

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

KAPOSVÁRI FESTETICS KAROLINA KÖZPONTI ÓVODA



Kaposvári Festetics Karolina
Központi Óvoda



Damjanich Utcai
Tagóvoda



Tallián Utcai
Tagóvoda



Temesvár Utcai
Tagóvoda

Készítette:
Bekesné Porcsi Margit
Intézményvezető
Elérhetőség:
7400 Kaposvár, Ybl utca, 49.

Kapja:
Kaposvár Megyei Jogú Város
Képviselet-testülete
Kaposvár
Kossuth tér 1.



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

Tisztelt Képviselőtestület!

A Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. Törvény 20/A § alapján, a Kaposvár Város Önkormányzata (7400 Kaposvár, Kossuth tér 1.) által meghirdetett T/135/2014 azonosító számú, Kaposvári Festetics Karolina Központi Óvoda (7400 Kaposvár, Toponári u. 49) óvodavezetői állását tisztelettel megpályázom.

Célomnak tűztem ki a Kaposvári Festetics Karolina Központi Óvoda vezetői álláshelyének megpályázását. E pályázat benyújtása és az abban szereplő tartalmak és tények ezt célozzák. Eredményes és sikeres vezetői tevékenységemet a fenntartó igényeire és a partneri elvárásokra kívánom alapozni, melyhez a kitűnő felkészültségű nevelőtestület minden tagja ebben támogat.

A vezetői programom megvalósítása során kamatoztatni kívánom 36 éves pedagógiai munkásságomat és 27 éves vezetői ismereteimet és tapasztalataimat.

Bekesné Porczió Margit.

Email: festetics.karolina@gmail.com

Mellékletek:

- 1 pld. óvodavezetői pályázat
- 1 pld. szakmai önéletrajz
- Végzettséget igazoló okiratok másolatai



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

Adatvédelmi és jogi nyilatkozat

Alulírott Bekesné Porczió Margit, nyilatkozatomat a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény alapján teszem.

Nyilatkozatom a Kaposvár Város Önkormányzata által kiírt T/135/2014. azonosító számú, a Kaposvári Festetics Karolina Központi Óvoda óvodavezetői álláshelyére vonatkozó pályázati felhíváshoz kapcsolódik.

Hozzájárulok teljes pályázati anyagomnak a véleményezők és döntéshozók részére történő sokszorosításhoz és továbbításhoz.

Kaposvár, 2014. április 3.

.....
Bekesné Porczió Margit
Intézményvezető



Europass Önéletrajz

Személyi adatok

Vezetéknév /
Utónév(ek)

Cím(ek)

Telefonszám(ok)

Fax(ok)

E-mail(ek)

Állampolgárság

Születési dátum

Neme

Bekesné Porczió Margit

Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület

Intézményvezető

Szakmai tapasztalat

Időtartam

1976-tól jelenleg is

Főbb tevékenységek
és feladatkörök

Óvodapedagógus, intézményvezető, óvodai szakértő

A munkáltató neve és
címe

Kaposvár Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal 7400 Kaposvár
Kossuth tér

Időtartam

1987-jelenleg is

Foglalkozás / beosztás

Intézményvezető

Főbb tevékenységek
és feladatkörök

A toponári Fesztetics Karolina Központi Óvoda és három tagóvodájának
vezetése, szakmai irányítása

A munkáltató neve és
címe

Kaposvár Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal 7400 Kaposvár
Kossuth tér 1

Tevékenység típusa,
ágazat

óvoda



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

Időtartam	1998-2002-ig
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Önkormányzat által megbízott óvodai szakértő
A munkáltató neve és címe	Kaposvár Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal 7400 Kaposvár Kossuth tér 1
Tanulmányok	
Időtartam	2013.
Végzettség/képesítés	ÁBPE II. Rendszerellenőrzés
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	NAV Adó- és Vámhivatal képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézete
Időtartam	1999-2001.
Végzettség / képesítés	Óvodai szakértő
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Programértékelés, minőségbiztosítás
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Tessedik Sámuel Főiskola Kőrös Főiskolai Kara
Időtartam	1995-1996.
Végzettség / képesítés	Óvodai menedzser
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Kecskeméti Óvónőképző Intézet
Időtartam	1978-1980.
Végzettség / képesítés	Óvónő
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Kecskeméti Óvónőképző Intézet
Publikációk	Kaposvári Óvodák Története (Festetics Karolina Központi Óvoda története)
Konferenciák	2000 Családbarát Munkahely Konferencia Évente ONME Konferenciák 2011. Új ember – Új filozófia változó Közoktatás 2012. „A siker kulcsa Te vagy” Tehetséggondozó Konferencia
Díjak, kitüntetések	2004. „Kaposvár Város Szolgálatáért” Kitüntetés



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

Szakmai tanúsítványok	<p>2013. Korszerű tanulási technikák és speciális eszközhasználat az SNI gyermekek, tanulók fejlesztésében.</p> <p>2012. -ONME Alternatív program elmélete és gyakorlata; - Referenciaintézményi működéséhez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatásszervezési feltételrendszer kialakítása; - Felkészülés a felsőoktatási gyakorlóhelyi funkció ellátására; - Hálózati együttműködés és kapcsolatok kialakítása és működtetése; - Referenciaintézmény PR tevékenysége és célirányos kommunikációja;</p> <p>2009. „Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel” Alternatív program Elmélete, gyakorlata</p> <p>2000. Minőségbiztosítás</p> <p>1998. Helyi Nevelési Program készítése</p> <p>1997. Sindelar program 1.</p>
Egyéni készségek és kompetenciák	
Anyanyelv(ek)	Magyar
Társas készségek és kompetenciák	Csapatszellem, jó kommunikációs készség, mely az intézményvezetői feladatok elvégzésének elengedhetetlen része. melyet 25 éves óvodavezetői pályám alatt kitűnően fejlesztettem
Szervezési készségek és kompetenciák	Intézményvezetőként 4 óvodából közel 60 emberért felelek Több projektre sikeresen pályáztam nevelőtestületemmel, melynek projektmenedzsere voltam Több helyi és országos szakmai konferencia szervezését irányítottam
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Informatika tanfolyam, a Somogy Megyei Pedagógiai Intézet szervezésében, Táblázatkezelés alapfokon, Kaposvári Egyetem, CSVM Pedagógiai Főiskolai Kar Pedagógus- Továbbképző Intézet
Egyéb készségek és kompetenciák	Szociális érzékenység jellemem, így igyekszem a különböző hátrányokkal küzdő, szociálisan hátrányos, valamint sérült gyermekeknek segítséget nyújtani.
Járművezetői engedély(ek)	B kategóriás jogosítvány
Mellékletek	Iskolai oklevelek másolata



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

*„Mentől műveltebb, civilizáltabb és erkölcsösebb egy nemzet,
annál jobb dolga van annál a nemzetnél a gyermeknek.
Ez a nemzetek kultúrfokának az én meggyőződésem szerint az első fokmérője.”*
Klebsberg Kunó

Vezetői összefoglaló

Cél:

Célomnak tűztem ki a Kaposvári Festetics Karolina Központi Óvoda vezetői álláshelyének megpályázását. E pályázat benyújtása és az abban szereplő tartalmak és tények ezt célozzák.

Nevem:

Bekesné Porczió Margit – egyéb adatok az életrajzban.

Email: festetics. karolina@gmail.com

Kiinduló helyzet:

A jelenlegi intézményvezetői pályázatom időtartalma lejár. 36 éve vagyok a pályán, jelentős pedagógiai és szakmai tapasztalattal rendelkezem. 7. vezetői ciklust pályázom, ez eddigiek alatt mind a humán, mind a fizikai környezet formálásában komoly eredményeket értünk el az intézményünkben.

Készen állok arra, hogy az intézmény törvényes működését biztosítsam a következő öt évben, s ezen idő alatt az alább leírt vezetői programot megvalósítsam.

