejlesztés tudatos irányának, adekvát módjának megválasztása az óvónő feladata.

Az óvodáskort jellemző fejlődésbeli egyenlőtlenség differenciált fejlesztést igényel. A gyermek egyéni képességeit, a csoport általános szintjét, valamint az ismeretanyag tartalmát figyelembe véve határozzuk meg a foglalkoztatási formákat (egyéni, mikro-, makro csoportos).

3.5. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Az óvodai nevelés kialakítja azokat a készségeket, képességeket, személyiségjegyeket, amelyek alkalmassá teszik az óvodást az iskolai tanulás megkezdésére. Az óvoda – mint a közoktatási rendszer első eleme – munkáját jóváhagyott program alapján végzi, ezért illetékes a gyermek iskolai alkalmasságának megítélésében.

Végső soron a szülő dönt, az ő felelőssége, hogy hová írhatja be gyermekét. A szülővel való jó kapcsolat azért is fontos, mert ez esetben az óvónő – a helyes döntés érdekében – kellő tapintattal befolyásolni tudja az iskolaválasztást.

3.6. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK INTEGRÁLT NEVELÉSE

A sérülés eredete szerint orvosi fogalom. Pedagógiai szempontból az értelem, a látás, a hallás, a mozgás, a beszédszervek hibás működése vagy az érzelmi élet súlyos zavara által okozott eltérő fejlődést értjük alatta.

Integrált óvodai nevelésük alapját törvény teremti meg. Fontos, hogy a gyermekeket fogadó óvoda rendelkezzen a szükséges feltételekkel.

Alapító okiratunk biztosítja a sajátos nevelési igényű és azon gyermekek befogadását, akiket a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján az óvodai nevelés keretei között célszerű fejleszteni.

A befogadó csoportjuk óvodapedagógusai a sérült gyermek számára egyéni befogadási és fejlesztési tervet készítenek. Sérülés specifikus fejlesztésük külső szakemberek segítségével történik.

3.7. A NEVELŐTESTÜLET ÉS A MUNKÁJUKAT SEGÍTŐ ALKALMAZOTTI KÖZÖSSÉG

*„A gyermekek úgy érznek és cselekszenek
akiket szeretnek és becsülnek.”,
/Wiassics Gyula⁴*

A nevelőtestület együttműködési képessége döntően befolyásolja a szakmai munkát, meghatározza az óvoda nevelési eredményeit. A mindenki által elfogadott értékrend szabályozóként hat. A nevelőtestületet a kölcsönös tisztelet, a kollegiális magatartás, egymás munkájának megbecsülése jellemezzé.

Az egyéni értékek, kompetenciák elismerése, kibontakoztatásuk segítése egyaránt érdeke a gyermekeknek, a pedagógusoknak és a nevelőtestületnek.

Az óvodavezető felelőssége, hogy a nevelőtestület közös szakmai koncepciója és az óvónők módszertani szabadsága egyaránt érvényesüljön.

Ennek érdekében biztosítani kell:

- a szakmai munka személyi és tárgyi feltételeit,
- az önképzéshez szükséges szakirodalmat és a világháló elérését,
- a felkészüléshez, az írásos tervező, értékelő és egyéb kötelező adminisztrációs munkák elvégzéséhez szükséges helyet – nevelői szobát – a két tagintézményben,
- a továbbképzéseken való részvétel lehetőségét,
- a kollégák közötti információáramlást és a szakmai konzultációs alkalmakat,
- a munkaközösségek működését egy – egy kiemelt terület fejlesztése érdekében, segíteni, hogy a gyakorlatban is váljanak nyitottá, fórumot teremteni a létrehozott szakmai értékek, innovációik óvodai szintű megismerésére, a gyakorlatban való hasznosítására.
- egymás munkájának jobb megismerését, a jó gyakorlatok átvételét,
- a minőségi munka mérésének – minél kevesebb adminisztrációval történő – lehetőségét, a fejlődés érdekében.

Óvodai nevelésünk célja a harmonikus személyiségfejlesztés, amely biztosítja a sikeres iskolakezdést, az iskolai beilleszkedést.

A célok eléréséhez szükséges a nevelői folyamat ellenőrzése. Az ellenőrzés lényege a pozitívumok kiemelése és megerősítése, valamint a hiányosságok konstruktív módon történő megszüntetése. Fontos, hogy az önelemzés és önértékelés képessége alakuljon ki a nevelőtestület minden tagjában.

