

Kaposvári Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda Vezetői Program / Molik Edit 2014.

Kaposvár Megyei Jogú Város

Polgármesterének

PÁLYÁZAT

Kaposvári Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda

ÓVODAVEZETŐI ÁLLÁSÁRA

Pályázó:

Molik Edit

Kaposvár, Ezredév u.11.

2014.

Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi

Óvoda

*"Tisztellek Téged, fontos vagy
nekem,
csakis Rád figyelek, és segítek
Neked,
ha szükséged van a segítségemre!"*



Béke Utcai Tagóvoda

*„A mag el van vetve, nem kell más
csak a békesség
és szeretet májusi esője, hogy
kalászbá szökjön!”
/Kodály Zoltán/*



Arany János Tagóvoda

*„Kis gyermekem, csak nézzél
szerteszét,
Éretted van itt minden, ami szép!”
(Várnai Zseni)*



Jutai Úti Tagóvoda

*„Ha van csodálatosabb a
gyermekkornál,
az csak a gyermeknevelés lehet!”
/Kozéki Béla/*



KÍSÉRŐLEVÉL

Alulírott **MOLIK EDIT**, a www.kapos.hu honlapon 2014.03.03 -án meghirdetett (T/135/2014. azonosító számú), a *Kaposvári Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda óvodavezetői állására* szóló pályázatot a mellékelt vezetői programommal megpályázom.

2014. április 4.



Molik Edit

SZÁNDÉKNYILATKOZAT

Személyes felelősséget vállalok:

- ✓ a Kaposvári Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda Pedagógiai Programjában foglaltak
- ✓ a jelen vezetési programban megtervezett **fejlesztési elképzelések magas szintű megvalósítására.**

Kaposvár, 2014. április 4.



Molik Edit

A VAGYONNYILATKOZAT-TÉTELI ELJÁRÁSSAL KAPCSOLATOS KÖTELEZETTSÉGVÁLLALÁS

Munkakörömnél fogva **vagyonnyilatkozat-tételre** kötelezett személy vagyok, ezért a KMJV Önkormányzat fenntartónál vagyonnyilatkozattal rendelkezem. Érvényessége 2014. 08.15 -ig szól.

Továbbá **előzetes kötelezettséget vállalok** arra, hogy nyertes pályázóként a 2007. évi CLII. törvény 5. § (1) bekezdés a) pontja és (2) bekezdése szerinti időben vagyonnyilatkozatot teszek.

Kaposvár, 2014. április 4.



Molik Edit pályázó

S Z A K M A I Ö N É L E T R A J Z

SZEMÉLYI ADATOK

Munkahely : Kaposvári Bajcsy- Zsilinszky Utcai Központi Óvoda
7400 Kaposvár, Bajcsy- Zs. u. 20.

Beosztás: óvodavezető

Tanulmányaim: *Szent István Egyetem Pedagógiai Kar 2006- 2009*
Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel
alternatív program szakvizsga
Szakirányú továbbképzési oklevél száma: 1219/2009.

Budapesti Tanítóképző Főiskola 1995 - 1996

Óvodai menedzser szakvizsga

Főiskolai szakosító oklevél száma : 107/ 1996

CSVM Tanítóképző Főiskola 1991 – 1992

Óvodapedagógiai intenzív

Tanúsítvány száma . 13/1992

Szarvasi Óvónőképző Intézet 1977 - 1979

Óvodapedagógusi oklevél száma : 3949/ 1979

2000 óta teljesített tanfolyami órák száma : 120 óra, ebből a minőségbiztosításhoz kapcsolódik 90 óra.

Pedagógus- Továbbképző és Szolgáltató Intézet, Kaposvár

Minőségbiztosítás az iskolai gyakorlatban 60 óra

Tanúsítvány száma: 00085/2001.

Minőségirányítás az óvodában 30 óra

Tanúsítvány száma: 58 / 2004.

Az „ Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” c. alternatív
Program bevezetése, elméletének, gyakorlatának segítése 30 óra

Tanúsítvány száma: 225 / 2004.

Szakmai pályafutásom:

Képesítés nélküli óvónő : 1975. 09.01- 1977.06.30.
Petőfi u.- i Óvoda ,Kaposvár

Óvónő: 1979. 08.15- 1996.02.06.
Petőfi u.- i Óvoda

Óvodavezető: 1996. 02.07- 2003.06.30
Bajcsy- Zs. u.- i Óvoda, Kaposvár

Központi óvodavezető: 2003.07.01- től jelenleg is.
Kaposvári Bajcsy- Zsilinszky Utcai Központi Óvoda

Az Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Óvodapedagógusok
Országos és Megyei Egyesületének a tagja vagyok 2003-óta.

Az Óvodavezetők és Óvodai Szakértők Megyei Egyesületének alapító tagja vagyok 2004-óta .

A PROGRAM FELÉPÍTÉSE

- 1. BEVEZETÉS**
 - 2. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM**
 - 3. VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK**
 - 3.1. Jogszabályi háttér**
 - 4. HELYZETELEMZÉS**
 - 4.1. Óvodánk szociokulturális környezetének bemutatása**
 - 4.2. Személyi feltételek**
 - 4.3. Tárgyi feltételek**
 - 5. VEZETŐI KONCEPCIÓM**
 - 5.1. Jövőképünk**
 - 5.2. Vezetői elképzeléseim**
 - 5.3. Tárgyi feltételek fejlesztési elképzelései**
 - 6. AZ ÓVODA FEJLESZTÉSI TERVE**
 - 7. SZÜLŐK SZEREPE AZ ÓVODA MŰKÖDÉSÉBEN**
 - 8. ZÁRÓGONDOLATOK**
- MELLÉKLETEK**

4. BEVEZETÉS

Vezetői összefoglaló

Célom az óvodai nevelés magas szintű megvalósítása a Kaposvári Bajcsy- Zsilinszky Utcai Központi Óvoda /továbbiakban: Óvoda/ pedagógiai programja alapján. A helyi igények figyelembe vétele mellett, maximálisan építve az intézmény értékeire.

Kiinduló helyzet: az új szemlélet a mai oktatásban, az intézmény szervezetében bekövetkezett személyi változások, a pedagógiai program felülvizsgálata, új kihívások elé állítja az óvoda valamennyi dolgozóját.

Következtetés: feladatom egy olyan pozitív jövőkép adása, mely a kiszámíthatóságon alapszik, biztosítja a szakmai kiteljesedést, figyelembe veszi a partnerek igényeit.

Helyzetemből és több éves vezetői pozícióból adódik, hogy jól ismerem a nevelőtestületet, az intézmény és a környezet jellemzőit. Pályázatomat a nevelőtestülettel egyeztetett vezetői koncepció alapján építettem fel és ettől várom a közös céljaink megvalósítását.

Az óvodavezetői pályázatom legfontosabb céljának tartom, hogy az Óvodánkban a jövőben is magas színvonalú, gyermekközpontú nevelés folyjon. Bízom abban, hogy az emberi erőforrásokban rejlő lehetőségek kiaknázásával biztosítható a kiegyensúlyozott működés, az eredményes pedagógiai munka. Olyan óvoda működtetését tűzöm ki célul, melyben a nevelési tevékenység minden résztvevője (gyermek, szülő, nevelőtestület, fenntartó) elvárásai teljesülését érzi.

5. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

„Azokért élünk, akiket szeretünk,

azokért, akik igaznak tartanak.

A jövőért élünk: a szépért, a jóért,

amit tehetünk.”

