

Emberi Erőforrás Minisztere
KLIK Kaposvár Megyei Központi Tankerület
7400 Kaposvár, Szántó u. 5.

PÁLYÁZAT

**Kaposvári Klebelsberg Középiskolai
Kollégium**
/Kaposvár, Álmos vezér u. 1./
intézményvezetői állására

Kaposvár, 2013. május 23.

Dr. Giber Vilmos

**„Én a magyar oktatótól, kezdve
a kis óvónőn fel az egyetemi
tanárig, megkövetelek egyet:
ne csak tanítsa, hanem szeresse
a magyar gyermeket.”**

Klebelsberg Kuno
vallás – közoktatási miniszter

1. Szakmai önéletrajz

Személyi adataim

Név: Dr. Giber Vilmos
Anyja neve:
Születési hely, időpont:
Személyi szám:
Személyi igazolvány szám:
Jelenlegi munkahely: Klebelsberg Középiskolai Kollégium
Beosztás: igazgató

Iskolai végzettségeim

- **Ének-zene tagozatos Általános Iskola**
Marcali, 1959-1967
- **Lady János Gimnázium**
Marcali, 1968-1971
- **Előfelvétellel sorkatonai szolgálat**
Kiskőrös, 1971-1972
- **Pécsi Tanárképző Főiskola 1972-1976**
Biológia – testnevelés szak
Oklevél száma: 410/196./1976. június 22./

- **Testnevelési Főiskola 1977-1980**
Középiskolai testnevelő tanár
Oklevél száma: 90/1980.

- **512. sz. Szakmunkásképző Intézet**
Ács-állványozó szakmunkás
1601/1982. sz. szakmunkás bizonyítvány

- **Testnevelési Főiskola**
Testnevelés doktora
Oklevél száma: 59/1984. sz. diploma

- **Szakértői Mentorképző Tanfolyam BME TTK**
Oklevél száma: 11/1996. (1996. december 19.)

- **Közoktatás-vezetői Szakirányú Képzés BME TTK**
Oklevél száma: EKV-69/1997. (1997. október 11.)

- **Országos Vizsgáztatási Névjegyzékben szerepelek, mint**
érettségi vizsgálónök
Igazolványom sorszáma: 008327-01

- Országos Szakértői Névjegyzékben szerepelek, mint közoktatási**
szakértő
(iskolai testnevelés és sport szakterület)
Igazolványom sorszáma: 008330-02

2. Szakmai tevékenységem intézményei

A diploma megszerzése után az 1975-76-os tanévtől napjainkig a következő munkahelyeken dolgoztam:

- **Pécsi Tanárképző Főiskola Gyakorló Általános Iskolája /1975-1978/**
- **Táncsics Mihály Gimnázium Kaposvár /1978-1994/**
- **közben: Egyesült Államok, Pennsylvania, Clarion Egyetem/1990-1991/ Küzdősportok oktatása, kiemelten a judo**
- **Somogy Megyei Pedagógiai Intézet/1994-1999. december 31-ig/ igazgatóhelyettes**
- **Kaposvári Egyetem Pedagógus Továbbképző és Szolgáltató Intézet /2000-2003. február 28-ig/ osztályvezető**
- **Baross Gábor Kollégium Kaposvár /2003. március 1-től – október 31-ig/ igazgatóhelyettes**
- **Klebelsberg Középiskolai Kollégium /2003. november 1-től/ intézményvezető**

3. Szakmai tevékenységem rövid ismertetése

37 év aktív pedagógus pályafutás áll mögöttem.

Ezen időszak alatt általános iskolától, középiskolán át az egyetemig kipróbálhattam magam. A pécsi Gyakorló Általános Iskola, majd a Táncsics Mihály Gimnázium volt a leghosszabb tanítási időszakom, amely egyben meg is alapozta egy életre ezen hivatáshoz való kötődésemet. Mindig próbáltam a szaknámban az elsők közé tartozni.

A gyakorlóban mi indítottuk el országosan az alsó tagozatosok szakos testnevelés tanítását, ennek a sikerélménye egy életre meghatározta szeretetem a gyerekekhez.

A középiskolai időszakban a leány kosárlabda csapat vezetése jelentett kiemelkedő pedagógiai élményt.

Itt bízott meg az akkori igazgatóm a mindennapos testnevelés iskolán belüli kidolgozásával és vezetésével, mellyel országos példává váltunk. Felméréseimet az akkori országos szakmai folyóiratok több ízben is közölték. Középiskolai tanári éveim alatt édesapámnak tett ígéretem szerint, mikor befejezem az egyetemet, megszerzem a szakmunkás bizonyítványt is ács-állványozó szakmában. Tudni kell, gyerekkorom óta dolgoztam ebben a szakmában édesapámmal. Ez is sikerült 1982-ben, majd 1984-ben a testnevelés doktorává avattak a Testnevelési Egyetemen. 1984-ben lettem szakfelügyelő és érettségi elnök is.