Az Intézményi Minőségirányítás Programjának rendszeréből több elemet megőriztünk, főleg a mérés és ellenőrzés területéből, ami segít a reális kép kialakulását.

⁴Wiassics Gyula

A pedagógiai munka ellenőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a munkamegosztás a vezető, a helyettes, a tagóvodavezetők és a munkaközösség vezetői között.

Ezzel együtt lényeges, hogy az óvodavezető közvetlen módon jusson információhoz a nevelők munkájáról, mert csak így látszik biztosítottak az élő, folyamatos szakmai együttműködés és segítségnyújtás.

Fontos, hogy a szakmai ellenőrzésen alapuló értékelést az egy csoportban dolgozók közvetlenül, azonos időben megismerhessék.

Az ellenőrzés rendjét az óvodai munkaterv rögzíti.

Az óvodai „nevelő” fogalmába intézményünk minden dolgozója beletartozik, hisz a kisgyermek „nem képes nem utánozni”, tehát minden szeretett felnőtt követendő modell a számára.

A nem pedagógus alkalmazottaknak ezért ismerniük kell a pedagógiai programunkat, azonosulni annak céljaival. Tevékenységük, pontos és lelkiismeretes munkájuk nagyon fontos az óvodai nevelőmunkában. Biztosítják a gyermekek gondozását, környezetük tisztántartását.

A pedagógiai asszisztens még új munkakör, ami egyszerre jelent lehetőséget és bizonytalanságot.

Szép feladat tartalommal megtölteni, amiben segíthet, a pedagógiai asszisztenseknek, dajkáknak, óvodapedagógusoknak, az óvoda vezetésének szakmaisága, tapasztalata, kreativitása. Ennek érdekében lehetőséget kell biztosítani számukra a dajkák és az óvodapedagógusok belső továbbképzéseiben való részvételre.

Fontos a dajkák rendszeres továbbképzése.

A gazdálkodás, a működtetés, az étkeztetés, és az ügyvitel sokrétű feladat, amely rendszeres és pontos munkát kíván.

A felsorolt feladatokat ellátó gazdasági ügyintéző, és az óvodatitkárok kiválóan végzik munkájukat, de ahhoz, hogy ne kelljen feleslegesen dolgozniuk, szükségük van korrekt információkra a velük szemben támasztott óvodán kívüli elvárásokról, jogszabályi és egyéb változásokról.

Fontos a rendszeres tájékoztatásuk és továbbképzésük megszervezése.

Az óvodai dolgozók együttműködése, az egymásra figyelés, az összedolgozás biztosítja a színvonalas napi munkavégzést.

3.8. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK, FELADATOK

*„A múltból okulva világosan előre látni a jövőt minden következményével
és helyesen ítélni meg a jelent, ami tulajdonképpeni kötelességünk.”*
/Apáczai Csere János⁵

Az óvoda feladata a gyermek – életkori sajátosságait figyelembe véve, személyiségét megismerve és tiszteletben tartva – derűs, szeretetteljes, családias, biztosságot sugárzó légkörben való nevelése, a fejlődéséhez szükséges körülmények biztosítása.

Gondoskodnunk kell tehát az óvodásokat körülvevő egészséges, biztonságos, esztétikus és célszerű tárgyi, személyi feltételek, környezet megteremtéséről.

Ennek érdekében szükséges:

- rendelkezésre állnia minden olyan felszerelésnek, tárgynak, eszköznek, anyagnak, ami az intézményben a megfelelő körülmények biztosításához, szinten tartásához, fejlesztéséhez kell,
- a nevelőmunkát, a gyermekek fejlesztését szolgáló tárgyi feltételek folyamatos biztosítása,
- az óvodapedagógusok felkészülését, csoporton kívüli munkáját segítő eszközök beszerzése,
- a minden munkaterületet érintő folyamatos korszerűsítés, ami egyben a dolgozók munkáját is megkönnyíti.

A tárgyi felszereltség korszerűsítésében, bővítésében irányadóak munkatársaim javaslatai, ötletei, mivel a saját munkaterületüket, óvodájukat ők ismerik a legjobban.