Széchenyi István

A fenti gondolat segít hitvallásom megfogalmazásában. Szerencsésnek mondhatom magam, nem szakmám van, hanem hivatásom. Aki részt vehet valami megalkotásában, fontos, hogy megfelelő énképpel, önkontrollal, önbizalommal rendelkezzen. Képesnek kell lenni a környezet visszajelzéseinek értékelésére, elemzésére, szükség esetén a megújulásra. Hitvallásom, mely hosszú évek során formálódott, lendületet ad, tette késszé tesz, mutatja az utat hogy személyiségem, tudásom, helyzetkezelésem mások számára hiteles, a pályámon

elismert emberré válnak. Hiszem, hogy a gyermek tisztelete, a szemléletük alakítása, nyitott személyiséggé való alakulásuk a pedagógusok és szülők közös alkotása, céltudatos tevékenysége. Szerencsés az- az ember, aki valamilyen alkotás megszületésében közreműködhet, ilyen szerencsés lehet a pedagógus is, aki hivatástudattal rendelkezve a pedagóguspálya gyönyörű, bár sokszor küzdelmes, rögös útján is a célt szem előtt tartva tudatos tevékenységgel alkot. Ugyanakkor bátornak kell lenni, hogy az új kihívásokra igent mondjunk, új lendületet kapjunk, szemléletet váltsunk és alkossunk. Mindenki a maga környezetében alkotó, hasznos tevékenységet végző, személyiség legyen. Fontosnak tartom, hogy egy közösség szakmailag hiteles, felkészült, mások gondolatait megismerni akaró, tiszteletben tartó, véleménnyel rendelkező, minden helyzetet megoldó, elhivatott tagja, vezetője legyen. Olyan személy, aki a feladatra koncentrálni, nem ismer lehetetlen helyzetet, és mindenre kitartó munkával megoldást keres, ehhez szeretném segítségül hívni a nevelőtestületünk tagjait.

„Nincsen semmi, amit nehezebb véghezvinni, aminek kétségesebb a sikere, amit veszélyesebb felvetni, mint a dolgok új rendjének kezdeményezését. Mert a reformernek ellenségei vannak: mindazok, akik a régi rendből húztak előnyöket, akik pedig az új rendből előnyökhöz jutnak, csak langyos támogatói.”

Machiavelli

(1513)

E régmúltból induló idézetsor számomra rendkívül megszívlelendő és követendő gondolatot fogalmaz meg. Hüen tükrözik a több évtizedes pályafutásom vívódásait, s annak az elhivatottságnak a szükséges meglétét, ami segített abban, hogy azon a pedagóguspályán maradjak, amit oly sokan elhagynak. Ami segített abban, hogy ne riadjak vissza a kihívásoktól, s mindig azt keressem, hogyan lehet a nehézségeket áthidalni, a problémákat megoldani. Ami segített annak felismerésében, hogy *ma nem az a fontos, hogy mit tud az egyén vagy a szervezet, hanem az, hogy mennyire és milyen gyorsan tud fejlődni.*

Meggyőződéssel hiszem és vallom, hogy minden gyermeknek származásától, egyéni adottságaitól függetlenül abban az intézményben, ahol nevelődik a felnőttek szeretetéből táplálkozva éreznie kell, hogy *„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.”*

E Nagy Jenőné által megfogalmazott gondolatnak érvényesülnie kell abban a felnőtt közösségben is, akik együtt végzik nevelőmunkájukat az intézmény falain belül, hiszen a belső folyamatok csak akkor lehetnek megfelelőek, ha tiszteletben tartjuk, segítjük egymás munkáját, aminek alapfeltétele, hogy mindenki tudásának, munkabíráásának, teljesítményének legjavát nyújtsa a felnövekvő nemzedékért.

Elsődleges cél számomra, hogy a gyermeket az óvodai nevelés során úgy kell fejleszteni, hogy eljuttassuk készségeinek, képességeinek legoptimálisabb szintjére. Hagyni kell a gyermeket szabadon megnyilvánulni a lehető legkevesebb kényszerrel, hogy érezzük vele gazdagságát és felismertessük értékeit.

Nagyon fontos a **gyermek jogainak** a tiszteletben tartása.

Mit jelent számomra az ÓVODA?

Hosszú évek óta azon dolgozom, hogy tovább vigyem azokat az értékeket, melyek kialakultak az intézményeimben. Az óvodában eltöltött 16 év alatt – számomra is érezhető módon – változtam. Tele ötletekkel, lelkesedéssel, világmegváltó gondolatokkal érkeztem. Kollegáim példaértékű összetartása, segítőkészsége, elkötelezettsége meghatározó lett életemben. Munkahelyből az évek alatt „AZ ÓVODA” lett, második otthonom. Szakmaiságomban megerősödtem, tudatosabb lettem. A nehézségek erősítettek, megmutatták nincs lehetetlen. Azokért az élményekért melyek itt értek mindig hálás leszek. Tudom, hogy számíthatok rájuk bármikor, bármiben, mert mi a *Bajcsysok, az Aranyosok, a Békések és a Jutaisok* vagyunk. Ez olyan láthatatlan kötelék, mely mindig megmarad, bármerre is visz utunk. Tudom, nem várhatom – és nem is várom el, - másoktól, hogy így érezzenek, de szeretnék példát mutatni azoknak, akik nem oly rég dolgoznak az intézményben. *Milyen vezető szeretnék lenni?* Olyan, aki méltó arra, hogy amit közös erővel felépítettünk, féltő gondossággal csiszolgattunk tovább vigyem, és az értékeket megőrizzem. Szeretném tudásom, elhivatottságom a gyerekek, szülők, dolgozók, fenntartó szolgálatába állítani. Az Óvodában eltöltött évek alatt eddig is arra törekedtem, hogy a gyerekek önfeledten tevékenykedjenek, ismereteik gazdagodjanak, biztonságban érezzék magukat. A szülők nyugodtan induljanak dolgozni, annak tudatában, hogy gyermekük jó helyen van. Ugyanerre fogok törekedni további vezetői munkásságom során is.

6. VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK

3.1 Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

•17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

•32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

• Az 1989. évi ENSZ egyezmény A gyermekek jogáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Intézmény dokumentumai :

Az Intézmény Alapító Okirata

Szervezeti és Működési Szabályzat

Házirend

Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda Pedagógiai Programja

Beiskolázási terv

Intézményi Éves munkaterv,

Beszámoló

7. HELYZETELEMZÉS

Az erőforrások elemzése a koncepcióm kiinduló bázisa. A mai óvodának új elvárásoknak kell megfelelnie. A szülők ma már nem egyszerűen beiratják gyermeküket, hanem körültekintő tájékozódás után választanak óvodát: gyermekeik mindennapi minőségi nevelésére, fejlesztésére van igényük. Helyzetelemzésem az intézmény alapidokumentumainak tartalmára és a 2009-2014. közötti időszak vezetői értékeléseinek valós tényeire, eredményeire alapozva készült.

Kiemelkedő eredmények tekintem

> óvodánk szervezeti működésének stabilitását

> az önálló munkavégzés további erősödését, az önkontroll és csapatszellem jelenlétét

> a vezetői, minőségirányítási team hatékonyságát, munkastílusát, közös értékrendjét

> értékké vált az óvodapedagógusok színvonalas tevékenysége, és az ezt segítő technikai alkalmazottak munkája.

Erősségeink

- Helyi pedagógiai programunk
- Jó hírünk, amit a szülők egymásnak adnak át.
- Az iskolákból kapott pozitív visszajelzések a gyermekeink fejlődéséről, elért eredményeiről.
- Nagy hangsúlyt fektettünk gyermekeink környezettudatos és környezetvédő szemléletének kialakítására.
- Gyermekközpontú szemlélet, gyermektisztelet
- Összetartó jó alkalmazotti közösség
- SzM pozitív hozzáállású szülőkkel
- Megújulásra képes, szakmailag megbízható, elhivatott nevelőtestület
- Jól felszerelt, esztétikus csoportok
- Kreativitás
- Nyugodt munkahelyi légkör
- Együttműködés nevelőtestületen belül
- Ünnepek, hagyományok
- Jó kapcsolat a partner intézményekkel

Megítélésem szerint az intézmény dolgozóinak képzettsége, gyakorlata, általános emberi értékei jelentik a legnagyobb erőforrást ahhoz, hogy az új kihívásoknak megfeleljünk.