A szakfelügyelet megszűnése után szaktanácsadóként működtem a pedagógiai intézetbe kerülésemig.

A testnevelői pályám csúcsát, akkor értem el, amikor 1990-1991-ben egy évre az Egyesült Államokba mehettem tanítani. Feladatomban az volt, hogy az európai edzés módszert megismertessem a pennsylvaniai Clarion Egyetem Judo Szakosztályával. Tudniillik eddig csak az ázsiai irányzatot ismerték. Egy év után az egyik tanítványom a keleti partvidék egyetemeinek összesítő versenyén 6.

helyet ért el. Ebben a szakágban az egyetem eddigi legjobb eredményét érték el. Elismerésül az Amerikai Egyetemi Judo Szövetség örökös tagjává választottak.

Visszaérkezésem után élménybeszámolókat tartottam, és ismertségem, szakma elkötelezettségem eredménye lett, hogy fölkeríttek a Pedagógiai Intézet igazgatóhelyettesének. Az intézetben, ahol a Nemzeti Alaptanterv bevezetésével és a bevezetéssel járó törvényi kötelezettségek önkormányzatokra vonatkozó előírásairól tartottam előadásokat meggyeszte polgármestereknek és jegyzőknek. Az akkori kormányhivatal szakmai lapjában több publikációm is megjelent az akkori törvények értelmezéséről.

A közoktatás vezetői egyetemi képzést az elsők között végeztem el. Ennek eredményeként tanárként is bevont a Műszaki Egyetem Pedagógia Kara. Egy évfolyamot vittem végig a közoktatás vezetői képzésben.

Közben bekapcsolódtam a helyi közügyek alakításába is. 1998-ban önkormányzati képviselővé választottak. 12 évig voltam az oktatási, tudományos és kulturális bizottság elnöke.

Mindig a jóért, szépért és a igazért dolgoztam. Máig is képviselő vagyok. Hiszem, hogy meg lehet változtatni jó irányba a világot, ha hiszünk benne és megfogjuk egymás kezét.

2003-ban visszatértem, ahhoz a közeghez, amely életemem volt.

Elindíthattam Európa egyik legkorszerűbb kollégiumát. Már az alapozástól végig kísérhettem az építkezés minden fázisát.

A berendezés megtervezésétől a színek megválasztásáig teljes szabadságom volt. Ugyan nehéz, de mégis életem egyik legszebb időszaka volt.

Most így 10 év után nyugodtan kimondhatom, hogy amit hittel építhettünk közösen kollégáimmal, sikerült.

A kollégium eddig eredményeiről, különösen a tehetséggondozásról még említést teszek pályázatomban.

Miért is pályázom?

Mert az eddigi pályázataimat végigolvasva rádöbbenem, hogy mennyi tennivaló van még, amelyet ez az intézmény megérdemel. Amíg a kollégáim bíznak bennem, a kollégiumban végzett szakmai munka törvényi háttere is értékrendünkhöz közelít, addig a kollégiumért érzett felelősségem is azt diktálja, hogy pályázzam.

Ösztönző elem számomra, hogy 2008-ban elkezdett Tehetséggondozó programunkat kiterjesszük intézményünk minél több területére. Bebizonyítsuk, hogy a kollégium szakítva, hagyományos gyermekmegőrző szerepel egy olyan otthonná, tudásműhellyé, élhető, szerethető, élettérre tud válni, amely igenis működhet, "második otthonként".

Ez óriási kihívás, de tudom, hogy jó úton járunk. Ennek konkrét bizonyítéka, hogy a tehetséggondozó jó gyakorlatunk megjelent az ország 10 legjobb gyakorlatát bemutató kiadványban. /Kollégiumok közül országosan egyedül, mi kerültünk a legjobb tízbe./

2010-ben Regionális hatáskörű Kiváló Tehetségpont minősítést kapott intézményünk.

Ezen időszak alatt kapcsolataink száma társintézményekkel, tudásműhelyekkel, közel 30-ra bővül. Tehát van munka bőven és érzek még magamban elég erőt, hogy ezt az alig megkezdett munkát tovább folytassam.

4. Összegzés

Ezen vezetői pályázat abban a sablonban készült, amit a közoktatás vezetői tanfolyamon tanítottak vagy tanítottunk. Nyilván, hogy ez minden lényeges kérdésre, fejezetre kitér, és azt le is lehet írni, hol értelmesen, hol értelmetlenül a pedagógiai szakzsargon szavaival. Vagyis ki lehet tölteni az oldalakat közhelyekkel és akkor megfeleltünk a formai és tartalmi követelményeknek.

Szerintem a forma csak egy szelete a sikeres pályázatnak. **A lényeg, hogy mi van benned?**

Mit gyűjtöttél össze a jó vezetéshez tanulmányaid, élettapasztalataid alapján. A kollégiumnak a nevelésről kell szólni, arról ami a mai oktatáscentrikus világunkból hiányzik.