⁵ Apáczai Csere János

3.8.1. HUMÁN ERŐFORRÁSFEJLESZTÉSE

Az óvoda vezetőjének- a gyermekek érdekében- feladta, sőt kötelessége is biztosítani azokat a feltételeket, amelyek az óvodapedagógusok szakmai tudásának fejlődését szolgálják. Fontos még a motiváció, a támogatás, az elismerés. (Szubjektív feltételek.)

A pedagógusok számára az önképzéséhez szükséges szakmai kiadványok, könyvek, folyóiratok biztosítása.

Ma már természetesnek mondható, hogy napi szinten szerzünk információt a világhálóról. Ehhez az óvodapedagógusok hozzáférését is lehetővé kell tenni az intézményben. A számítástechnika még mindig elég drága, de hosszabb távon költséghatékonyabb a nyomtatott szakirodalomnál.

Városunkban és környékén rendszeresen szerveznek ingyenes szakmai fórumokat, találkozókat. Jó munkaszervezéssel megoldható az érdeklődő nevelők részvétele.

Segíteni kell az óvodán belüli szakmai konzultációkat, tapasztalatcseréket.

Az „Óvodai jó gyakorlatok” összegyűjtése, melyek ösztönzik a szakmai fejlődést. A hozzáférés lehetőségének biztosítása az intézményegységekben.

Segítségadás az óvodapedagógusok portfólió készítéséhez, valamint a minősítés követelményeire való felkészüléshez.

| TOVÁBBKÉPZÉSI TERV | | | | |
|--------------------|--|-----------------------|----------------------|----------|
| Ovoda neve | Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda | Honvéd utcai Tagóvoda | Kaposfüredi Tagóvoda | Összesen |
| Időszak | Fő | Fő | Fő | Fő |
| 2013-14 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 2014-15 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 2015-16 | 3 | 1 | - | 4 |
| 2016-17 | 1 | - | 1 | 2 |
| 2017-18 | 3 | - | - | 3 |
| 2013-18 | 13 | 3 | 4 | 20 |

Iránya és finanszírozása.

Irányát a Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda Pedagógiai Programja, az óvodapedagógusok érdeklődése, az induló képzések, valamint a szakmai célok keretein belül önálló választási lehetőséget biztosító pályázatok határozzák meg. (Jelenleg két ilyen témájú, szerkezeti TAMOP pályázatot találtam, ami 2014-ös évi még beadható.)

Finanszírozását a várt továbbképzési keret célirányos felhasználásával, a különböző lehetőségek felkutatásával és kihasználásával valósíthatjuk meg. (Sikeres pályázatok. Más intézmények által elnyert pedagógus-továbbképzéshez való csatlakozás.)

3.8.2.TÁRGYI ESZKÖZÖK

A takarékoság szempontját figyelembe véve kell a gazdálkodási tevékenységet tervezni és megvalósítani. Az ehhez kapcsolódó dokumentumok és nyilvántartások pontos vezetése lehetővé teszi az átgondolt, időben történő beszerzéseket.

A Kaposfüredi Tagóvoda bővítése, felújítása hosszú időre biztosít ott korszerű, jó feltételeket. Így több anyagi kondíció fordítható a másik két intézményrészre. A lecserélésre kerülő szerelvények egy része, pl. radiátorok, kitűnő műszaki állapotúak, tehát a központi óvodába beszerelhetők.

Az elhasználódott dolgok pótlása szükség szerint és folyamatosan történik, ezért nem tervezem a konkrét feladatoknál.

| TÁRGYESZKÖZÖK, KÖRNYEZET TERVEZETT FEJLESZTÉSE | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|----------------------------------|---|-------------------------|
| Óvoda neve | Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda | | Honvéd utcai Tagóvoda | | Kaposfüredi Tagóvoda | |
| | Időszak | Téma | Téma | Téma | Téma | Téma |
| ROVID TÁVU | Épület tetőszigetelése | GESZ Költségvetés | Nevelői szoba kialakítása (Alapfelületek) | Költségvetés | Épületbővítés | Önkormányzat |
| | Szennyvíz és csapadékvíz elvezetésének 2. üteme – teljes megoldás | Költségvetés | Műftves foci pályá | Bozsik Program Pályázat | Műftves foci pályá | Bozsik Program Pályázat |
| | Radiátorok cseréje | Költségvetés | Informatika: router | Költségvetés | Vasakó, vasalódeszka | Költségvetés |
| | 7. sz csoport padlózatának cseréje | Költségvetés | Fényképezőgép (akkumulátoros) | Költségvetés | Fényképezőgép (akkumulátoros) | Költségvetés |
| | Informatika eszközei (router) | Költségvetés | | | | |
| | Útcsillapító burkolat telepítése | Költségvetés Egyéb | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| KÖZEP TÁVU | Kombinált mozgásfejlesztő udvari játékok | Költségvetés Pályázat Alapítvány | Udvari játéktároló | Költségvetés Pályázat Alapítvány | Gyermekméretű kerti szerszámok | Költségvetés |
| | Számítógép beszerzése | Költségvetés | Maci és Nyuszi csoport mosdójának felújítása | Költségvetés | Informatika eszközei (szoftver), laptop | Költségvetés Pályázat |
| | „Csiga” feljáró balesetmentesítése | Önkormányzat | Informatika eszközei (szoftver), laptop | Költségvetés Pályázat | | |
| | Nyílászárók, ablakok cseréje | Önkormányzat, GESZ | | | | |