Az elmúlt öt év társadalmi, gazdasági változásai jelentősen befolyásolták intézményünk működési körülményeit. A vezetői koncepciómban megfogalmazottak (bár akkor soknak tűntek), a töredékét sem jelentették a tényleges feladatoknak. A városi gyermeklétszám csökkenésének tendenciája, a gazdasági válság az óvodai hálózat további átszervezését eredményezte. A nagyobb méretű integráció természetesen új feladatokat jelentett az alkalmazotti közösségnek, a nevelőtestületnek és az óvodavezetőnek egyaránt. E feladatok szakmai és működési vonatkozásban is megoldásra vártak és várnak, hiszen lehetőségeink korlátozottak ahhoz, hogy minden problémát rövid idő alatt megoldjunk. Első és legfontosabb feladataink között a pedagógiai gondolkodás módunk egyeztetését tartottuk, figyelembe véve azt a tény is, hogy nevelési programjaink még külön készültek. Programjaink összehasonlító elemzése során arra a megállapításra jutottunk, hogy alapelveinkben, cél- és feladat

meghatározásában nagyon sok közös elem van, viszont a nevelőtestületben végbement személyi változások azt indokolták, hogy egy olyan programban tevékenykedjünk, amelyet mindenki a magáénak érez, az egyéniségéhez közel áll. A nevelőtestület egységes elhatározása és döntése alapján a - Nagy Jenőné által kidolgozott- Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel c. alternatív program felhasználói szinten való alkalmazását választottuk. A Pedagógiai Program a Béke utcai, a Jutai úti és az Arany János Tagóvodákban továbbra is lehetőséget ad az óvodák sajátos arculatát érvényesítő helyi megvalósításoknak.

4.1. Óvodáink szociokulturális környezetének bemutatása

Intézményeinkben gyermekeink szociokulturális környezete, családi háttere rendkívül sokszínű. A társadalmi rétegződés minden területéről érkeznek gyermekek óvodáinkba, a cigányszármazású gyermekek éppúgy jelen vannak, mint az eltérő fejlődési üteműek illetve a nehéz körülmények között nevelkedők. A Béke Utcai Tagóvodában a nehéz anyagi helyzetben élők vannak túlsúlyban. A központi óvodában és az Arany János Tagóvodában viszonylag rendezett, jó anyagi körülmények között élő gyermekek vannak túlsúlyban. A Jutai Úti Tagóvoda gyermekei családi házas övezetből és az Anyaotthonból kerülnek hozzánk. A szülők rendkívül érdeklődőek mind a központi, mind a tagóvodákban. Ez nemcsak a diplomás, értelmiségi szülőkre vonatkozik. E szociokulturális környezet ismerete rendkívül fontos volt alapelveink, céljaink, feladataink meghatározásánál.

A nevelőtestület összetétele nagyon sokrétű, igazi hivatásuknak tekintik az óvodapedagógusi pályát, tudatosan készülnek nap, mint nap a rájuk váró feladatokra. Az igényesség jellemző a dolgozói gárdára. Sajnos az integrációt követően az egységes nevelőtestület illetve alkalmazotti közösség megteremtése jelentette számunkra a legnagyobb nehézséget, de bízunk benne, hogy idővel ez is megoldódik. Csak úgy tudunk eredményesen nevelni, ha mi felnőttek is képesek vagyunk szembenézni a kritikával és el tudjuk fogadni a mások észrevételeit.

4.2. Személyi feltételek

Intézményünk nevelőtestületének személyi összetételében az óvodák integrálásával változások következtek be. A dolgozók kinevezése változó munkahelyre szólóan módosult. A kezdő év átmeneti időszaka után, közelebb kerültünk egymáshoz valamennyien, illetve közeledtek álláspontjaink, elképzeléseink a jövő feladatait illetően. Természetesen sok még a

tennivaló, de problémáink nem áthidalhatatlanok. A pedagógus létszámunk a törvényben meghatározottnak megfelelő. Tizenhat csoportra 32 felsőfokú végzettséggel rendelkező óvodapedagógus jut. 2014 szeptemberétől a törvény lehetőséget adott, hogy 3 csoportonként egy fő pedagógiai asszisztens is segíti a nevelőmunkánkat, a szakképzett dajkák mellett. Az óvodatitkárok száma a takarítói és az udvarosi álláshelyekkel együtt sajnos csökkent. Nehézséget jelent, hogy a technikai személyzet munkáját csak közcélú dolgozók alkalmazásával lehetséges megoldani.

Az elmúlt öt évben előnyösen fejlődött a nevelőközösség szakmai munkájának innovatív jellege.

Az óvoda csoportszerkezete

Az óvoda csoportszerkezetének kialakításakor a gyermek személyiségét, a szülők igényeit és a gyermekközösségek szociális összetételét vesszük figyelembe. Jelenleg vegyes csoportok alakultak. Ezek természetesen mindig attól is függenek, hogy milyen korú gyermekek jelentkeznek többségben óvodai felvételre, illetve mennyi tanköteles gyermek marad vissza az óvodában? A csökkenő gyermeklétszám is befolyásolhatja a csoportok kialakítását.

A gyermeklétszám alakulása az elmúlt öt évben a következő:

Férőhelyek	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	Okt.	Máj.	Okt.	Máj.	Okt.	Máj.	Okt.	Máj.	Okt.	Máj.
Bajcsy-Zs. 110 fő/4 cs.	101	109	98	97	98	97	97	94	90	
Béke u. 110fő/4 cs.	106	101	108	110	108	110	92	79	80	
Jutai úti 55fő/2 cs.	54	59	57	51	57	51	54	51	48	
Arany János 165 fő/ 6 cs.	159	153	156	151	156	151	152	142	135	

4.2 Tárgyi feltételek

Az óvodáink tárgyi felszereltsége között nagy különbségek mutatkoznak. Ennek részben az is az oka, hogy a központi óvoda eredetileg nem óvodának épült, és a több mint 100 éves épület

nem túlságosan korszerű. Ezt azonban igyekeztünk ellensúlyozni a belső átalakítással illetve a berendezések racionálisabb megválasztásával. Az eszköznormából és egyéb pályázati pénzekből folyamatosan bővítettük a berendezési tárgyainkat, és az egyéb fejlesztő eszközeinket is. A szűkös költségvetési keret miatt az épületek állagóvása fokozatosan, tervszerűen történik. Az elmúlt években nagy figyelmet fordítottunk az udvari játékeszközök korszerűsítésére, felújítására. A nagyobb integrációt követően sokkal körültekintőbben kellett eljárni a költségvetési pénz felhasználásánál. Az óvodák tárgyi feltételei bizonyos területeken hiányosak. Az épületek versenyképessé tétele fontos feladat, ha szeretnénk megtartani a gyermekeket. Az óvoda tárgyi feltételei javultak. Eszközbeli fejlődése, a környezet esztétikájának javulása mérhető.

8. VEZETŐI KONCEPCIÓM

5.1. Jövőképünk - amit szeretnénk továbbra is megtartani

Olyan intézménnyé szeretnénk válni, ahol a pedagógiai munka kiváló minősége, a gyermeki személyiség tisztelete, és a partnerközpontú működés alapvető érték.