Főbb megállapítások:

2009 óta az integrált óvodát vezetem, amely új feladat bővítést hozott vezetői munkámban. Úgy gondolom, hogy a zökkenőmentes integráció illetve a három új belépő óvoda ez idő alatt elért eredményei bizonyítják – sikeresen végeztük és magas szinten teljesítettük a fenntartó által kijelölt elképzelést. 27 éves vezetői gyakorlat, az elmúlt évtizedek tapasztalata is kellett ahhoz, hogy a cél zökkenőmentesen megvalósuljon, a kollégáim úgy érezhessék, hogy „egy hajóban evezünk”. Az óvodáink vezérlő elve a tehetséggondozás új, magas szintű programja beváltotta elképzeléseinket, a társintézményeink szakmai-módszertani szabadságukat megtartva járultak hozzá az eredményes intézményi munkához. Az integrált nevelőtestület csapatként teljesített és a ránk bízott 370 óvodás fejlődése hiánytalanul biztosított volt.

Következtetések:

Az erőforrások adottak az intézmény törvényes működtetéséhez, a fenntartóval jó viszonyt alakítottam ki az adódó problémák azonnali orvoslására. A gazdasági működés mellett sokat tettem a humán erőforrások megteremtéséért, hiszen jó csapat nélkül nem lehetnénk Kaposvár elismert óvodája. Bizakodva tekintek az újabb megmérettetés elé. Hiszem, hogy szakmai tudás, a vezetés ismeret, a létrehozott humán erőforrások, a minőségfejlesztés, a befektetett munka meghozza gyümölcsét és elnyerhetem a következő megbízatást.

Célom, hogy ismét olyan nevelőtestületet vezethessek, amely fogékony mind a szakmai, mind az emberi kihívásokra. Továbbra is olyan nyugodt környezetet szeretnék teremteni az óvodánkban, amelyben a szülők biztonságban érezhetik gyermekeiket és nap, mint nap tapasztalják a művészeti nevelésünkből fakadó fejlődés eredményét – tehetségfejlesztő szakmai programunk által.



Tartalomjegyzék

Adatvédelmi és jogi nyilatkozat.....	2
Szakmai önéletrajz.....	3
Végzettséget igazoló dokumentum.....	6
Vezetői összefoglaló.....	7
1. Bevezetés.....	9
2. Helyzetelemzés.....	11
2.1. Az óvoda környezete, adottságai, tárgyi feltételei.....	11
2.2. Személyi feltételek, humán erőforrás.....	12
2.3. Pályázati aktivitás.....	17
2.4. Gyermekösszetétel alakulása, a gyermekek családi háttere.....	20
2.5. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek.....	20
2.6. Pedagógiai program.....	23
2.7. Közvetlen partnereinkkel való kapcsolattartási formák.....	24
3. Az intézmény vezetésére vonatkozó program.....	27
3.1. Pedagógiai vezetési program irányelvei.....	27
3.2. Vezető munkám alapján és egyben jövőbeni célkitűzéseim.....	28
3.3. Gazdálkodási feladatok ellátása.....	29
4. Záró gondolatok.....	29



1. Bevezető gondolatok

„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre...” – írtam legutóbbi pályázatomban utolsó mondatként. És valóban: vezetői ambícióim azóta is változatlanul abból fakadnak, hogy képességeimmel, munkámmal megfeleljek a gyermekek, szülők, a pedagógiai közösségem és a fenntartó elvárásainak, őket elképzeléseikben még jobb, nemesebb célok felé tereljem.

Az óvoda vezetés lényege megegyezik más vezetői elgondolással: a reá bízott szervezetet mozdítja el egy magasabb teljesítményszint felé a képességei révén. Bízom benne, hogy tevékenységem ezt sugározza. Fontosnak tartom a menedzser szemléletet, hiszen a mai kor megkívánja, hogy a vezető döntő hatással legyen az intézmény helyzetére pozitív irányban. Itt számos olyan erőforrás megteremtésére gondolok, amellyel gazdálkodni kell. Elsősorban természetes az emberi erőforrásra célok. A közösségnek sugározni kell azt a magas színvonalú nevelési munkát és alázatot, amely mindig is jellemzett a munkám során. Ennek origója a gyermek és az ő fejlődési lehetőségei – a szülők bevonásával.

Ehhez mindig fontosnak tartottam, hogy minden munkatársamnak jól ismerjem nemcsak a képességeit, de a családi helyzetét, hobbiját, szokásait – s amennyiben szüksége van rá, segítsen ennek harmonikus folyásában. Ez csapatvezetési munka 2009 óta jelentősen megnőtt, hiszen az integrációban 31 tagú nevelőtestület és további 31 alkalmazott végzi naponta a feladatát.

Vezetői ténykedésem másik erőssége, hogy a fizikai lehetőségek: az óvoda ellátottsága, költségvetése, pályázatok, anyagi lehetőségek helyzetét jó irányban befolyásoljam, minél több lehetőség megteremtésével. Tudatosan építettem föl egy pályázattírói csapatot, s lehetőség szerint a legtöbb külső forrást igyekeztünk – sikerrel – bevonni a működtetésbe. Ez természetesen nemcsak a pályázat megírásáról szól, de a teljesítést is magas színvonalon végzi a kollektíva.

Tapasztalataim alapján a helyzethez igazodó „hatékony” vezető stílussal igazodik ki a fentebb említett rám jellemző intézményvezetői karakter - azaz, hogy munkámban a következetes vezetői stílust alkalmazom, tehát az erényeket elismeréssel honoráltam, míg a kritikában, a visszacsatolásban pedig a feltáró hiánypótlás vezérelt. A hatékonyság ugyanis szükséges rugalmasságot, a változások követését, stratégiai szemléletmódot, nyitottságot, folytonos csapatépítést, rendszergondolkodás, konfliktuskezelő képességet, érzelmi intelligenciát is jelent.

Egyik legfontosabb elvem a munkám során, hogy *egyedül nem megy*. A jól szervezett csapatmunka híve vagyok, *munkatársaim jelentik a legfontosabb értéket*, rájuk építve tudom elérni azt a pedagógiai teljesítményt, amit közösen megcéloltunk. Fontos számomra az őszinteség, a hiteles párbeszéd, a kétoldalú kommunikáció. A csapatom tagjai mindig elmondhassák véleményüket, s új pedagógiai vonalak beillesztésével így rajzolódjon ki a végleges teljesítmény.

Az elmúlt hat ciklus jellemzője, hogy a *egy új pedagógiai világot teremtettünk meg* a toponári óvodaügyben. A helyi népi nevelési elemek, az alapító apácák következetes és gyakorlatias, ugyanakkor keresztény szemléletmódjának legfontosabb elemeit emeltük be



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

pedagógia gyakorlatunkba. A sikeres művészeti műhelymunkákra áttérés után lépettünk a tehetséggondozás azon szintjére, hogy országos elismerésként lettünk elsőként akkreditált Tehetségpont, majd hamarosan mindhárom tagóvodánk is megkapta ezt az elismerést.

Végezetül, vallom: *a teljesítményénél, a személyes példamutatásnál* jobb karmesterei pálcája nem lehet egy vezetőnek. Maga is naponta a gyermekek közt mutasson példát tudásáról, de ne vegye el, hanem hagyja átélni ezt a szakmai örömet minden kollégájának.

Ezzel indulhatok „harcba” és az ő biztatásukkal valamint az Önök támogatásával továbbra is sikeresen oldhatom meg az előttünk álló években a ránk váró pedagógiai és intézményirányítási feladatokat.



2. Helyzetelemzés

2.1. Az óvoda környezete, adottságai, tárgyi feltételei

Az óvodák belső és külső adottságai kedvező lehetőséget nyújtanak a gyermekek megfelelő fejlesztéséhez. A csoportszobák, a játszóudvar és a tornaterem biztosítják az egészséges életmódra nevelés feltételeit. Nevelési szintereink nagyon otthonosak, barátságosak, meghittek. Megtörtént a művészeti terek kialakítása, felkerültek a szimbólumok, a rajzos diagnosztikák, vizuális jelrendszerek a programspecifikumoknak megfelelően.

Természetesen az épület állagmegóvása is feladat, így nemcsak az óvodai csoportszobák óvodaképezék alakítása a cél, hanem az intézmények teljes karbantartása.