| TÁRGYESZKÖZÖK, KÖRNYEZET TERVEZETT FEJLESZTÉSE | | | | | | |
|--|--|--------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|
| Óvoda neve | Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda | | Honvéd utcai Tagóvoda | | Kaposfüredi Tagóvoda | |
| | Táv | Forrás | Táv | Forrás | Táv | Forrás |
| HOSSZÚ TÁVÚ | Mosdók felújítása | Költségvetés | Számítógép beszerzése | Költségvetés | Számítógép beszerzése | Költségvetés |
| | Nyílászárók, ablakok cseréje | Önkormányzat, GESZ | Fénymásoló beszerzése | Költségvetés | Fénymásoló beszerzése | Költségvetés |
| | Radiátorok cseréje | Költségvetés | | | | |
| | Fénymásoló beszerzése | Költségvetés | | | | |

A rövid, közép és hosszú távú fejlesztések tervezésénél egyaránt figyelembe vettem a szükségleteket, a lehetőségeket, a realitást. A sorrendiség változhat az erőforrások rendelkezésre állása szerint. (Pt: Milyen pályázati lehetőségek vannak az adott időszakban; Támogatóink milyen segítséget tudnak felajánlani, biztosítani számunkra.)

4. ZÁRÓGONDOLATOK

*„Vezető az legyen, ki dicséretért nem liheg, szidástól nem fél,
dicsőséget nem halmoz, hírnevet nem hajszol,
jutalma a legnagyobb: a társak sikere.”
/John Heider/.*

Köszönettel tartozom a Kaposvári Nemzetőr Sori Központi Óvoda minden dolgozójának, hogy szaktudásával, tapasztalataival, ötleteivel, nyitottságával hozzájárult ahhoz, hogy árnyaltabb képet kapjak óvodánk múltjáról, jelenéről és sokat segítettek abban, hogy optimista és reális jövőképet, tennivalókat fogalmazzak meg.

Bízom benne, hogy gondolataikra, elképzeléseikre ráismernek vezetői pályázatomban, azonosulni tudnak céljaimmal, és egyetértenek az ezek megvalósítása érdekében megfogalmazott feladatokkal.

Óvodapedagógusi életutamat a vezetői pályázat megírására készülve módomban nyílt újra végig gondolni. Az eddigi, munkával eltelt időben nagyon sok kisgyermeknek lehettem a nevelője, többen már felnőttek, édesanyák, édesapák lettek, s már óvodás a gyermekük. Jól eső érzés, hogy az ő gyermekeiket is „terelgethetem” a szép, a jó, az élet felé.

Tanítottam felnőtteket, leendő óvodapedagógusokat és dajkákat. Tartottam előadásokat óvodában, konferenciákon, írtam szakmai folyóiratokba. Tanultam szervezett formában általam tisztelt pedagógusoktól, szakemberektől és csak úgy, okos könyvekből, cikkekből.

Jelenleg is tanulok mindennap: elsősorban az óvodás gyermekektől, munkatársaimtól, de minden embertől, akivel találkozom. Remélem az aktív időszakomból még hátralévő – kicsit több mint tizenegy évben – módomban lesz „tovább tanulni”, és munkám során hasznosítani.

Úgy érzem, rendelkezem azzal a szakmai és élettapasztalattal, óvodavezetői gyakorlattal, amelynek birtokában megfelelhetek az óvoda mindhárom tulajdonosának:

- a gyermekeknek és a szülőknek, akik használják,
- a fenntartónak, aki működteti,
- a szakembereknek, akik dolgoznak benne.