Arra vállalkozunk, hogy a családi nevelést kiegészítve kibontakoztassuk, fejlesszük a ránk bízott gyermekeket; szeretetteljes, nyugodt légkört biztosítva számukra.

A gyermekek gondozásán túl célunk tisztelettudó, udvarias, segítőkész, egymást elfogadó gyermekek nevelése.

Tudatosan törekszünk a gyermekek gyengeségeit, erősségeit megismerni, és erre építve fejleszteni képességeiket.

A megváltozott helyzetet szem előtt tartva, az erkölcsi normáknak és partnereinknek, valamint a fenntartó kívánalmainak megfelelően, társadalmi helyzetre való tekintet nélkül, minden kisgyermek, beleértve a sajátos nevelési igényű gyermekeket is, a tehetséges gyermekeket is sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődését biztosítjuk.

Arra törekszünk, hogy az intézménybe kerülő gyermekek eltérő neveltségi szintjéhez képesek legyünk alkalmazkodni.

Szeretnénk elérni, hogy intézményünkben az iskolai élethez kudarc nélkül alkalmazkodni tudó, megfelelő ismerettel rendelkező gyermekek kerüljenek az iskolába.

Célunk, a Pedagógiai Programunk magas színvonalú megvalósítása. Ezért el kívánjuk érni, hogy szakmailag megalapozott eszközrendszerünk minden területen kifogástalan mennyiségben és minőségben álljon rendelkezésünkre.

Nevelésünk alapfeltételének tekintjük az esztétikus környezet kialakítását, ezért szükségesnek tartjuk tárgyi feltételeink folyamatos fejlesztését. Olyan nyitott és tanulni kész szervezet kiépítésére törekszünk, amely legfőbb összetartó ereje a MI-tudat, melyet a partnerekkel való folyamatos párbeszéd, a célok és feladatok közös realizálása, az együttgondolkodás, az együttműködés jellemez, így gyorsan és hatékonyan tud reagálni a folytonosan változó igényekre és körülményekre. Pedagógiai munkánkat továbbképzéseken való részvételekkel, szakmai konzultációkkal, az alkalmazotti közösség tagjainak folyamatos tájékoztatásával, egymás munkájának elemzésével, értékelésével és rendszeres önképzéssel igyekszünk tökéletesíteni. A belső továbbképzések keretében működő munkaközösségek létének felülvizsgálatát és új távlatok keresését is fontosnak tartjuk. Tesszük ezt annak érdekében, hogy pedagógiai munkánkat a szakmai felkészültség folyamatos fejlődése, a minőség egyenletes biztosítása és a kiemelkedő teljesítmény jellemezze. Az óvoda kapcsolatrendszerében célunk a partnerközpontú szemlélet érvényesítése, a partneri igények kielégítése és az elégedettség megőrzése, növelése. Intézményünkben szakmailag jól felkészült technikai dolgozók és óvodapedagógusok dolgoznak. Szeretnénk elérni, hogy pedagógusaink a Pedagógiai Programhoz igazodóan minél több szakirányú végzettséggel rendelkezzenek. Arra törekszünk, hogy megmaradjon a szülőkkel való jó kapcsolat, hogy a jövőben még több elégedett szülő vigye jó hírnevünket, és a mi óvodáinkat válasszák.

Olyan nevelési intézmény vagyunk, ahol boldog gyermekkort nyújtva keressük minden gyermek sajátos titkát, segítjük abban, hogy önmaga legyen. Valljuk, hogy biztonságérzet és szeretetkapcsolat nélkül kisgyermek nem nevelhető. Vállaljuk, hogy szeretetteljes, nyugodt, családias, derűs, egymásra figyelő, egymást tiszteletben tartó légkörben neveljük a ránk bízott gyermekeket. Fontosnak tartjuk, hogy ismerje értékeit, képességeit.

Egyértelműen kezeljük a másság elfogadását és elfogadtatását. Meggyőződésünk, hogy minden egyes gyermeknek joga van megkülönböztetés nélküli nevelésre, a többiekkel azonos esélyegyenlőségre. Küldetésünknek érezzük az anyanyelv és a hagyományok ápolását; művészeti élmények nyújtását; a környezet megismertetését, védelmét; a kiemelt mozgásfejlesztést; és a megfelelő magatartásformák elsajátítását. Garantáljuk mindezt jól szervezett tevékenységekkel, nevelői segítséggel a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel. Felvállaljuk, hogy a gyermekekkel foglalkozó valamennyi felnőtt: megjelenésével, bátorító magatartásával, türelmével, bizalmával mintát szolgál a gyermekeknek. A gyermekek harmonikus fejlődése érdekében elköteleztük magunkat, hogy a családok és az óvoda között korrekt partneri együttműködést alakítunk ki.

Arra teszünk ígéretet, hogy pedagógiai munkánkkal, tudásunkkal segítjük a gyermekek sokoldalú képesség- és személyiségfejlődését, hogy az iskolára alkalmassá váljanak. Alapfeladatainkon túl olyan szolgáltatást vállalunk, amely nem idegen az 5-7 éves gyermek sajátosságaitól, s amelynek a személyi- és tárgyi feltételei biztosítottak.

Programunk megvalósítása garancia arra, hogy küldetésünket teljesítjük. Tesszük mindezt azért, hogy minden gyermekünk iskolába lépésekor boldog óvodás éveket tudhasson maga mögött. Garanciát vállalunk arra, hogy nevelőtestületünk folyamatosan felülvizsgálja, ellenőrzi a pedagógiai program gyakorlati megvalósulását és meghatározott időközönként a partneri igényeknek való megfelelést – kérdőív és interjú módszerével. Szükség esetén módosítjuk folyamatainkat, illetve kiegészítjük pedagógiai programunkat. Küldetésünknek tekintjük, hogy a gyermekek szeressenek a mi óvodánkba járni; vidámak, kiegyensúlyozottak legyenek. Mi ezért dolgozunk a mindennapokban!

A 2012. szeptember 1-jén hatályba lépett 2011. évi. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény komoly változásokat hozott a közoktatásban. Azon túl, hogy már nevében is megváltoztatta az eddigi rendszert, a törvény külön paragrafusban nem rendelkezik, az intézményi minőségirányításról. Nem tartalmaz kötelező rendelkezéseket az intézmények minőségfejlesztési tevékenységeiről, és dokumentumairól, tehát a minőségirányítási munka iránti kötelezettséget a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 194.§ a) szakasza hatályon kívül helyezte. Az IMIP hatálya megszűnt tehát. Nevelőtestületünk úgy döntött, hogy megőrizvén a jól bevált minőségfejlesztési gyakorlatunk elmeit, a 2012/2013.

nevelési évtől az intézményi minőségirányítással önálló területként nem foglalkozunk.

A törvény és az egyéb új jogszabályok gondos tanulmányozása után, nyilvánvalóvá vált számomra, hogy a most zajló változások nem jelentik a minőségfejlesztési szemlélet végét, sőt a minőségirányítás beépül az intézmény működési gyakorlatába. Így például megjelenik a külső értékelés és az önértékelés szoros kapcsolata, az értékelési kritériumok, módszerek, eljárások és az eredmények nyilvánossága. Az intézményvezető és az intézmény kötelességeinek megfogalmazásakor világos, hogy a korábban működtetett minőségfejlesztési folyamatokra most is szükség van, alkalmazásukra és alkalmazási gyakorlataikra a köznevelés rendszere épít. A törvény egy sor olyan elemet ír elő, amelyek a köznevelés minőségfejlesztésében rendszerré szervezhetőek: az intézmények külső, pedagógiai-szakmai ellenőrzését, ennek keretében a pedagógusok rendszeres értékelését, valamint a vezetők értékelését, az önértékelésre építve. A pedagógusok munkájának minőségi értékelését szolgálja az életpályamodell, melyben szintén külső értékelés alapján a pedagógus standardizált kritériumokkal kijelölt minőségi fokozatokba sorolható: pedagógus I, pedagógus

II, mesterpedagógus, kutató tanár. Ezzel a korábbi évtizedben kiépült belső intézményi minőségfejlesztő munka további külső értékeléssel egészül ki. Természetesen az ellenőrzési-értékelési rendszerben a külső értékelők felhasználják az intézmény belső értékelési, önértékelési eredményeit: a pedagógusok teljesítményértékelését, az intézmény belső önértékelését, a partnerek, gyermekek, szülők, pedagógusok elégedettségi mutatóit. A törvény célkitűzése arra irányul, hogy a külső és belső értékelés szorosan összekapcsolódjon.