Így az elmúlt öt évben (2009-2013) a következő felújítások történtek óvodáinkban.

- Gyermekmosdók felújítása a központi illetve a tagóvodákban,
- Több csoportszoba, és előtér, folyosók PVC burkolatának cseréje,
- Csoportszobák, irodák parkettázása,
- Nyílászárók cseréje,
- Tornaszoba felújítása,
- Gazdasági iroda felújítása,
- Udvari KRESZ pálya felújítása,
- Udvari játékeszközök ütőcsillapítóval való balesetmentesítése,
- A Központi Óvoda főbejárati kapujának teljes cseréje és a főbejárati tér rendbetétele.

Köszönettel tartozom:

A fenntartó önkormányzatnak, mert anyagi segítséget nyújtott több beruházásunkhoz.

A szülők közösségének, mert minden óvodaszintű programunk aktív támogatói voltak.

A részönkormányzatnak, akik segítettek minden alkalommal gyermeknapjaink, ünnepeink színesebbé tételét.

Meggyőződésem szerint mind a négy óvoda mind külső, mind belső környezete optimális lehetőséget biztosít a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztéséhez.



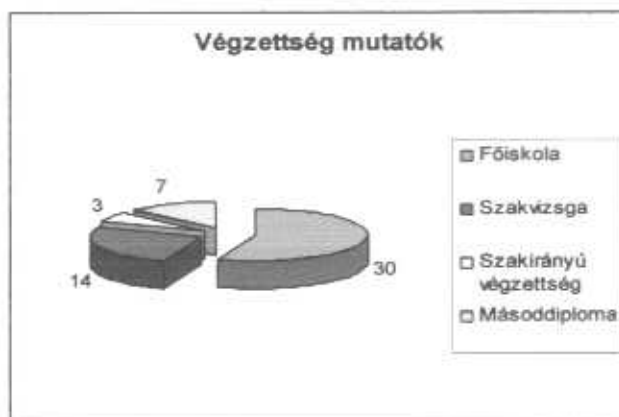
2.2.Személyi feltételek, humán erőforrás

Az intézmény a fenntartó által engedélyezett státuszokkal rendelkezik. Mindezek alapján az alábbiak szerint alakul az alkalmazotti létszám.

	Csoportok száma	Gyermeklétszám	Óvoda-pedagógusok száma (fő)	Pedagógiai asszisztensek száma (fő)	Nevelést közvetlenül segítők (fő)	Technikai dolgozók (fő)
Festetics Karolina Központi Óvoda	6	151	13	2	6	4
Temesvár Utcai Tagóvoda	3	83	6	1	3	3
Damjanich Utcai Tagóvoda	3	78	6	1	3	3
Tallán Utcai Tagóvoda	3	65	6	1	3	3
Összesen	15	377	31	5	15	13

Az intézményegységben minden csoportban szakképzett óvodapedagógusok nevelik, fejlesztik a kisgyermeket. A fejlesztő munkát jól képzett pedagógiai asszisztensek teszik könnyebbé, akik alkalmazására a köznevelési törvény adott lehetőséget. Igyekeztem a nevelést segítő társakat arra inspirálni, hogy munkájuk sikere érdekében elvégezzék a dajka, valamint a kisgyermekgondozói képzést, így valamennyien rendelkeznek ez irányú végzettséggel.

Óvodapedagógusok képzettségi mutatói a felsőoktatás tükrében:



1. ábra

Feladatomban tekintem mindegyik tagóvodában ugyanazon elvek alapján – természetesen figyelembe véve e továbbképzési és beiskolázási tervben meghatározottakat – a kolléganőket elsősorban a szakvizsga megszerzésére ösztönözni. Büszkén mondhatom el, hogy évről évre folyamatosan nő a szakvizsgás pedagógusok száma, hiszen a pedagógus életpálya modellhez igazodva ezen értékeket követve igyekszem a minőségi munka érdekében minél sokoldalúbb, magasán képzett pedagógusokkal dolgozni.

Óvodapedagógusok képzettségi mutatói a felsőoktatás tükrében tagóvodánként:



2. ábra

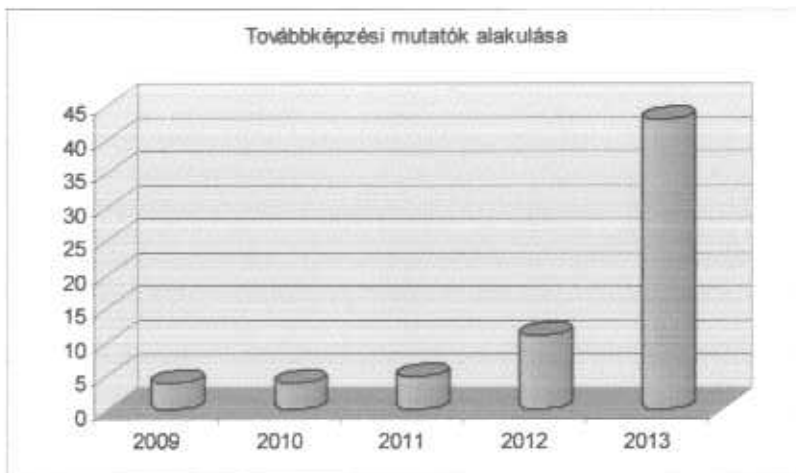
Felméréseink alapján nem csak a szakvizsgás pedagógusok száma nő, hanem egyre magasabb számban vesznek részt pedagógusaink különböző továbbképzéseken, melyek a szakmai munkájuk színvonalának emelését szolgálják. Ez is mutatja, hogy közösségünk igen innovatív, folyamatosan érdeklődik a legújabb pedagógiai, szakmai törekvések iránt.

Ezen kívül több program specifikus tanfolyami végzettséggel is rendelkeznek, melyek elsősorban módszertani kultúránkat fejleszti. Így tarsolyunkban van már projektpedagógiai módszertan, egyéni fejlesztés és differenciálás, tehetséggondozás, sajátos nevelési igényű



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

gyermek nevelése, stb témával foglalkozó akkreditált továbbképzés. A következő diagram jól mutatja a folyamatos emelkedést.



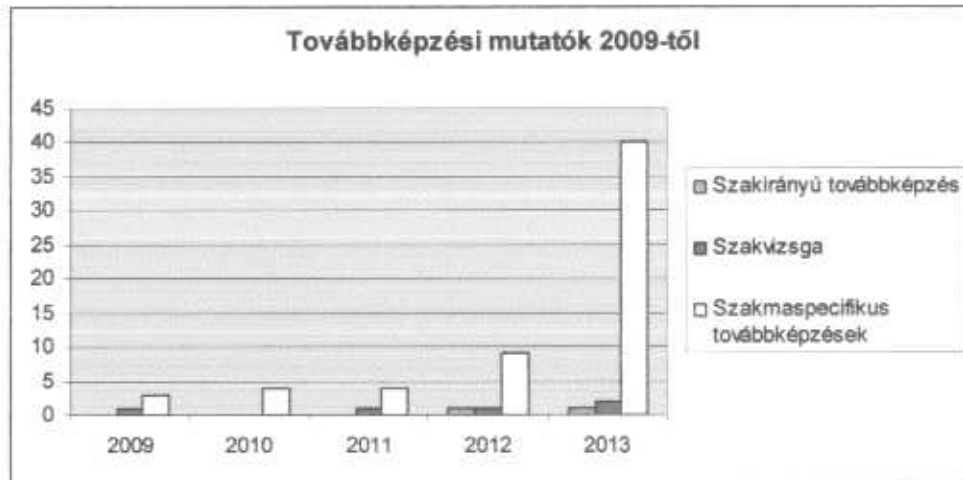
3. ábra

Továbbképzési rendszerünk támogatja azon elképzeléseket és egyéni kéréseket, melyek saját érdeklődési körük irányába mutatnak, természetesen itt szintén előnyben a programhoz illeszthető képzések, valamint a 7 év miatti szükségessé váló tanulás.