Amennyiben bizalmat kapok, a pályázatban leírt célokat és irányelveket demokratikus vezetői módszerekkel kívánom megvalósítani.

*„Az íróasztal veszélyes hely,
Ha onnan akarod szemlélni a világot”*

/John Le Carré/.

ÓVODÁN KÍVÜLI MUNKÁMRÓL SZERETNÉM MEGOSZTANI
A SZÁMOMRA LEGKEDVESEB EMLÉKEKET



Országos Koordinációs Központ 9023 Győr, Herman Ottó út 35.
Tel./fax: 96/524-373; 524-374; 524-375; 524-376
E-mail: bgr1@axcelero.hu

Ikt.szám: 30-15/2004

Kaposfüredi Óvoda
7409 Kaposvár
Kaposfüredi u. 181.

Hegedüs Mária Katalin
óvodavezető

Kedves Kolléganő!

Ezúton is szeretnék köszönetet mondani Önnek, a 2004. március 25-én Győrben szervezett „BGR az óvodában” c. konferenciánkon való közreműködéséért.


A résztvevők visszajelzései alapján mind a plenárison, mind a szekciókban tartott előadások, gyakorlati tapasztalatok bemutatása nagy segítséget jelent az érdeklődőknek a BGR megismeréséhez, és sokakat meggyőzött a programhoz való csatlakozásról.

Köszönjük, hogy színvonalas, tartalmas előadásával hozzájárult konferenciánk sikeréhez.

Továbbra is számítunk együttműködésére, jó munkát kívánva, szeretettel üdvözljük.

Győr, 2004. március 31.


Annási Ferenc
projektigazgató


Görcsné Muzsai Viktória
projektvezető



**DÉL-DUNÁNTÚLI
REGIONÁLIS IGAZGATÓSÁG**

7400 Kaposvár, Szántó u. 5.

Telefon: 82-528-180

Fax: 82-528-189

e-mail: okev.kaposvar@okev.hu

Dkt. szám: L + P + 1109/512001
Ügyintéző: Faragó Gabriella

Hegedüs Mária Katalin
7400 Kaposvár
Zöldfa u. 9.

Kedves Kolleganő!

Engedje meg, hogy az OKÉV Dél-dunántúli Regionális Igazgatósága nevében ezúton fejezzem ki köszönetemet az Országos Óvodai Projekt keretében végzett színvonalas munkájáért.

Bízva későbbi együttműködésében is, kívánok további szakmai sikereket és a közelgő ünnepekre jó pihenést és békés Karácsonyt!

Kaposvár, 2001. december 10.



Üdvözlettel,
Horváth Miklós
Regionális igazgató



**ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI
ÉRTÉKELÉSI ÉS VIZSGAKÖZPONT**
1054 Budapest, Báthori utca 10. IV. emelet 420.
Postacím: 1363 Budapest, Pf. 19.
Tel: 474-7034, Fax: 474-7030

Nyilvántartási szám: SZ/8997

Hegedüs Mária Katalin
részére

Kaposvár
Zöldfa
7400

Tisztelt Hegedüs Mária Katalin!

Értesítem, hogy az Országos szakértői névjegyzékre történő felvételét kérő pályázatát elfogadtuk. A döntés alapján Ön a közoktatásról szóló – többször módosított – 1993. évi LXXIX. törvény 101. § (3) bekezdésében foglalt feltételek szerint fekerült az Országos szakértői névjegyzékre és a közoktatási intézményekben szakterületén.

2000. június 1-től
2005. május 31-ig

felkérésre szakmai ellenőrzést, illetőleg szakértői tevékenységet láthat el.

Szakterülete: **óvodai nevelés**

Szakirány: **mozgásfejlesztés, pedagógia, innováció, irodalmi nevelés,**

Szakértői tevékenységét a mindenkor hatályos jogszabályok rendelkezései szerint kell végeznie. A névjegyzékre történő felvételét az Oktatási Közlönyben fogjuk közzé tenni. Ez a levél a szakértői igazolvány kiadásáig az oktatási miniszter 42/1999. (X. 13.) OM rendelet 6. §-ában előírt igazolványt helyettesíti.

Szakértői munkájához sok sikert kívánok.

Budapest, 2000. május 25.




Dr. Hoffmann Rózsa
Igazgató