Kollégium = otthon. Ahol a tanuló példákat, értékrendeket, erkölcsöt, viselkedési formákat, szokásokat, együttélési szabályokat, társadalmi érintkezés alapelemeit kell, hogy megtanulja, úgy mint a **családban**.

Erről a nevelésről írta Fináczy Ernő: A nevelés fogalmának elemzése című tanulmányába 1925-ben. „A nevelés nagykorúaknak, kiskorúakra való egyetemes és tervszerű ráhatása avégből, hogy a fiatal nemzedék majdan egyéni és társadalmi feladatainak az erkölcsiség mértéke szerint tudatossággal és szabadsággal megfelelhessen.”

Elgondolkodtató szavak, lehet, hogy egyesek számára a mai világban értelmezhetetlen is.

Valójában pedig ez az igazság. Erre a csúcsra kellene fölkapaszkodnunk, a mai mélységből. Ezt pedig egy vezetői pályázat nem tudja megoldani. Valószínű, hogy én sem. De törekszem, hisz eddigi életem során olyan gondolkodókat tekintettem példaképeimnek, mint az idézet Fináczy Ernő, Imre Sándor, Klebelsberg Kuno. Az egyetemi éveim alatt Gombocz János

egyetemi tanár pedagógiáról vallott felfogása: „a pedagógia a kényszerítés művészete” irányította pedagógiai felfogásomat.

Ma is vallom és a napi munkámban alkalmazom is, de egyre több kell. A mai embertelen világ minden eddigi pedagógiai elvet csődbe vitt. Csak egy maradt: **a szeretet pedagógiája.**

Ezt kell megtanulnunk és alkalmaznunk.

5. Bevezetés

Pályázatom elkészítése most sokkal könnyebb, hisz van múltam az intézményben. Ebben az évben már 10 évesek lettünk. Ezért az eddig elért eredményeink köteleznek bennünket. Természetesen nem hátradőlve, hisz a körülöttünk lévő világ is állandó változásban van és nap, mint nap újabb kihívásoknak kell megfelelnünk.

Mostani pályázatomban bemutatom, hogy a kollégium erőforrásaira építve minként lehet az épület színvonalához méltó pedagógiai tevékenységet szervezni és folytatni.

Ez a környezet és lehetőség kötelez bennünket.

Erre az intézményre nemcsak Kaposvár és Somogy megye, de akár az egész ország is büszke lehet.

A programjainkban megfogalmazottak teljesítésére a kollégium és az alkalmazotti közösség támogatásával képesek és felkészültek érzem magam.

Városunk iskolaváros jellege, intézményünk új, korszerű épülete, az alkalmazotti kör tenni akarása lehetőséget teremt számunkra, hogy beiskolázási gondjaink ne legyenek, másrészt olyan emberi értékeket hordozó minőségi szolgáltatást biztosítsunk partnereinknek, amely alapot jelent sikeres életpályájuk alakításához.

Klebelsberg Kuno szavaival:

„ az ifjúnak általános műveltsége legyen
gondolkozni és tanulni tudjon.”

6. Helyzetelemzés

Személyi feltételek. Humán erőforrás.

6.1.1 Tanulók közössége

Nagyon fontos számunkra, hogy a kollégium mennyire tud stabil, kiszámítható létszámmal számolni az induló évfolyamainál, különösen mostanában és az elkövetkezendő néhány évben, hiszen most éri el a középiskolákat a demográfiai hullámvölgy.

De bízunk az eddig végzett beiskolázási, és szakmai munkánkban, hogy a bennünket választó tanulók száma hasonló lesz az elmúlt évekéhez.

Kollégiumunk elsősorban a két nagy kaposvári gimnázium tanulóit fogadja, de az utolsó években megjelentek a szakközépiskolások is.

2012-2013-as tanévben a kollégiumunk kihasználtsága a felvett 410 gyerekkel meghaladta a 96 %-ot.

Ezen tanulók 17 csoportba lettek besorolva.

Az idei évben a Dél-Dunántúl, a régió és Somogy megye 128 településéről érkeztek tanulóink.

Ők a város több középiskolájába folytatják tanulmányaikat:

Táncsics Mihály Gimnázium

Munkácsy Mihály Gimnázium

Eötvös Műszaki Szakközépiskola

Noszlopy Közgazdasági Szakközépiskola

Élelmiszeripari Szakközépiskola

Gimnáziumi tanulmányokat folytat: 213 fő,

Gimnáziumi Arany János Tehetséggondozó Programban részesülők száma: 142 fő.

Szakközépiskolai tanulmányokat folytat: 55 fő.

Családi háttér:

Diákjaink 20 %-a egy gyermekes, 60 %-a kétgyermekes, további 20 % három és több gyermekes családból érkezett.