A továbbképzési rendszerben a beiskolázás iránya eltolódott a tehetséggondozás felé. Több tehetségműhelyünk működik. Rengeteg szakirodalom át tanulmányozása, kutatás és elhivatottság kell ahhoz, hogy jól, eredményesen működjenek ezek a műhelyek. A műhelyvezetők kérései alapján egyértelműen megállapítható, hogy szeretnének valamilyen tehetséggondozói tanfolyamon részt venni, hiszen ez jelentősen segítené szakmai munkájuk színvonalát. Sajnos a központi költségvetésből egyre kevésbé finanszírozhatóak ezen képzések, így igyekszünk továbbképzési rendszerünket a pályázati forrásokra építeni.

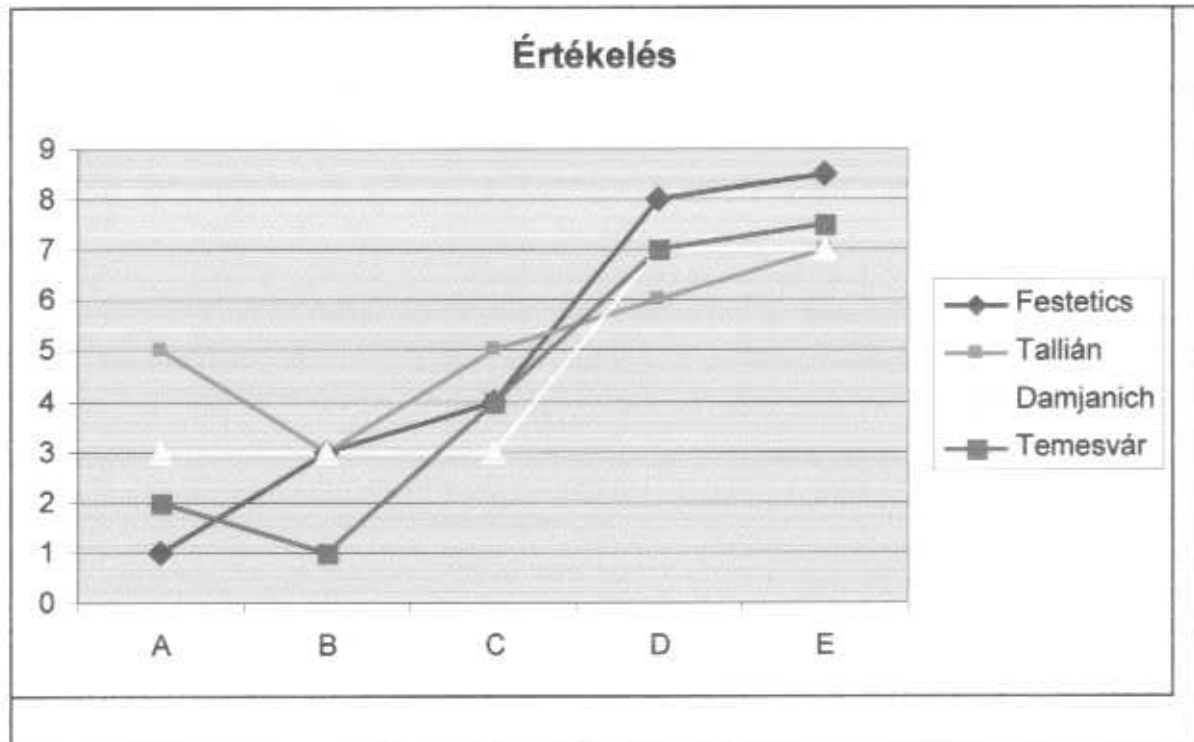
Több TAMOP pályázat nyertese vagyunk, így említést érdemel a TAMOP 3.1.5 Pedagógus továbbképzés pályázat, mely 3 óvodapedagógusnak adott lehetőséget, hogy érdeklődési körüknek megfelelően beiskolázhassuk. Ezen támogatás keretében végzett 1 óvodapedagógus a gyermek tánc szakvizsgás képzésen, 1 fő beszédfejlesztő pedagógus és 1 fő gyógytestnevelő szakon.

Jelentős segítséget nyújt továbbképzéseinkhez a TAMOP 3.4.2 –es pályázat, melyben a Bárczi Gusztáv Módszertani Központtal Konzorciumban veszünk részt. E segítségekkel a következőképpen alakul a továbbképzési mutató tagóvodánként.



4. ábra

Elmondhatjuk, hogy a pedagógusok igen elkötelezettek, minden lehetőséget megragadnak, hogy tovább képezzék magukat. A pedagógiai munka színvonala javult, olyan szakmai csoportokat, munkaközösségeket működtetünk, ahol az óvónők érdeklődési körének az egyéni aculathoz alkalmazkodó, széles tárháza biztosítja a továbbfejlődésüket.



5. ábra

- A: Alakulás szakasza
- B: Tesztelés „viharok”
- C: Szervezetté válás
- D: Konszolidálás, normák kialakulása
- E: Működés

Az ábra jól mutatja szervezetünk jelenlegi működését. Kialakult normák, szabályok jellemzik közösségünket. Szívesen, örömmel végzik csapatban a kolléganők a munkájukat, jellemző rájuk az összefogás, egymás munkájának segítése a közösség érdekében. A működés zavartalan, újabb és újabb erőket mozgósítanak az itt dolgozók, hogy jól érezzék magukat a csapatban, a munka nem rutinszerűen folyik.



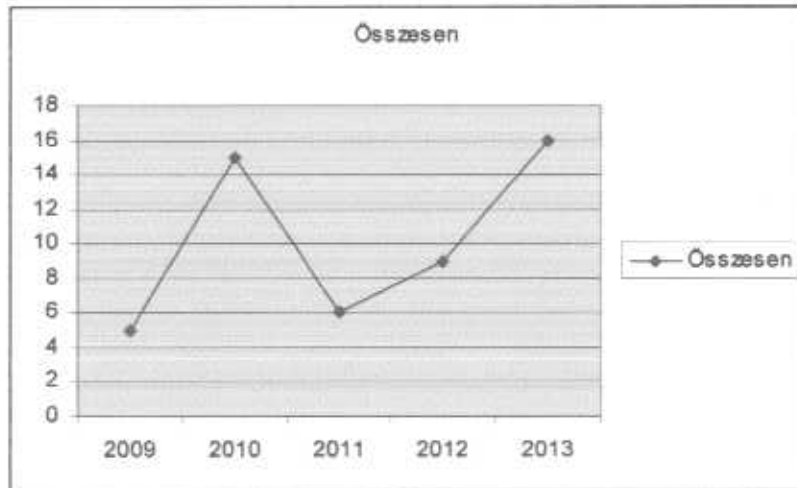
Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

2.3. Pályázati aktivitás

Az elmúlt években óvodai költségvetésünket pályázati forrásokból igyekeztünk kiegészíteni. Tudatosan kerestük azokat a lehetőségeket, amelyek segítik szakmai munkánkat, továbbképzési rendszerünket, fejlesztik infrastruktúránkat, tárgyi felszereltségünket, eszközállományunkat. Az alább felsorolt sikeres pályázatokkal büszkélkedhetünk 2009 óta.

Év	Pályázat kiírója	Elnyert összeg
2009	Somogy Megyei Közoktatási Alapítvány Oktatási és Kulturális Minisztérium Gondolatház 2004. Bt. Aranytársoly rajzpályázat	239. 000 Ft 1. 000. 000. Ft Aranytársoly különdíj
2010	Magyar Mezőgazdasági Minisztérium Oktatásért Közalapítvány Kaposvár Megyei Jogú Város Európai Unió Forrás Somogy Megyei Közoktatási Alapítvány Kuratóriuma	Zöld óvoda cím 1. 550. 000 Ft 1. 060. 000 Ft 8. 466. 000 Ft 212. 000 Ft
2011	Európai Szociális Alap (TÁMOP) Italos Karton Környezetvédelmi Szolgáltató Egyesülés OKM	3. 000. 000 Ft 250. 000 Ft 215. 000 Ft
2012	Európai Szociális Alap (TÁMOP) OKM Italos Karton Környezetvédelmi Szolgáltató Egyesülés Somogy Megyei Rendőr Fő-kapitányság rajzverseny	11. 000. 000 Ft 15. 000 Ft 15. 000 Ft Vásárlási utalvány
2013	Magyar Mezőgazdasági Minisztérium Tehetségpont Budapest NFI MATEHETSZ (FAT+PAT képzés) TÁMOP 3.4.5.12-2012-0001 TÁMOP 6.1.2/11/1	Zöld óvoda cím 500. 000 Ft 2. 000. 000 Ft A költségeket a MATEHETSZ biztosította 1. 271. 842 Ft 9. 972. 400 Ft

Az egyre szűkülő költségvetési keret a pályázatok számának megugrását is jelentette.