Vezetői koncepcióm alapját a gyermeki jogok és szükségletek nyilatkozata határozza meg. A nyilatkozat megfogalmazza és kimondja a gyermeki szükségletek kielégítését, és a gyermeki jogok tiszteletben tartását. Ennek szellemében kívánom megtervezni és megszervezni az intézmény személyi, gazdasági és tárgyi feltételrendszerét.

Közösen megfogalmazott célok kialakítására törekszem. Az intézményi célok érdekében az egész kollektíva együttműködését kívánom megnyerni.

Korszerű vezetési technikákat, tevékenységi módszereket kívánok alkalmazni, amelyek a kreatív, minél több ötletet felhasználó gondolkodást segítik. A pedagógusokon kívül az óvodaarculat kialakításában feltételteremtők a *technikai dolgozók*. Számítok együttműködésükre, mivel a nevelési hatások felerősítésének a közreműködői ők. Az eredményes működés érdekében szükségesnek tartom az eddigi gyakorlatnak megfelelően az óvónők és a dajkák munkájának további összehangolását. A kellőképpen informáltságnak, vélemények cseréjének, feladatok pontosításának céljából megfelelő számú és gyakoriságú munkatársi, nevelői értekezletet kívánok tartani. A képzés, továbbképzés, önképzés folyamatos tervezése az intézményi célok figyelembevételével történjen. Az intézmény fenntartóival, a városrész képviselőivel, jó kapcsolatok kialakítására törekszem és indokolt esetben kérni fogom a segítségüket. Az óvodai költségvetés ismerete után, a felhasználás előkészítésébe az óvodavezetés tagjait a jövőben is szeretném bevonni. Az óvónők önálló jogot kapnak a programhoz szükséges játékeszközök, foglalkozási eszközök és anyagok kiválasztásában.

Az óvodavezetés részéről az értékelés, az elismerés kell, hogy **ösztönözze** a nevelőtestületet az újabb feladatok színvonalas megoldásában. Értékelésemet a közösség véleménye, a nevelőtestület, a team, az egyén megállapításai gazdagítsák. A nevelési folyamat egységének alakítása, úgy érzem, tartogat lehetőségeket.

5.2 Vezetői elképzelésem

Vezetői feladatomban az óvodában folyó pedagógiai munka menedzselése. Lehetőségeket és igény szerint segítséget nyújtok a szakmai fejlődés megteremtéséhez, a különböző személyiségű és érdeklődésű óvodapedagógusoknak.

Az óvodában dolgozó pedagógusok felkészültsége, sokrétűsége meghatározó. Alakítson ki minden óvodapedagógus olyan differenciált, játékos fejlesztési stratégiát, amely a gyermek fejlettségének alapos ismeretére épül.

A gyermek fejlődésében bekövetkező változásokra az eredmény – felmérések után szükségesnek látszik, hogy a pedagógus időben tudjon reagálni. Ezért tényszerű, személyre szóló, a szakmai emlékezetet segítő feljegyzések készítését tartom kívánatosnak továbbra is. A feljegyzések alapjai lehetnek a nevelési folyamat továbbépítésének.

Az éves tervek készítése után ajánlott meghatározott időnként felülvizsgálni, hogy tudunk-e az elképzelt ütemben haladni, nem szükséges-e korrigálni tevékenységünket. Igénylem, hogy az óvónők az óvodai Pedagógiai Programunk módosításában is vegyenek részt, mert így tudják csak magukévá tenni annak pedagógiai célkitűzéseit. Az óvoda terve ily módon a testület tagjainak alkotó közreműködésével változhat. Lényegesnek tartom a *megértő, őszinte, szituáció érzékeny, a gyermekekkel érzelmileg azonosulni tudó nevelői viszony* továbbépítését. Olyan feltételek megteremtése szükséges, melyen keresztül a gyermekek egyéni tapasztalatszerzését közvetett módon befolyásoljuk. *Az óvodakép kialakításakor a csoportszoba berendezése, a játékok, a tanulást szolgáló eszközök, az életszervezés olyan feltételeket teremtsenek, amelyek kidomborítják a gyermeki szabadságot.* Érdemes továbbra is támogatni azt a megkezdett folyamatot, hogy az **iskolára való felkészítés** nemcsak csoporton belül, hanem rendszeresen és **intenzíven egyéni korrekciós** formában is valósuljon meg. *A fejlődés üteméről mindig tájékoztassuk a szülőket, hogy ne érje őket váratlanul az esetleges iskolaéretlenség.* A logopédus további fejlesztő munkájára a továbbiakban is számítunk. *Az állandó megújulás képességének fenntartása érdekében szükséges a többletismeret elsajátítása a dolgozók részéről.* A szaktudás alkalmazása és a függetlenség együtt jelentse a hatékony munkát! A munka tervezése, végrehajtása, az alkalmazott eljárások megválasztása során éljenek a nevelőtestület tagjai az önálló döntés képességével. A továbbképzésre járó kollégák kötelessége, hogy beszámoljanak az ott látott- hallott módszertani kérdésekről, tapasztalatokról a nevelőtestületnek. Az ellenőrzési, az értékelési funkció nélkül csökkenhet vagy elveszhet az óvodában dolgozók munkájának igényessége, a munka minősége kérdőjeleződhet meg. *Ezért nagyon fontosnak tartom a belső ellenőrzési munka*

feladatrendszerének szabályozását, illetve a tagóvoda vezetőkkel és az általános helyettessel való még szorosabb együttműködést.

5.3. A tárgyi feltételek fejlesztési elképzelései

Költségvetésünk kiegészítéseként vezetői feladatommak tartom azoknak a mozgósítható anyagi erőforrásoknak a feltérképezését, amelyek közelebb hozzák a tervezendő célokat / pályázati rendszer, alapítványi támogatások kiépítése, szponzorok keresése /. Jó kapcsolat ápolása a fenntartóval.

Rövid távú elképzeléseim:

Bajcsy-Zy. U. Központi Óvodában

- Elektromos hálózat felújítása
- Parkoló kialakítása, járda balesetmentesítés
- Játéktároló felújítása
- Kerékpár tároló kialakítása
- Pince felújításának folytatása
- Gumitégla telepítésének folytatása

Béke Utcai Tagóvodában:

- Radiátorok cseréje.
- Udvari betonburkolat javítása, medence betemetése.
- Csoportszoba ajtóinak, mázolósa.
- Udvari vizesblokk (WC, mosdó, zuhanyzó) kiépítése.
- A kerítést tartó betonszerkezet felújítása
- Épület külső falának átfestése, esővíz elvezető csatornáinak cseréje.
- A bejárati kapu feletti esőbeálló cseréje.
- Az épületet körbe záró fém kerítés festése..
- Az óvodaépület két szárnyát összekötő folyosó felújítása. (Nnyílászárók cseréje, belső tetőtér szerkezetének javítása, cseréje)
- Udvari játéktároló építése.