Teljes családban él 85 %-uk, a fennmaradó 15 %-ban általában az anya neveli őket. A legtöbb családban mindkét szülő dolgozik, a biztos keresettel nem rendelkezőknél 10 %-ban az anyának, 17 %-ban az apának nincs állandó jövedelme.

6.1.2 Alkalmazotti kör

A teljes alkalmazotti kör létszáma: 25 fő

Ebből: 22 fő nevelőtestület
 1 fő iskolatitkár
 1 fő ápoló
 1 fő rendszergazda

6.1.2.1. Tantestület

Létszám: 22 fő. Ebből 1 fő igazgató, 2 fő szakmai igazgatóhelyettes, 17 fő csoportvezető tanár, 1 fő könyvtáros, 1 fő pszichológus.

Felsőfokú végzettségük szerint:

- Egyetemi végzettség: 12 fő
- Főiskolai végzettség: 10 fő

Az intézmény vezetősége

Az intézményt 3 fő irányítja.

Tagjai: igazgató

 szakmai igazgatóhelyettesek /2 fő/

Vezetési elvek:

- közös célok érdekében vállalt felelősségteljes tevékenység;
- az egyéni motiváció és érdekelttség fenntartása;

- következetes vezetői együttgondolkodás, amiben elsődleges a gyermek érdeke;
- tényeken alapuló teljesítményértékelés;
- a szeretet és a bizalom meghatározó ereje.

7. Kollégiumunk épületei, létesítményei, eszközbeli ellátottságunk

Kivételes helyzetben vagyunk, mert ezen rövid idő alatt/10 év/ olyan értékeket kaptunk és hoztunk létre, amely országosan is egyedülálló .

Tudom, hogy egy vezetői pályázat ezek részletes tárgyalására nem adhat lehetőséget, de nem megemlíteni is vétek lenne. Két részre osztanám ezen értékeket, materiális és szellemi értékekre.

7.1. Épületeink, létesítményeink, berendezéseink, eszközeink

„A” jelű igazgatási épület: 945 m²	
Földszint + emelet	
Földszint, 484 m ²	Porta, büfé, irodák, tárgyaló, társalgó 243 m ²
Emelet, 461 m ²	Irodák, vizesblokk, erkély, társalgó 243 m ²
Az „A” jelű épülethez tartozik 253 m ² terasz + kert	

„B” jelű, szállóépület 7447 m²	
Alagsor + földszint + 3 emelet	
Alagsor, 1588 m ²	370 m ² -es, 200 fős étterem, 120 m ² -es, 600 adagos konyha, konyhai kiszolgáló helyiségek, mosoda, szárító-vasaló, karbantartó és barkácsműhelyek, személyzeti öltözők, raktárak, kazánház, hőközpont
Földszint, 1600 m ²	orvosi rendelő, 4 betegszoba, számítógépterem, 158 m ² -es könyvtár, 21 tanulószoba
I. emelet, 1505 m ²	20 lakóegység(40 szoba), tanári szobák, teakonyha, 1 lakóegység: 53 m ² , 2 szoba, vizesblokk (A 20 lakóegységből 2 lakóegység mozgássérültek részére kialakítva)
II. emelet, 1505 m ²	ugyanaz, mint az I. emelet

III. emelet, 1250 m ²	ugyanaz, mint az I. emelet, csak 16 lakóegységgel (32 szobával)
Szobák száma: 112	
A „B” jelű épülethez tartozik 273 m ² terasz + kert	

„C” jelű sportépület 2137 m²	
Alagsor + földszint + galéria	
Alagsor, 864 m ²	uszoda: 25 x 15,5 m (vízmélység. 1,5 m, víztérfogat: 581 m ³ , az uszoda vízforgató-szűrőberendezéssel van ellátva), uszodagépház, öltözők, kabinok, 72 m ² szertár, 47 m ² sportterem
Földszint, 915 m ²	18 x 30 m tornacsarnok, szertár, sportterem, öltözők
Galéria, 358 m ²	115 m ² lelátó, 84 m ² tribün, szellőzőgépház

Külső	
Műfüves focipálya	40 x 20 m
Műfüves tenispálya	24 x 17 m
Aszfaltos kosárlabdapálya	26 x 16 m
Két pályás mászófal	
A pályák világítással vannak ellátva	
Parkolók: 112 db	

Eszközeink közül kiemelkedő a számítógépek számának növekedése. 2003-ban 4 géppel indultunk, ma több, mint 100 gépünk van. Kerékpárjaink, kenek, kajakok, tábori felszerelésünk sí és snowboardjaink, zongoránk, gitárjaink, dobfelszerelésünk, képességfejlesztő eszközeink/játékok/ konyhafelszereléseink stb.