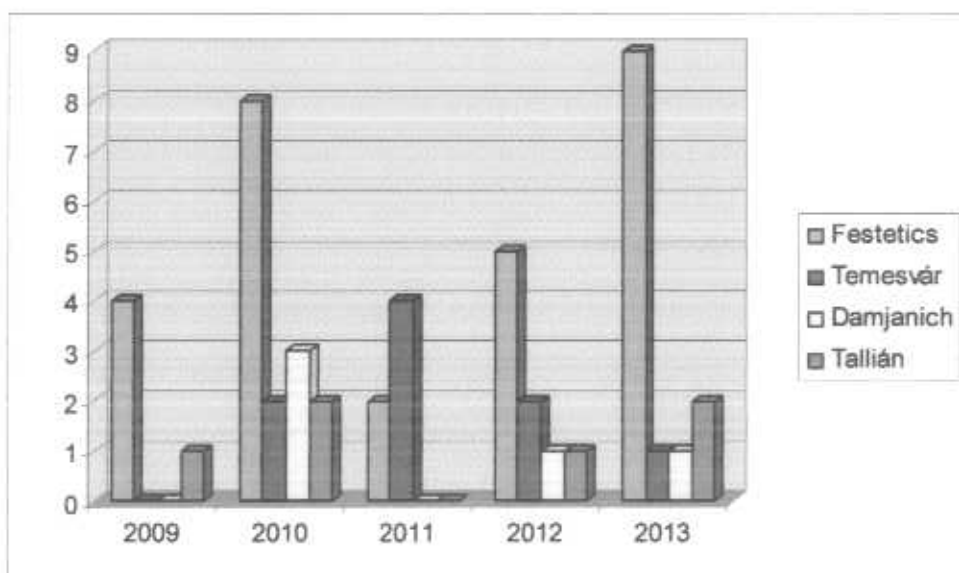
6. ábra

2010-ben sikerként könyveltük el, a TÁMOP 3.1.5-ös pályázat közel 8.000.000 Ft-os támogatását, mely 3 kolléganő tanulását segítette felsőoktatási intézményben. 2012-ben a TÁMOP 3.1.7-es referencia intézményi pályázat kapcsán tudunk akkreditált továbbképzéseken jelentős számban részt venni. 2013-as év pedig egyértelmű kiugrás a továbbképzések során, hiszen a TÁMOP 3.4.2-es pályázat több olyan képzést is lehetővé tett számunkra, mely a mindennapi munkánk szakmai színvonalát emeli. A tanfolyami illetve továbbképzési részvételeken figyelmet fordítottam arra, hogy mindegyik tagóvodából megfelelő számban vegyenek részt az előadásokon, ezzel is biztosítva az információáramlást, az egymástól való tanulás lehetőségét.



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

Továbbképzéseken való részvétel alakulása tagóvodánként:



7. ábra

Büszke vagyok arra, hogy a pályázatok megírásához nevelőtestületünk többsége gyakorlottan áll, s az egyik legtöbbet „pályázó” óvoda vagyunk.



2.4. Gyermekösszetétel alakulása, a gyermekek családi háttere:

Az integrált egységünk négy óvodai feladat ellátási helyből tevődik össze, melyben jelenleg 15 óvodai csoport, 375 férőhellyel működik. Gyermekeink nagy része családi házas környezetből érkezik az óvodába, sokban megegyező családvezetési értékekkel.

Több az egyedül álló szülő, a nagycsaládosok száma és a nehéz szociális körülmények között élők száma is emelkedett. Az utóbbi években nőtt a munkanélküli szülők aránya, ennek következtében romlott a családok anyagi színvonala, életminősége. A körzetünkbeli óvodába jelentkező gyermekeknek tudunk óvodai férőhelyet biztosítani. (Ebben a nevelési évben Zimány körzete is hozzánk tartozik. Jellemző a szülő és az óvoda kapcsolatára az együttműködés és a nevelési módszerek elfogadása, oda-vissza áramoltatása. Igénylik azokat a lehetőségeket, amelyek során megismerhetik, nyomon követhetik gyermekeik óvodai életének fejlődését. A korábbiakhoz képest nőtt a *sajátos nevelési igényű gyermekek*, és a *hátrányos helyzetű gyermekek* száma. A preventív gyermekvédelmi munkát, az esélyegyenlőség biztosítását, a szülőkkel való őszinte nevelőpartneri kapcsolat kialakítását kiemelt fontosságúnak tartjuk.

2.5. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:

Az OAP (Országos Alap Program) egyik legfontosabb területe a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, melyet az érzelmi alapokon nyugvó pedagógiai programunk szintén elkülönítve, nagy figyelmet fordítva kezel. Így folyamatosan fejlesztjük az SNI-s, a BTM-es, illetve a tehetségígéretes gyermekeket is. Intézményünkben az előbb felsorolt területek az alábbiak szerint alakulnak tagóvodánként:

Festetics Karolina Központi Óvoda					
Gyermekek száma	HH	HHH	SNI	BTM	Tehetségígéretesek
	28	1	2	9	52
Temesvár Utcai Tagóvoda					
Gyermekek száma	HH	HHH	SNI	BTM	Tehetségígéretesek
	9	-	2	-	32
Damjanich Utcai Tagóvoda					
Gyermekek száma	HH	HHH	SNI	BTM	Tehetségígéretesek
	10	2	2	1	29
Tallian Gyula Utcai Tagóvoda					
Gyermekek száma	HH	HHH	SNI	BTM	Tehetségígéretesek
	4	-	1	3	20



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrálását a csoportban dolgozó óvodapedagógusok látják el, mindennapi fejlesztésük az ő feladatuk, speciális fejlesztésüket a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ szakemberei látják el. Folyamatos nyomonkövetés történik a BTM-es gyermekeknél is, akik fejlesztése szintén a csoportokban történik, a szakvéleményeken meghatározott fejlesztendő területek figyelembe vételével.

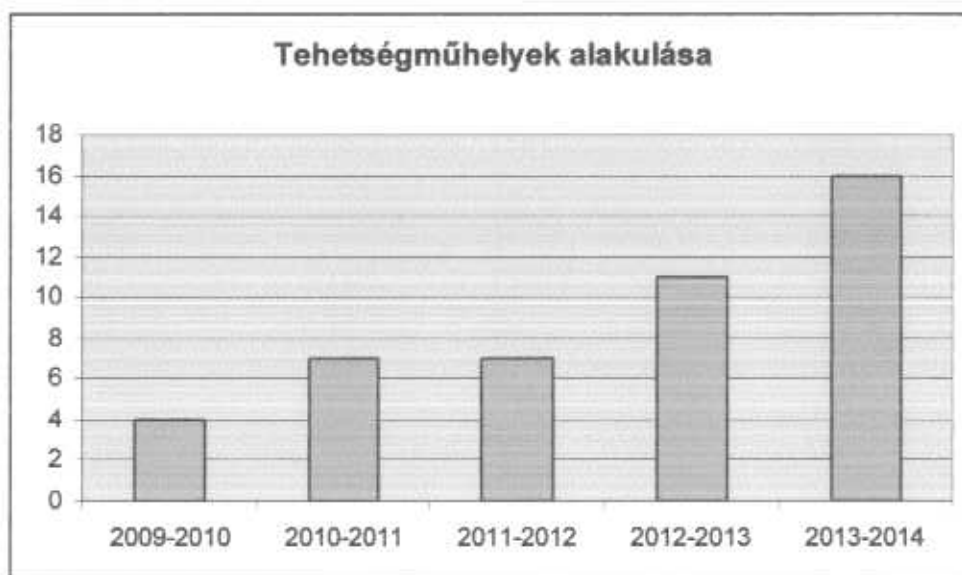
Természetesen a harmadik kiemelt területtel foglalkozunk talán a legbehatóbban, hiszen a tehetségcsírákkal rendelkező kisgyermek szárnybontakozásait az óvodapedagógusoknak kell segíteni. Valamennyi iskolába készülő nagycsoportos kisgyermek tehetség műhelybe jár, ki-ki megtalálva a neki megfelelőt.