Arany János Tagóvodában:

- Az óvodai bejárat balesetmentesítése, a babakocsi feljáró és a lépcső felújításával, besüppedt járda/gödör rendbetételével
- Műanyagpadló cserélése két csoportban
- Kisudvari attikák javítása az elmaradt többi négy helyen
- Nagyudvaron: lécezett és a deszkával borított padok, homokágy szegélyek felújítása
- Mosókonyhában (a két kopott, rozsdás, mély mosókád helyett), új kézi mosásra is alkalmas hely kialakítása - mosdóval, csappal, csempe felújításával
- Rendelkezésünkre álló beltéri festékekkel festés megrendelése:
- mellékhelyiségeinek átfestése és a gyereköltöző megrepedt

- Épületet borító klinkel téglafalak javítása
Nyílászárók cseréje
- Fűtés korszerűsítése
- Tornaszoba kialakítása

Jutai Úti Tagóvodában:

- Az óvoda bejárata előtti járda javítása.
- Nyílászárók cseréje /nem szigetelnek az ablakok, nem lehet biztonságosan bezárni, festék lekopott róluk, nagyobb eső esetén, több ablakon befolyik a víz/
- Intézmény fűtésének korszerűsítése, radiátorok cseréje /teljesen elavult, gazdaságtalan/
- Egy csoportszoba parkettázása (rendkívül kopott, elhasználódott, szegély mindenhol hiányzik - balesetveszélyes)
- Több kisebb helyiségben parketta cseréje /elkorhadtt, botlás veszélyes /
- Intézmény kapuinak felújítása /elavult, a drót szakadozott, rozsdás rajta/.
- Udvari játéktároló nyílászáróinak, belső vakolatának és a tetőnek a felújítása. /Beázik, belső vakolat omladozik, nyílászárók elavultak/.

9. AZ ÓVODA FEJLESZTÉSI TERVE

1. A óvoda érvényben lévő stratégiai dokumentumai:

- Átdolgozott Pedagógiai Program,
- Szervezeti és Működési Szabályzat alapján, a minőségelvű nevelőmunka és intézményi működés megvalósítása.

2. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának szellemiségét tükröző egységes alapelvek érvényesítése a nevelés folyamatában:

- Az óvodai nevelésnek az emberi személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok, és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia.
- A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – különleges védelem illeti meg.
- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.

Óvodánk Pedagógiai Programjának céljaihoz kapcsolódó feladataink rövid távon/ 1-2 év/:

Nevelésünket a teljes befogadás jellemzi, melybe beletartozik a kevésbé jó képességű, más gyermek és a tehetséges óvodás nyugodt, kiegyensúlyozott környezetben történő szeretettel teli gondozása is.

Az óvodás életkor játékközpontú, ezért továbbra ezért továbbra is a cselekvő, játékba integrált tanulást hangsúlyozzuk. Mindennapi munkánk során továbbra is érvényesül az egyéni bánásmód a differenciálás, mely a gyermek valódi fejlődés menetéhez igazodó lehetőségeket keresi, és fejleszti. Az óvodai nevelés fő értékeit továbbra is megőrizzük az innovatív megoldásokkal egységben.

Munkánkat érzelmi motiváltság jellemzi, a szoktatás, szokásrend, a normák (erkölcs) beépülésének folyamata, szabályok, értékek beépülése, a döntés képességének kialakítását tudatosan mélyítjük. Alapvető feladatainkat kiegészítjük élő hagyományainkkal, és színvonalas hagyományörző tevékenységeink folytatásával.

A Pedagógiai Program gyakorlatával koherens dokumentációs rendszert alkalmazunk (egységes csoportnapló, gyermekek egyéni dossziéja, gyermekek egyéni fejlődésének dokumentumai) a hozzáadott pedagógiai érték megjelenítésével.

A gyermekvédelmi feladatokat a törvényi előírások szerint végezzük.

Folyamatosan alakítjuk az egyes csoportok egyéni arculatát, a tartalmi és formai elemek karakteresebb megjelenítésével.

A célhoz kapcsolódó feladataink középtávon: (2 – 3 év)

Új szemlélet a család, óvoda kapcsolatában. Olyan pedagógiai kompetenciák fejlesztése, melyek a különböző családokkal való együttműködés hatékonyságát növelik a gyermekek képességfejlesztése, valamint az óvodába, később az iskolába történő, minél zökkenő mentesebb beilleszkedése érdekében.

A megváltozott társadalmi hatások következtében egyre több a különböző élethelyzetekkel küzdő óvodahasználó család, illetve az átlagostól eltérő gyermek a csoportban. Nevelésük, tanításuk segítése csak akkor lehetséges, ha a pedagógusok jól ismerik a gyermekeket, a családjukat, és képesek mozgósítani a szükséges erőforrásokat.

A pedagógusokban erősödjön a családbevonó és családsegítő szemlélet. Fejlődjön szociális érzékenységük, készségük, oldódjon az esetleges előítéletességük, erősödjön a feltétel nélküli elfogadás, empatikus szemlélet érvényesüljön a szülőkkel történő kapcsolattartásban

Irányított tapasztalatszerzéssel a játékba integrált tanulás lehetőségeinek bővítése, a gyakorlati munkába új elméleti ismeretek beépítése.

Az ellenőrzési-értékelési rendszer hatékonyabb végrehajtásával az eredményesebb nevelőmunka elősegítése, a visszajelzések segítségével biztonságosabb eligazodás a szakmai kérdésekben.

A megszerzett tapasztalatok átadására, az egymástól való tanulás lehetőségének megteremtésére szélesebb körű lehetőségek biztosítása (műhelymunka, pedagógiai fórumok,

szakmai beszélgetések, szakmai bemutatók tartása, hospitálások. Érdeklődési körnek megfelelő szakmai munkaközösségek létrehozása, kiemelt feladat az együtt gondolkodás fontossága. Az intézmény kialakított egyéni, sajátos arculatának megőrzése, tartalmi és formai elemek folyamatos megjelenítése. Az együttműködési készség fejlesztése érdekében további szervezetfejlesztés, a team-munka hatékonyabb megvalósítása, a közösséghez való tartozás érzésének fejlesztése.

A beiskolázási mutatók növelése, az óvoda és az iskola közti átmenet megkönnyítése.

A célhoz kapcsolódó feladataink hosszútávon: (4 – 5 év)

Óvodánk jövőképek, küldetésének megvalósítása a helyi nevelési gyakorlat cél, feladat, és tevékenységi rendszere alapján.

Hatékony belső értékelési rendszer működtetésével a szakmai innovációk menedzselése, a közösségnek, –a távlatadás elvének érvényesítésével– minőségi jövőkép biztosítása az integrált nevelési folyamat által.

A nevelőmunka céljaihoz rendelt, és kidolgozott indikátorrendszer alapján az eredményesség mérése, a nevelőmunkát támogató kulcsfolyamatok működtetése, és azok átfogó rendszerszintű értékelése.

Partneri elégedettségmutatók növelése. A minőségirányítási gyakorlat kiterjesztése az intézményműködés valamennyi területére, a le szabályozott folyamatok, eljárások működtetésével a kitűzött nevelési célok, és minőségcélok hatékony, sikeres megvalósítása.

A szolgáltatói filozófia ésszerű megvalósításával a pedagógusok presztízsének helyreállítása

Célhoz kapcsolódó folyamatos vezetői, és irányítási feladataim:

1. a szervezet működtetése,
2. kapcsolattartás, együttműködés,
3. nevelőmunka hatékonysága, eredményessége,
4. tanügyigazgatás, dokumentációs munka,
5. munkamorál, felelősségvállalás, elkötelezettség,
6. szakmai kompetenciák megléte, fejlesztése,
7. értékteremtő tevékenységek.