8. Kiemelt szellemi értékeink

8.1. Arany János Tehetséggondozó Program

A legfontosabb intézményünk számára az elkötelezett tanári kar, akik értik a munkájukat és eszmeiségükkel az elkötelezettségüket szem előtt tartva végzik munkájukat a rájuk bízott csoportokkal. Ez a legnehezebb feladat. Köszönet

jár nekik ezért a munkáért. 10 év alatt kollégiumunk tanulmányi összeredménye minden évben 4.0 fölött volt.

Két területet kell kiemelnem, amely nélkül kollégiumunk nem az lenne ami ma. Az egyik az Arany János Tehetséggondozó Program, a másik a Klebelsberg Tehetségpont.

- Kezdetektől fogva kiemelt figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű és tehetséges tanulóink iránt. Már induláskor 2003 évtől részt veszünk az Arany János Tehetséggondozó Programban. Ma már 5 évfolyamon 142 tanulóink van, így a kollégiumunk 1/3-a aranyos diák.

Eredményeink és értékeik közt tartjuk számon, hogy

- az AJTP keretében 2011 és 2012-ben országosan a legjobb beiskolázási eredményeket hoztuk;

az AJTP Országos Művészeti Fesztiválon 2008-ban a legeredményesebben felkészítő kollégium 1. helyezést, 2009-ben 2. helyezést értünk el, színjátszásban évek óta első helyezésekkel vagy különdíjakkal értékelték a munkánkat;

- minden kiemelten tehetséges tanulóra egyéni fejlesztési tervet készítünk – ez érinti az összes AJTP-s tanulóinkat is;
- a tanulói portfóliók kialakítása;
- évente 20-25 tehetséggondozó szakkör és foglalkozás szervezése, intenzív tehetségműhelyek kialakítása;
- tanulóink kötelező részvétele úszásoktatásban /9.évf./ és projektmunkában /11. évf./;
- országos szakmai pályázatokon és konferenciákon való részvétel;
- pszichológus, mentálhigiénés kollégák alkalmazása;
- tehetséggondozó jó gyakorlatunk megjelent az ország 10 legjobb gyakorlatát bemutató OFI kiadványban.

8.1.2. Klebelsberg Tehetségpont

2008. november 18-án regisztráltak bennünket. Együttműködési megállapodást kötöttünk 18 tudás műhellyel.

Tehetségponttá válásunk óta további 10 intézmény kereste velünk a kapcsolatot és csatlakozott hozzánk.

A Klebelsberg Tehetségpont innovációja című pályázatunkkal közel 10.000.000. Ft-ot nyertünk terveink megvalósításához.

2010. októberében lezajlott akkreditáció után regionális hatáskörű Kiváló Tehetségponttá minősítették intézményünket.

Elkészítettünk egy megyei szintet átfogó adatbázist. Ebben a verseny eredményeik alapján tehetséges tanulók és az őket felkészítő tanáraik találhatóak. Velük a kapcsolattartás 2010 tavaszától folyamatos.

Kollégiumon belül összegyűjtöttük a tehetséges tanulóinkat

Csoportonként személyre szóló fejlesztési terv készült a velük való együttműködéshez. Minden tanulóhoz egyéni fejlesztési tervet és tehetségorientációs tanácsadói adatlapot dokumentáltunk.

Tehetségpontunkon belül létrehoztuk az Art-Hír Művészeti Csoportot, amelynek műhelyei felölelik a képzőművészet, a zene, a dráma, a fotó és a kreatív hobbi területét.

A műhelymunkákból folyamatos kiállításokat szervezünk intézményünkben.

Ezek a felsorolások a teljesség igénye nélkül készültek, de el kell mondanom, hogy ezeknek a rendszereknek a működését, csak folyamatos pályázat útján lehet fenntartani. Magyarul, meg kell dolgozni azért is, hogy a jó gondolatainkat és ötleteinket kivitelezni tudjuk. Így önfenntartó csak a rendszer.

8.1.2.1. Pályázataink

Arany János Tehetséggondozó		65.940.000.- Ft
Program 2013 évre		két részletben
TÁMOP-3.4.4/B-08/1-2009-0099	2011	9.553.567.- Ft
Tehetségpont innovációja		
NTP-OKA-XVIII-030		2.000.000.- Ft
Tehetségsegítő szolgáltatások	2012	
NTP-OKA-II-148	2011	1.000.000.- Ft
NTP-OKA-II-1/413		499.000.- Ft
KAPOSART Tehetségműhely	2011	
NTP-OKA-II-1-551		900.000.- Ft
Zenei Tehetségműhely	2011	
NTP-OKA-21-336		400.000.- Ft
Közoktatási Tehetségműhely	2011	
TÁMOP-3.1.4-12	2013	19.785.522.- Ft
TÁMOP-3.4.5-12/2012-0001		2.000.000.- Ft
„Én gyermekem is tehetséges”	2013	
TÁMOP-3.4.5/2012-0001		198.090.- Ft
Tehetséghidak, képzőművészeti eszközök	2013	
TÁMOP-3-1-7-11/2-2011-0344	2013	3.000.000.- Ft
NTP-KTMK-12-0110		700.000.- Ft
Természettudományos matematikai kompetenciák	2013	
NTP-KKOLL-12-8		200.000.- Ft
Tehetséggondozó műhelyek támogatása	2013	
NTP-MH-12-P-005		100.000.- Ft

Mentori hálózat kiépítése

Transparency International

1.000 Euro

Tegyetek Ti is a korrupció ellen!