2010-ben regisztrált a Központi Óvoda a Tehetségpont címre, majd 2013. szeptember 15-én már az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet vehettem át Budapesten Dr. Balogh László professzor úrtól. Céлом az volt, hogy minden a 6. életévét betöltött gyermek azt a pozitív, átlagon feletti adottságát kamatoztassa, melynek során személyisége erős oldalait tudja bemutatni, kiemelt figyelmet fordítva a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekekre.

Már ebben a kezdeti időszakban megfigyelhető volt, hogy az óvónők érdeklődése is egyre inkább a tehetséggondozás irányába mutatott, melyet az év végi értékelés során kiadott kérdőívek értékelése alátámasztott. A közös érdeklődésnek megfelelően sikerült a MATEHETSZ pályázata során kiírt Felnőtt Akkreditált Képzésen nevelőtestületi szinten (31 fő) részt vennünk, valamint 5 fő Budapesten a Pedagógus Akkreditált Képzésen gazdagíthatta szakmai téren a témában szerzett ismereteit.

A szakmai hitelesség érdekében tehetségműhelyeink vezetésére az arra legjobban rátermett pedagógusok kiválasztása három körös rendszerben történt: vezetői szinten, a nevelőtestület szintjén, valamint óvónői önértékelés alkalmával.

Óvodáimban éves rendszerességgel Tehetségnapot tartunk, melyet országosan elismert szakemberek előadásai, tehetségműhelyeink műsora, kiállításai, meghívott vendégeink gazdagítanak, és a témában a 2014. szeptember 27-én „*Rejtőzködő kincsek, kincset érő tehetség*” címmel az EMET által kiírt pályázaton 2.000.000.-Ft támogatásban részesültünk.



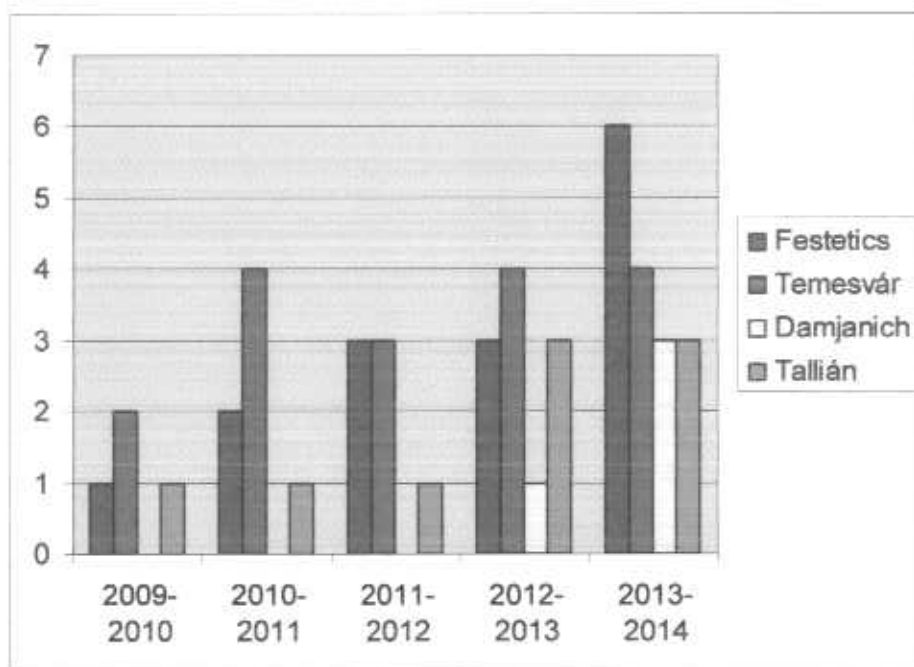
8. ábra



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

Ez a táblázat is jól mutatja az évek során emelkedő tehetséggondozó műhelyek számát. Természetesen élen járva a Kiválóan Akkreditált központi óvoda minden szakmai tapasztalatát és tudását átadva arra ösztönözte a tagóvodákat, hogy az ott folyó szakmai munka elismeréseként ők is mérettessék meg magukat, s büszkén mondhatom el, hogy mára már tagóvodáim is akkreditált tehetségpontok, ahol a gyermekek érdeklődésének megfelelő tehetséggondozó műhelyek működnek.

Tehetséggondozó műhelyek alakulása tagóvodánként.



9. ábra

A diagramból jól látszik a fejlődés. Az integráció első három évében volt óvoda, ahol egyáltalán nem működött tehetséggondozó műhely, illetve csak próbálkozás szinten folyt tehetséggondozó munka, inkább szakkör, plusz foglalkozás jelleggel. A továbbképzések elméleti háttérének és a szakmai, gyakorlati munka megismerése után 2012-től már ugrásszerű emelkedés látszik. A gyakorlati munka kiemelkedő végzése mellett elmondhatjuk, hogy a tehetséggondozó műhelyeink kidolgozott dokumentációs rendszerrel rendelkeznek. Egymás munkáját segítik. A szakmai hitelesség érdekében tehetségműhelyeink vezetésére az arra legjobban rátermett pedagógusok kiválasztása három körös rendszerben történik: vezetői szinten, a nevelőtestület szintjén, valamint óvónői önértékelés alkalmával.



2.6. Pedagógiai Program

Az óvodai nevelés alapprogramjának módosítása egybe esett az integráció időszakával. Ekkor készítettük el közösen a Helyi Nevelési Programunkat, melyben fontosnak tartottam a tagóvodák sajátos egyedi arculatának, szakmai önállóságának megtartását. Ám ebből a programból hiányzott a szakmai összhang (hiszen a közös célok, feladatok után csatoltuk a négy óvoda eddigi programját), amit a közoktatási szakértők is az összevonás elsőszámú problémájaként említettek.

Az átdolgozásra, korrekcióra hamarosan lehetőség adódott, hisz az ONAP-nak megfelelően a következő év tavaszára elkészítettük a mindenki által elfogadott, közös Nevelési Programunkat. Ez a program az ONME Alternatív Program, melyhez – szakértő tanácsára – egy bevezetési ütemtervet dolgoztunk ki. A lépések a következők voltak:

- Az új, közös program elveinek megvitatása a sajátos arculat meghagyásával.
- Intézményspecifikus részletek, mellékletek részletes megismerése.
- Gyakorlati útmutató elméleti megismerése.
- Pedagógiai Program elfogadása.
- A feladat ellátási hely specifikációinak napi gyakorlati megismerése.
- A napi gyakorlat kipróbálása.
- Tapasztalatok összegzése.
- A kipróbált új elemek beemelése a programba.

Mindezen időszak 2010. márciustól 2012. májusáig tartott, elég időt hagyva a minél hatékonyabb megismerésre.

Célunk:

- A gyermekek nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatásával, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- A gyermekek és a művészetek-, az egészséges életmód-, a természet-, és az anyanyelv közötti erős érzelmi kötődés kialakítása.
- Néphagyományörzés, a helyi sajátosságok, szokások ápolása és átöröklése a gyermekek érzelmein és a tevékenységek sokoldalú megtapasztalásán keresztül.

Általános feladatunk:

- A gyermekek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítése az erkölcsi-szociális, az esztétikai és az intellektuális érzelmek differenciálódásának segítségével.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink kortársakkal történő együttnevelése.