Vezetési programom alapja az Óvodánk Pedagógiai Programja, mely minden tevékenysége a gyermekek fejlesztése érdekében történik. Vezetői elképzelésem távlatokat jelöl meg, tükrözi a folyamatos munkát, a menedzseri törekvéseket. Egymásra épültség jellemzi, reális, de képes hiányosságokat is feltárni az eredmények mellett, és utat mutat a jövőhöz.

A vezetés hatékonyságának növelése érdekében a további vezetői munkámban, a vezetői önértékelés és munkatársak általi véleményezés eredménye beépül. A nevelőmunka szervezését, irányítását, eredményességét érintően korrekt információs rendszert működtetek, ahol az információ áramlás biztosítása a kommunikációs csatornáknak, és a szervezeti struktúra szintjeinek megfelelően történik. Benne a folyamatosság, a pontosság, és a hitelesség elvének kell érvényesülnie. Az intézmény további működésének biztosítása a már kidolgozott szervezeti struktúra alapján *jog, hatáskör és illetékesség* szerint történik. A stratégiai irányítás feladataként az intézményi normákat, követelményeket már meghatároztam és leszabályoztam, melyeknek betartása mindenki számára kötelező. Ezeknek az erkölcsi és etikai normáknak továbbra is meg kell jelenniük helyi szokásainkban, a megjelenésünkben, öltözködésünkben, ünnepeink megélésében és a beszédstílusunkban.

- Az óvodában megválasztott szervezetek működési feltételeit tovább biztosítom. Személyes példamutatással, konfliktuskezelési technikák alkalmazásával, problémamegoldó készséggel olyan értékrendet formálok valamennyi dolgozó számára, melyben hangsúlyozott szerepet kap önmagunk felvállalása, a nyílt és őszinte véleménynyilvánítás, egymás elfogadása és tisztelete, valamint a hitelesség.
- A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében, a szervezeti értékrend, és a tagok mindennapos magatartása közötti összhang megtartására kiemelt figyelmet fordítok.
- A személyes, informális emberi kapcsolatokkal hatékony motivációs rendszert működtetek, melyben az óvodapedagógusok alkalmazhatják szakmai tudásukat, képességeiket.
- Kiemelt feladatom, hogy az óvodapedagógusoknak a munkájuk jelentsen perspektívát, érezzék, hogy a követelmények reálisak, és szakmai kihívást jelentenek. Hasznosnak, fontosnak, értelmesnek tartásuk tevékenységüket, és lássák, hogy munkájukkal ők is hozzájárulnak óvodánk eredményes nevelőmunkájához.
- A vezetői ellenőrzéseim területe elsősorban a pedagógiai program megvalósulása, célja a segítségadás, a megerősítés. Az ellenőrzés fő területei: a gyermekek képességeinek fejlettségi szintje, az óvónők nevelő – oktató munkája, az adminisztrációs feladatok ellátása, munkafegyelem.
- A vezetői értékelés (minősítési vélemény kialakítása) a jó elismerése, a negatív elmarasztalása, elősegítve ezzel egymás munkájának észrevételét, megbecsülését, a magasabb szintű munkavégzés kialakulását.

- Vezetői munkám során arra törekszem, hogy a dolgozók anyagi, erkölcsi elismerést kapjanak, akiknek nevelőmunkáját a gyermekszeretet, a töretlen hivatástudat és a pedagógiai optimizmus jellemzi.
- Kiemelt figyelmet fordítok a dolgozók folyamatos képzésére, önképzésre, mely az életpálya elengedhetetlen feltétele. Az élethosszig tartó tanulás a munkasiker alapja, ezért állást foglalom a szakmai továbbképzések, és a szakmai innováció szükségessége mellett.
- Az óvoda eredményeinek megismertetése, népszerűsítése érdekében a PR és marketing tevékenységet, az óvoda elismertségét tovább erősítem.
- **A humán erőforrás fejlesztése**
- **Óvodavezető - helyettesre vonatkozó fejlesztési elképzeléseim:**
- Szakmai, vezetői felkészültsége, emberi tartása alapján legyen tekintélye.
- Szilárd értékrendje, szakmai hitelessége, innovatív készsége legyen példaértékű a nevelőtestület előtt.
- Egyenletes, magas színvonalú vezetői tevékenységgel, az alkotó munkahelyi légkör megteremtésével segítse munkatársai jó munkateljesítményét.
- Törekedjen vezetői, szakmai ismereteinek folyamatos bővítésére, karbantartására.
- **Nevelőtestületre vonatkozó fejlesztési elképzeléseim:**
- Humánus, demokratikus, alkotó munkahelyi légkör megszilárdítása.
- Az emberi erőforrások menedzselése érdekében kidolgozott kiválasztási és betanulási rend alkalmazásával sokoldalú és szakmailag jól képzett nevelőtestület biztosítása.
- A személyes felelősség és szerepvállalás, valamint a csapatmunka összhangjának biztosítása.
- Az egymástól való tanulás lehetőségének további megvalósítása.
- Szakmai tudásfejlesztés a képzési, továbbképzési programok és az egyéni karrierterv összehangolásával.
- Még hatékonyabb szervezeti kommunikáció kiépítése, mely lehetővé teszi az összes vezetői funkció végrehajtását.
- **A technikai és nevelőmunkát segítő alkalmazottakra vonatkozó fejlesztési elképzeléseim:**
- A nevelési célkitűzések ismeretén alapuló szoros együttműködés az óvodapedagógusokkal.

- A nevelőmunka szempontjából elengedhetetlen feltétel teremtő és kisegítő szerepük fontosságának tudatosítása, érvényre juttatása.
- Kollegiális kapcsolat kiépítésével őszinte, szabad véleményalkotás a működés feltételeinek jobbítása érdekében.
- Értékes tulajdonságaikon keresztül erősíteni és fejleszteni az önérvényesítés és egymás elfogadásának harmóniáját és a konfliktuskezelést.
- Önképzés, továbbképzés támogatása, az integrációban való szoros együttműködés.

Adminisztratív dolgozóra vonatkozó fejlesztési elképzeléseim:

- Munkája fontosságának és sokrétűségének kihangsúlyozása, mely továbbra is garantálja az intézménynek, hogy bizalmi munkája precíz, kiszámítható és megbízható.

Gazdasági erőforrások fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim

Célok:

1. A tervszerű, tudatos és költség hatékony gazdálkodás továbbfolytatása az óvoda eredményes működése és esztétikus környezetének megteremtése érdekében.
2. A pedagógiai munka feltételrendszerének további javítása.

Célhoz kapcsolódó feladatok:

- A dolgozók folyamatos tájékoztatása a felújítások évenkénti ütemezéséről, a tárgyi erőforrások bővítéséről, a karbantartási feladatok elvégzésének ütemezéséről.
- Az intézmény működése során a pénzügyi és számviteli szabályok betartásával az alapfeladat ellátásához a humán és tárgyi feltételek biztosítása.
- A bér, - és munkaerő gazdálkodás összhangjának, hatékonyságának megteremtése.
- Az alapfeladat ellátásához szükséges szakmai anyagok biztosítása.
- Az intézményi karbantartási munkák időbeni feltérképezése. A felújítási igények prioritási sorrendben történő ütemezése és megigénylése
- A munkafeltételek és munkakörülmények folyamatos javítása

Az Óvoda kapcsolatrendszerének továbbfejlesztése

Célok:

1. Továbbiakban is a partnerközpontú működés biztosítása az Intézményi Minőségirányítási Programban meglévő folyamatszabályozásnak megfelelően.

2. Intézményünk eredményes munkájával a fenntartói, szülői, és társintézmények elégedettségének növelése.

3. A már meglévő és kialakult szakmai kapcsolatok további mélyítése, az összedolgozás, együttgondolkodás egyéb lehetőségeinek felkutatása.