2013 3 napos budapesti tréning

Klebelsberg Kollégium

csapata az első háromban 4 napos nemzetközi

végzett!!

konferencia

Elbírálás alatt van:

TÁMOP-3-4-3-11/2-12/0091

19.761.274.- Ft

Klebelsbergi hittel a tehetség gondozásért

9. A kollégium szerepe

A kollégista diák számára a család és az iskola mellett az intézményes nevelés legfontosabb színtere a kollégium, melynek mindenkori funkciói szorosan kapcsolódnak az iskolarendszer fő funkcióihoz:

- társadalmi munkamegosztásra való felkészítés /a munkaerőpiaci követelmények és az egyéni elvárások, igények figyelembevételével/;
- gondoskodás, családpótlás/szociális funkció/;
- társadalmi mobilitás egyéni lehetőségeinek biztosítása;
- a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése, indulási hátrányok csökkentése, a tudáshoz, ismeretszerzéshez való viszony pozitív befolyásolása, esélykiegyenlítés;
- szocializáció: szociális kompetenciák fejlesztése, a tartalmas társadalmi léte való nevelés;
- a gyermek személyiségének, képességeinek sokoldalú fejlesztése.

9.1. A kollégiumi nevelés fő feladatai az országos alapprogram alapján

TÉMAKÖR	ÉVFOLYAM				
	9.	10.	11.	12.	13.
Tanulásmódszertan	4	3	3	-	-
Önismeret, pályaválasztás	3	3	4	3	2
Művészet és információs kultúra	3	3	2	4	5
Környezeti nevelés	2	2	2	2	3
Életmód, életvitel, háztartási ismeretek	4	4	4	5	5
Egyén és közösség	3	3	3	3	2
Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság	4	4	4	3	3
Összesen	22 ó	22 ó	22 ó	20 ó	20 ó

Összefoglalva: a kollégium feladata a tanulók szükségleteinek kielégítése, sikeres iskolai pályafutásának támogatása, a családok segítése a nevelésben, a fiatalok társadalmi beilleszkedésének, társadalmi érvényesülésének előmozdítása egyéni boldogulásuk érdekében.

9.1.1 A Klebelsberg Kollégium nevelőmunkájának általános elvei:

- Alapvető emberi – gyermek és szabadságjogok érvényesülésének elvei;
- A szabályozóknak, a törvényi megfelelés érvényesítés elvei;
- *A komplexitás elve:* a nevelés során figyelembe vesszük, mindazokat a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségeket, amelyek befolyásolják tevékenységünket, ezeket összefüggéseikben alkalmazzuk;
- *Az egyenrangúság elve:* a pedagógus és a kollégista egyenrangú félként vesz részt a nevelési folyamatban;
- *A pedagógus vezetői szerepének elve:* a pedagógus kezdeményező, aktivizáló, bizalomépítő, következetes magatartást érvényesít pedagógiai tevékenységében;

- *Egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve:* minden gyermek különbözik a másiktól, lehetőségeink és felelősségünk tudatában az önmagához mérhető és optimális fejlesztésre törekszünk;
- *A konstruktív együttműködés elve:* a különböző közösségekből érkező gyermekekkel vagy képviselőikkel kialakítandó kapcsolat jellemzője;
- *A tanulói öntevékenység elve:* építünk a tanulói motiváción alapuló aktivitásra;
- Alapvető erkölcsi normák, európai, humanista értékrend érvényesülésének elve.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a kollégiumunkban jól érzi magát,

- Mert megkaphatja mindazt a gondoskodást és törődést, amelyet egyébként a családi ház biztosítana számára;
- Mert bizalommal van az őt körülvevő környezethez;
- Mert betartja az együttélés szabályait és normáit;
- Mert a kollégiumi diákeveket saját épülésére, személyes fejlődésének kiteljesedésére használja;
- Mert életkorának megfelelően akar és tud élni a számára kínált pozitív lehetőségekkel;
- Mert motivált a tanulásban;
- Mert felelős a cselekedeteiért;
- Mert becsüli a tudást, a műveltséget;
- Mert jó magyar ember és európai polgár szeretne lenni.

10. Az intézmény vezetésére vonatkozó program

10.1. Célok és feladatok

A következő ciklusra három fő általános célkitűzést kívánok megfogalmazni.