Meglátásom szerint pedagógiai programunk híven tükrözi tudásunkat, melyben célunk a szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy:

- gyermeki tartást, önállóságot, s ebből fakadó
- egészséges öntudatot, kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget, boldogságot ad a gyermeknek.
- A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése

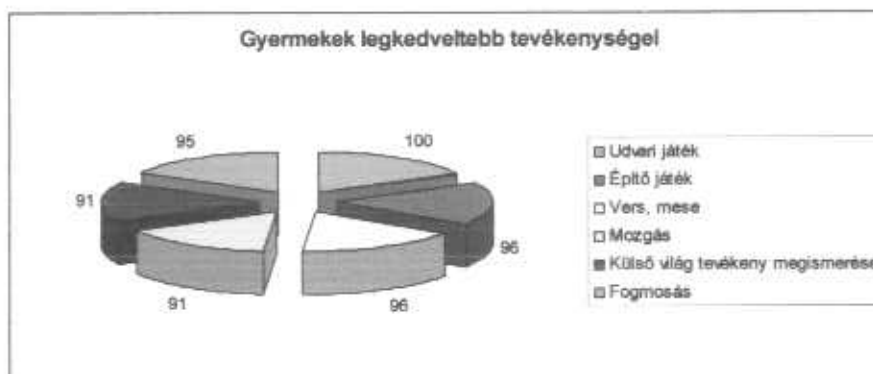
Ezen értékek meghatározzák mindennapi nevelőmunkánkat.

2.7. Közvetlen partnereinkkel való kapcsolattartási formák

Fenntartónkkal a kapcsolattartásunk rendszeres és szoros. A helyi oktatáspolitikai koncepciót, az intézményünkre vonatkozó elvárásokat szabályzataink elkészítésénél, működésben, pedagógiai program készítésénél figyelembe vesszük.

Az óvoda dolgozóinak elsődleges feladata az önkormányzat kötelező közzszolgálati feladatának teljesítését legjobb tudása szerint elősegíteni.

Gyermekek a legfontosabb partnereink. Minden velük és értük történik, az óvoda intézménye az ő nevelésükre hivatott. Különös gondot fordítunk tehát az ő igényeikre, hisz fontos számunkra az ő véleményük is. Elégedettségmérést végzünk a nagycsoportos gyermekek körében, hogy megtudjuk mi volt az óvodai életük legkedveltebb, illetve kevésbé kedvelt tevékenysége. Így a következő képet kaptuk az elmúlt időszakban:



10. ábra

Igyekeztünk a kapott képet elemezve folyamatos megújulásra törekedni, hogy a hozzánk járó gyermekek mind jobban érezzék magukat. Folyamatosan nyomon követjük fejlődésüket, melyet a Gyermektükörben rögzítünk. Óvodáskor végére rendelkezni fognak mindazokkal a készségekkel, képességekkel, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres iskolakezdést.

Szülőkkel, családokkal való kapcsolattartás számos formája él óvodáinkban. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja kimondja, hogy a nevelés elsődleges színtere a család. A család szerepét egyetlen intézmény sem veheti át, ezzel azonban felelősségünk nem csökken, hanem nő, hiszen az óvoda is a szociális háló részét képezi és kiemelt családgondozó, családsegítő szereppel bír. Óvodai nevelésünk eredményessége függ a szülőkkel való együttműködéstől, hiszen a szülők közvetlenül hatnak az óvodában folyó pedagógiai munkára. Elsődleges feladatunk a kölcsönös bizalmon alapuló nevelőpartneri viszony kialakítása, mely fontos lépései a következők.

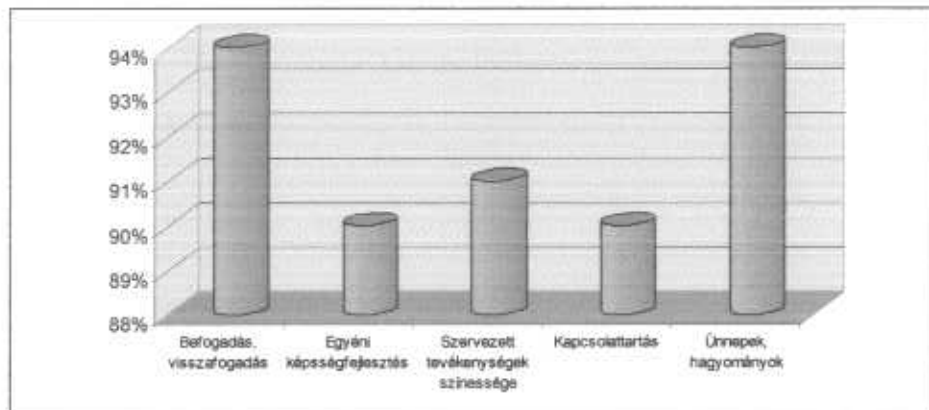
- óvodába lépéskor a gyermekek befogadása
- házirend ismertetése, melyet az első szülői értekezleten mindenki kézbe vehet
- fogadóóra, félévenkénti szülői behívások, a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése dokumentációk alapján tájékoztatás, szülői értekezletek
- munka délelőttök, délutánok
- minden csoportban szülői szervezet működik, melynek tagjai összefogják a szülői közösséget



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

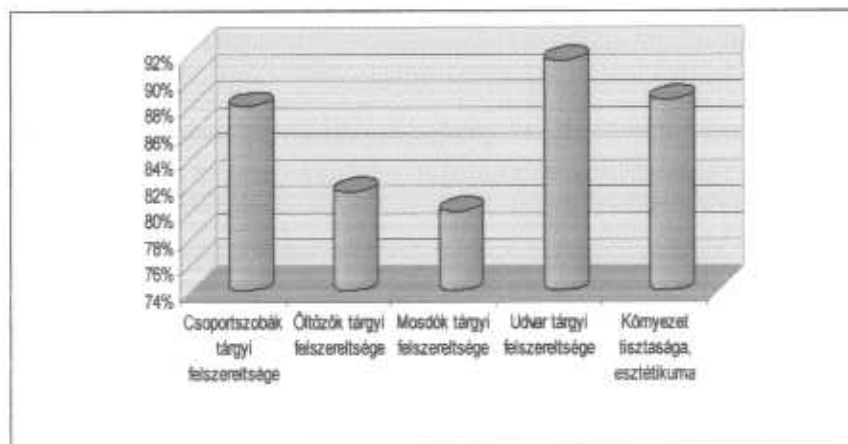
- családokkal közös óvodai programok: (szüret, kerékpártúra, sportnap, családi nap, játszóház, gyermeknap, kulturális események, „egy gyerek, egy palánta”, jótékonysági bál, kirándulások)
- Az óvoda pedagógiai programjának megismerésére minden lehetőséget biztosítunk.

Intézményvezetőként folyamatosan figyelemmel kísérem a szülők és az óvodapedagógusok kapcsolatát. Számítunk véleményükre, ezért is végzünk minden évben **elégedettségvizsgálatot** körükben. A következő ábra visszajelzés a gyermekek életével kapcsolatban, hisz fontos számunkra, hogy legféltebb kincsük, a gyermekük biztonságban nevelődjön.



11. ábra

Tárgyi feltételekkel kapcsolatos elégedettségmérés eredménye:



12. ábra

Jól látszik, hogy amivel a legkevésbé voltak elégedettek a szülők, a mosdó felszereltsége, állapota, valamint az öltözők állapota. Intézményvezetőként feladatomnak tekintem az erőforrások átcsoportosítását ezen területekre, hogy megfeleljünk jogos igényeiknek. Így már meg is történt négy gyermekmosdó felújítása, pályázati forrásból új öltözőszekrényeket vásároltunk.

Fontosnak tartom, hogy a szülők érezzék érdeklődésemet, odafigyelésemet.



3. Az intézmény vezetésére vonatkozó program

Az integrált óvodai egység Kaposvár olyan gyermekintézménye, ahol a 3-6 éves gyermekek az értékmegőrző és értékteremtő helyi nevelési programokban megfogalmazott egységes célok, elvek, feladatok szerint nevelődnek. Olyan pedagógiai rendszert működtetünk, amely lehetővé teszi a gyermekek nyugodt, érzélem gazdag, egészséges, harmonikus fejlődésének elősegítését, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatásával, az életkori és egyéni sajátosságok, eltérő fejlődési ütemének figyelembevételével. A gyermekszeretet, a humánus, a jó modor, a praktikusságra való törekvés továbbra is fontos eleme a vezetői koncepciónak, amelyeket a szülői házzal összevetve valósítunk meg. A gyermekközpontúság, másság elfogadása, tolerancia, életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, kultúratisztelet átadása fontos szerepet kap.