Célhoz kapcsolódó feladatok:

Eredményes, és speciális nevelőmunkánk megismertetése, jó és tartalmas munkakapcsolat fejlesztése a fenntartó önkormányzattal, társadalmi szervezetekkel, mely elősegíti szakmai munkánkat (meghívás ünnepekre, nevelőtestületi értekezletekre, előadások tartására).

A szülői szervezet hatékonyabb bevonása az intézményt érintő egyes kérdésekbe, véleményük fontosságának hangsúlyosabbá tétele.

A nyílt napok lehetőségének kihasználásával nevelő munkánk megmutatása, az együttnevelés fontosságának kihangsúlyozása. Az óvoda „nyitottabbá tételéből” adódóan a szülők folyamatosabb tájékoztatása a gyermekükkel történt eseményekről, fejlődésükről.

Szorosabb együttműködés kialakítása a Nevelési Tanácsadóval, Családsegítő

Központtal, Gyermekjóléti Szolgálattal, Általános Iskolákkal, Bölcsődével az életkori sajátosságok, és felmerülő problémák figyelembe vételével.

Szponzorok felkutatása, pályázatok írása (dologi, tárgyi, eszközrendszer javítása céljából).

Évente a közvetlen partnerlista alapján igény és elégedettség mérése.

A trendvizsgálatok alapján a következtetések levonása.

A fejlesztést szolgáló beavatkozó intézkedések tervének beépítése az éves pedagógiai tervbe.

A közvetlen partnerlistán szereplők véleményének összegyűjtése, és kielemezése

10. A SZÜLŐK SZEREPE AZ ÓVODA MŰKÖDÉSÉBEN

A család az óvodára bizza a gyermekét, hogy ott megkapja mindazt, amit ők felkészültség hiányában nem tudnak megadni nekik. Az óvoda így állandó **napi kontroll** alatt van a családba hazamenő gyermekeken keresztül. Tervezem a nevelési problémák megoldására kötetlen beszélgetések alkalmával **pszichológus szakember útmutató tanácsadásainak** megvitatását. Nem titkolt célom, hogy az óvoda és a szülők váljanak igazán partnerré, kapcsolatuk szoros, bizalmas legyen e problémák kezelésekor is. A családdal való jó kapcsolatban, együttműködésben az óvónőnek kell pedagógiai, pszichológiai tudással felvértezve **kezdeményezőnek** lenni. Az óvodapedagógusok családpedagógiai ismereteinek

megalapozásával, a szociális, segítő tevékenység megszervezésével, **sajátos családprogram** alapján, egyenrangú viszonyra épülve ériék el az összehangolódást. Fokozni kívánom a **családi nevelésből átvett jó minták** szerepét. Kapcsolattartási formáink sorát bővítsék a közös kirándulások, munkaestek, a szülő- és gyermektorna, túrák megszervezése. Gazdagítsa továbbra is a gyermekek élményanyagát egy- egy szülő vezette – de az óvónő által előkészített – közös program. A pedagógiai munkában a szülők, mint **egyenrangú nevelőtársak** vesznek részt. Fontos feladat az **óvoda nyitottá tétele**. A **szülő vegyen részt** a gyermek beszoktatásában, a gyermeke óvodai életében, a mindennapokban és az ünnepi előkészületekben. A szülőkkel már a gyermekük óvodába való jelentkezésekor meg kell ismertetni az alapvető pedagógiai törekvéseinket. Az óvoda **Szülői Szervezetének** választmánya által a szülőknél **joguk van véleményezni** a nevelési programunkat, a Házi rendet és a Minőség Irányítási Programunk rájuk vonatkozó részeit. A SZSZ a folyamatos együttműködés elősegítésében nemcsak koordináló, hanem kezdeményező is. Nagy hangsúlyt kell fordítani arra, hogy a Szülői Szervezet vezetőségébe olyan szülő kerüljön, aki mind az óvónókkal, mind a szülőkkel **képes közvetlen kapcsolatot** teremteni és partnerként **együttműködni**. A hatékony és aktív Szülői Szervezet kialakítása érdekében a vezetőség megalakításával addig várni kell, amíg a szülők megismerik egymást és az óvónő is javaslatot tud tenni.

Szülők szerepe a tárgyi feltételek létrehozásában:

- Kirándulások megszervezését, busz ingyenes vagy kedvezményes biztosítását segíthetik.
- Az udvarrendezés, átalakítás során értékes társadalmi munkát, segítséget nyújthatnak.
- Ünnepek lebonyolításában, közös munkadélutánok rendezésében, jótékonyági bál szervezésében aktív segítői lehetnek az óvodapedagógusoknak.

11. ZÁRÓGONDOLAT

Az elért eredmények a nevelőközösségünk összefogásának, a célok és feladatok közös kimunkálásának köszönhetőek. A reánk bízott gyermekek csak egyszer 3-7 évesek, ezért eredményeink, kudarcaink nem tekinthetők magánügynek. Vallom, hogy az óvodapedagógusi szakma, nemcsak hivatás, hanem művészet is. Munkámat mindig is a hivatástudat, az óvodaügy iránti elkötelezettség, a gyermekek iránti szeretet és felelősségérzet vezette. Vezetői ambíciómat óvodák iránti elkötelezettségem vezérli. Úgy gondolom a vezetői tisztség nem rang, hanem szolgálat. Szolgálni azokat az alkalmazottakat, munkatársakat, akik bizalmat

szavaztak a vezetőknek arra, hogy munkájukat irányítsa, hogy együtt, egymásért a kitűzött cél érdekében tevékenykedjenek.

Hiszem és vallom, hogy akkor lehet sikeres egy óvoda, ha jó hírnevét magas színvonalú szakmai munkájának köszönheti, ezzel kivívja partnerei elégedettségét.

Ahol a jó légkör kialakításáért a vezető és a gyermekekkel foglalkozó felnőttek együtt tesznek. Ahol a felnőttek jól érzik magukat, megvalósíthatják elképzeléseiket, azonosulnak az intézmény céljaival.

Ahol mindenkinek megvan a saját feladata, különböző együttműködési formákban együtt tesznek azért, hogy a kitűzött cél megvalósuljon, illetve az valósuljon meg, amit elhatároztak.

Ahol tisztázottak az elvárások, kiszámítható a működés, a munkavégzés biztonsága kialakult.

Ahol a vezető helyesen értelmezi szerepét, a folyamatokat jól tervezi, szervezi, koordinálja és fejleszti.

A pályán eltöltött évek, személyes hitem, az óvoda iránt érzett lojalitásom, valamint vezetési ismereteim, tudásom, gyakorlati tapasztalataim alapján, felkészültnek érzem magam az óvoda következő 5 éves időszakának vezetésére.

A pályázatban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához belső pályázóként kérem a Nevelőtestület és az Alkalmazotti kör bizalmát, valamint a Képviselőtestület támogatását.

Kaposvár, 2014. április 4.



Molik Edit

Kaposvár, Ezredév u. 11.

0620/3375427

KAPOSVÁR MEGYEI JOGÚ VÁROS KÉPVISELŐTESTÜLETE

7400 Kaposvár

Kossuth tér 1.

TÁRGY: nyilatkozat

Tisztelt Képviselőtestület!

Alulírott Molik Edit – mint a Kaposvári Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központ Óvoda vezetésére pályázó – **nyilatkozom**, hogy a pályázatot elbíráló testület ülésén **nem kívánok zárt tárgyalást**; hozzájárulok, hogy nyílt ülésen tárgyalja a személyemet érintő pályázatot.

Kaposvár, 2014.április 04.


Molik Edit pályázó