1. A kollégiumi nevelés és benne az oktatás összhangjának megteremtésével, a minőség előtérbe helyezésével, a felsőoktatás és a haza számára egészséges életvitelű és szemléletű, magyar- és családszerető fiatalok képzése.
2. Intézményünk országos hírnevének további erősítése, innovatív, a változásra érzékenyen reagáló, nemzeti elkötelezettségű, stabilan működő, jó külső kapcsolatokkal bíró, korszerű eszközökkel ellátott kollégium legyünk.
3. Belső életünkben a rend legyen a meghatározó. A tanulók érezzék magukat biztonságban a kollégiumban. A dolgozóink érezzék magukénak az intézményt és annak szellemiségét. Ne csak keresetforrás legyen számukra. Így lesz élhető, szerethető közösség, amely átsegít mindenkit a hétköznapi nehézségein.

A célokat a kis lépések elvének megfelelően konkrét részcélokra lehet lebontani.

Az alábbi feladatok kitűzésére teszek javaslatot a tantestületnek.

1. Adminisztratív területen

- Iskolai alapidokumentumoknak – az új törvényeknek megfelelő – átdolgozása;
- Pedagógiai Program;
- Szervezeti Működési Szabályzat;
- Házirend;
- Tantestület által elfogadott szabályzatok;

- A kollégiumi nyomtatványok egységesítése, célszerűsítése, ezek kezelésének, vezetésének rendszerezettsége.
2. A nevelés vonatkozásában
- A hazafias nevelés kiemelt szerepe;
 - A pedagógus példamutató magatartása/pontosság, beszédkultúra, tájékozottság, öltözködés, érdeklődés stb./
 - A kollégiumi ünnepek, rendezvények nevelő hatásának fokozása;
 - Az intézményben kialakított hagyományok ápolása;
 - A jutalmazás, dicséret szerepének erősítése;
 - A csoportvezetői munka erősítése, fontossá tétele;
 - Egységes eljárás alkalmazása a fegyelemsértések /elsősorban dohányzás, drog, alkohol, kollégiumi viselkedés, szobarend, késések foglalkozásokról /területén, vagyis a házirend betartatása.
 - Aktívabb részvétel a kollégiumi programokon.
3. Szakmai módszertan alkalmazása
- Az interaktív táblák által kínált lehetőségek kihasználása;
 - A saját belső rendezvények bővítése /Környezetvédelem, családi életre való fölkészülés, egészséges életmód fontosság, közlekedési bemutató;
 - Szaktekintélyek fölkerése bizonyos tematikákra.
4. Közismereti szakterületen
- Az új érettségi követelményekre való fölkészülés segítése;
 - Kaposvár városhoz való kötődés erősítése;
 - A természettudományos szemlélet erősítése a kollégiumi lehetőségek közt;
 - A mindennapos testnevelés teljesítésének feltételei adottak a kollégiumban.
5. Gazdasági területen
- A KLIK-kel való együttműködés feltételeinek erősítése;

- A GESZ-hez tartozó területeink: uszoda, gazdasági tevékenység, karbantartás, étkezés, takarítás, portai szolgálat harmonikus kapcsolatok kialakítására való törekvés;
- Épület újszerű állapotának megőrzése, karbantartása;
- Aktív pályázati részvétellel további forrásteremtés.

Van még feladatunk bőven, döntően a nevelőtestülettel és a főntartókkal elfogadtatva, véleményünkkel, észrevételeinkkel kiegészítve, majd együttműködve lehet megvalósítani.

10.1.2. Vezetési program

A vezetőknek inkább legyen néhány rossz ötlete, minthogy mindig igaza legyen – ötletek nélkül!

10.1.2.1. Az intézményvezetés szervezeti felépítése, működtetése

- Új vezetési szerkezetet alakítottunk ki, melyet az új körülmények is kikényszerítettek.
A két szakmai igazgatóhelyettes munkaideje megosztva reggel 7⁰⁰-tól este 21⁰⁰-ig tart.
Így gyakorlatilag mindig tartózkodik felelős vezető az intézményben. Ezt a továbbiakban is fent kívánom tartani. Ez a belső ellenőrzési rendszerünk sarokpontja.
- A csoportvezetők és az egyéb megbízottak feladatkörét úgy sikerült az évek alatt kialakítani, hogy a teljesítés elismerést, a mulasztás megfelelő elmarasztalást vonjon maga után.
- Ekkora intézményben nélkülözhetetlen a hierarchikus irányítás következetes érvényesítése, úgy, hogy az szervezettségre, szakmai emberi értékekre épüljön. A feltételek megteremtése továbbra is a vezető feladata.

10.1.2.2. Vezetői irányítás

A feladatok előkészítését, tervezését körültekintő információgyűjtéssel, a különböző szintekről jövő /vezető-helyettesek, csoportvezetők/ jelzések összegyűjtésével, az egyéni és csoportérdekek együttes érvényesítésével akarom teljesíteni, úgy, hogy az eredmény mindig egy közös cselekvési program legyen.