3.1. Pedagógiai vezetési program irányelvei:

- Elsődleges feladatomban tartom úgy irányítani az óvoda életét, hogy a gyermekek nevelésében, a partnerkapcsolatokban a pozitív jellegű változások uralkodjanak. A jog, a törvényszerű működés, a partnerközpontú szemlélet, a humán erőforrás menedzselés megvalósítása garancia lehet az óvoda létére.
- Egészséges, derűs légkör biztosítására törekszem, olyan nevelőtestülettel, akik értékeink átszarmaztatására képesek, mentálisan kiegyensúlyozottak.
- Gyermekeink akkor érzik jól magukat, ha a velük foglalkozó felnőttek tisztában vannak azzal, hogy az óvoda a gyermekekért van, ennek megfelelően gyermekközpontú. Képességeikhez, készségeikhez, adottságaikhoz, fejlettségi szintjükhöz mértten kell óvodai életüket megszervezni.
- Az óvodavezetői munka nem egyszemélyes tevékenység, csak a testülettel, a külső és belső környezettel együttműködve teljesedhet ki.
- Folyamatos megújulás, alkotó együttműködés, közös felelősségvállalás, közös értékek képviselése.

Ellenőrzés:

- Nyitott formájú ellenőrzés, mely évente minden dolgozót érint.
- Pedagógiai ellenőrzés, melyek során objektív adatokat kapunk az egész intézmény működéséről.

Értékelés:

- Belső szakmai innovatív értékelés, mely során a szakmai célkitűzéseinket összehasonlítjuk a pedagógiai munkánk eredményességeivel.
- Átfogó intézményi önértékelés négyévenkénti összegző értékelés.
- Alkalmazottak minősítése a pedagógus életpálya modell bevezetéséig.
- Közvetlen partnereink elégedettségmérését évenkénti rendszerben leszabályozott formában végezzük.

Továbbképzés működtetésére, óvodapedagógusok szakmai fejlesztése:

- Konferenciákon, továbbképzéseken biztosítom az aktív részvétel lehetőségét minden munkatársam számára.



Kiemelt figyelmet igénylő gyermeke óvodai ellátása:

- A gyermekek érdeklődéstérképére alapozva, adottságainak teljes kibontakoztatásának érdekében a Gardneri tehetségterületek figyelembevételével tehetségigéretes gyermekek gondozása
- Hálózatépítő tevékenységünk kiszélesítése, szakmai fejlődésünk érdekében
- Bázisóvodai, referenciainstanznyi szerepünkből adódó tudásátadás
- A csoportok összeállításánál figyelembe kell venni a szakvéleményekben megállapított fejkvóta számot (25 fős gyermekcsoport maximum 2 fő SNI-s gyermeket bír el)
- Inkluzív óvodai nevelés

Szülők bevonása az óvoda működésébe:

- Legfontosabb feladatunk a szülőkkel való korrekt, nevelő partneri kapcsolat fenntartása
- Biztosítjuk a szülői szervezet számára a véleményezés jogát.

3.2. Vezető munkám alapja és egyben jövőbeni célkitűzéseim:

- A vezetői tevékenységem középpontjába állítom a minőség iránti elkötelezettséget, a küldetésünknek való megfelelést.
- A gyermekek feltétel nélküli tiszteletben tartásával kialakítjuk az integrált intézmény óvodásaiban a gyermeki tartást, az önállóságot és az ebből fakadó egészséges öntudatot.
- Az Óvodai nevelés országos alapprogram által elfogadott és jóváhagyott pedagógiai programokkal való azonosulás, azok ismerete az ott folyó nevelőmunka tartalmi irányítása, célok, feladatok figyelembevételével valósul meg.
- Felvállalom a gyermekek és a művészetek közötti erős érzelmi kötődés kialakulását, szokásaink, értékeink közvetítését. Csak „Tiszta forrásból” táplálkozunk és elutasítunk mindent, ami idegen az óvodás életkortól.
- A szervezet zavartalan működtetésének biztosításához elkészítem a törvény által meghatározott dokumentumokat. Az előttünk álló időszakban a szervezeti kultúra fejlesztésére nagy hangsúlyt kell fektetnünk. Ennek megvalósításában kérem mindegyik munkatársam segítségét, hiszen a kitűzött célokat csapatmunkával lehet a leghatékonyabban és legtartalmasabban elvégezni.
- Sajátos intézményi arculatunk és nevelési koncepciónk alapos és mindenre kiterjedő munkát igényel. Nevelőtestületünk tagjainak egyéni, magas szintű elismert munkáját továbbra is meg kell őriznünk.
- Pedagógiai programunk magas szintű műveléséhez szükséges az óvodapedagógusok ismereteinek, képességeinek, mesterségbeli tudásának elmélyítése. Mindezek által olyan ismeretek birtokába jutnak, melyek alkalmassá teszik őket a hatékony nevelő-oktató munka végzésére, alkalmazkodva az új kihívásokhoz.
- A partnerközpontú működésünk folyamatos építésével erősítjük szolgáltató funkciókat.
- Olyan óvodai légkör biztosításával, ahol tudatosan, szervezeten, minden esetben a gyermekek érdekeit figyelembevevő szakmai munka folyik.
- Ahol a gyermekek, szüleik valamint az óvoda dolgozói egyaránt jól érzik magukat.



Vezetői Pályázat 2014 Bekesné Porczió Margit

- A pedagógus-életpályamodell bevezetésével új minősítési rendszer kritériumainak kell megfelelni a pedagógusoknak. A kétségek, a bizonytalanságok megszüntetése érdekében regisztráltunk és jelentkeztünk a TÁMOP-3.1.5/12 és a TÁMOP 3.1.8 pedagógusminősítési szakértő pedagógus továbbképzésre.

3.3. Gazdálkodási feladatok ellátása:

A pénzügyekben továbbra is megfontolt és tervezett gazdálkodásra törekszem, figyelembe véve a gazdálkodási, pénzügyi és törvényességi előírásokat.

A szakszerű feladatellátáshoz korszerű, naprakész ismeretekre van szükség, emellett elengedhetetlen a megfelelő együttműködés a GESZ munkatársaival. A költségvetési forrásainkat igyekszem folyamatosan gyarapítani pályázatok segítségével, mind a pedagógiai munka feltételeinek javítása, mind pedig a működés zavartalanását biztosító eszközök, felszerelések, játékok bővítése érdekében. Igyekszem a kollégáimmal együtt a pályázatok adta lehetőségeket a jövőben is kihasználni, ezzel biztosítva olyan tárgyi eszközök beszerzését, mellyel vonzóvá tudjuk tenni továbbra is gyermekeink számára az óvodát.

Az udvari játékeszközök javítását, bővítését tervezzük úgy, hogy ez jól szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét és egészségük megőrzését, mozgásuk és játékigényük kielégítését. E téren a szabványoknak megfelelő beruházások elkerülhetetlenek (gumitégla, biztonságos játszó eszközök).

4. Záró gondolatok

Nap mint nap arra vállalkozom kolléganőimmal, hogy megteremtsem és megadjam a lehetőséget a boldog gyermekkorhoz, s ezzel ajtót nyissunk a majdani felnőtt világba lépéshez. Közösségemmel arra törekszünk, hogy megfeleljünk a magunk elé állított magas színvonalú pedagógiai elvárásoknak, amelyet a közvetlen partnereink: a gyermekek és a fenntartó elvár tőlünk. Tudásommal, tapasztalataimmal, vezetői gyakorlatommal a következő időszakban is ezt a célt szeretném alázattal szolgálni. Ehhez kérem a következő öt évre az Önök támogatását.

mottó:

„Csak jóindulat kell hozzá és megértés egymás irányában. Tudni és megérteni azt, hogy az is jót akar, aki másképpen akarja a jót, mint én. Ehhez még csak az szükséges, hogy mindenki igazán jót akarjon.”

Vass Albert