- A közös elhatározással, döntéssel kialakított **cselekvési program** sikeres végrehajtása érdekében ismerni kell az egyének motivációit és érdekeltségét, azaz az intézményi célok teljesítésének alapját.

Általában is az érdekeltség spontán, vagy tudatos felkeltését és biztosítását tartom a legfontosabbnak a fejlesztő munka kialakításában.

A munkakörök és a hatáskörök még pontosabb meghatározásával szükséges javítani a döntési mechanizmust, hogy a cselekvést eredményező döntések a megfelelő helyen és időben szülessenek. Ennek érdekében az is fontos, hogy a tanuló – csoportvezető – vezető-helyettes – igazgató szereposztások láncolatában a közvetett és közvetlen együttműködés és irányítás ellentmondásmentesen érvényesüljön.

- **Kollégiumi munkakultúránkban javítani kell az ellenőrzést és értékelést** a nevelők aktivizálása, megfelelő minősítések és a kollégium fejlesztési programjának teljesítése érdekében.

A munkatársak igénylik/elvárják munkájuk értékeinek teljes ismeretét, valós minősítését, ugyanakkor idegenkedve, gyakran előítéllettel fogadják az ellenőrzést, a kritikát.

A tervszerűen és következetesen végzett ismeretszerzés/*ellenőrzés*/ és az erre épülő elismerés teljesítése elsősorban a vezető feladata, úgy, hogy a vezetőhelyettesek közvetlen ellenőrzéseit felhasználja.

A dolgozók teljesítményét, de mulasztását is következetesen számon kell tartani. Az eredményeket nyilvánosan szükséges elismerni, és a mulasztások se maradjanak következmény nélkül.

- Meggyőződésem, hogy a nevelőtestület, a megmaradt alkalmazotti kör a kiemelkedő teljesítmények elismerésére, a mulasztások számonkérésére vonatkozó elhatározásomat továbbra is támogatja és segíti.

Az általam, a vezetői irányításba jelzett feladatok mellett is hiszem, hogy a Klebelsberg Kollégium pedagógusainak, alkalmazotti körének munkakultúrája, pedagógiai szemlélete az egyik legkiválóbb az oktatási intézmények sorába. Ezt az is igazolja, hogy az intézmény életében meghatározó Pedagógiai Programunkban és Házirendünkben megfogalmazott „szigorúságunk” ellenére megélénkült a szülői és tanulói érdeklődés intézményünk iránt. Ez nyilván nemcsak az újszerű épületnek szól, hanem annak a következetes rendre épülő pedagógiai munkának, amely tervezetten az első perctől az érettségig elkíséri tanulóinkat. Visszatükröződik ez a szülőktől jövő biztató, erősítő véleményekből is, hisz minden félévben minden gyerekünkről írásban tájékoztatjuk a szülőket, hogy mi hogy látjuk a gyermekeik fejlődését.

Az öt év alatt számtalan vizsgálaton estünk át a fenntartó és külső szervezetek részéről. Minden alkalommal dicséretes minősítést kaptunk.

Ugyanez elmondható az alkalmazotti közösségről, hisz tanítványainkkal, kollégáinkkal mondhatni őszinte, együttgondolkodó és segítő kapcsolat alakult ki. De folytathatnám a nyári és rendszeresen visszatérő vendégeinkkel is, /ötödik éve jönnek vissza/akik szerint ilyen fogadtatásban, kiszolgálásban és körülményekben, ritkán volt részük. Ez így együtt alakult ki az elmúlt években.

11. Zárógondolatok

„Csak a munka fejt ki, csak az tartja fel a testnek és léleknek erejét,
csak a munka tesz hasznossá
magunk és pályatársaink részére”

(Deák Ferenc)

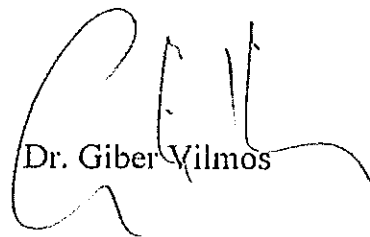
Az előző pályázatom utolsó mondataiból idézek.

„Olyan kollégiumban szeretnék dolgozni, ahol a tanulók, a pedagógusok, a technikai dolgozók, a szülők kiszámítható, biztonságos folyamatok részesei. Tudnak és akarnak együttműködni és együttgondolkodni egy nyugodt légkörben, amit magunknak teremtünk.

Ez a mai világunkban nem is olyan kis feladat, megválasztásom esetén határozottan erre fogok törekedni.”

Így előlegeztem meg magunknak és magamnak 5 évvel ezelőtt a kollégium jövőjét. Ma sem tudok mást ígérni. Ha megbíznak bennem, csak ezen az úton megyünk tovább.

Kaposvár, 2013. május 23.


Dr. Giber Vilmos

