

KAPOSVÁR MEGYEI JOGÚ VÁROS

**(és az intézményfenntartásra társult
önkormányzatok)**

KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSE ÉS INTÉZKEDÉSI TERVE

2008-2013

2008. július 3.

Tartalom.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1 Bevezetés	4
1.1 A közoktatás esélyegyenlősége	5
1.2 "Ne legyen több iskolai kudarc! - Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé"	5
1.2.1 Az oktatási rendszer felépítése	6
1.2.2 Gyakorlat	6
1.2.3 Erőforrás-elosztás	6
2 Helyzetelemzés	7
2.1 Demográfiai mutatók	7
2.2 A közszolgáltatások elérhetősége	10
3 Kaposvár közoktatási intézményhálózatának jellemzői	15
3.1 Az óvodai nevelés helyzete	18
3.1.1 A születések számának alakulása	18
3.1.2 Az óvodák kihasználtsága, csoportlétszámok	19
3.1.3 Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma a csoportokban	21
3.1.4 Intézményi alapadatok	23
3.1.5 Bejáró gyermekek az óvodákban	24
3.1.6 Az óvodai csoportok száma, jellege	25
3.1.7 Sajátos nevelési igényű gyermekek az óvodákban	26
3.1.8 Az óvodák szakember- és eszközellátottsága	26
3.1.9 Az óvodák kapcsolatrendszere, együttműködése	29
3.1.10 Az önkormányzati hozzájárulás mértéke	30
3.1.11 Feladatok	34
3.1.11.1 A fenntartó feladatai	34
3.1.11.2 Az intézmények feladatai	35
3.2 Az alapfokú oktatás helyzete	37
3.2.1 A születések számának alakulása	41
3.2.2 A feladatellátási helyek jellemző adatai	42
3.2.3 A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók aránya az általános iskolákban	43
3.2.4 Bejáró tanulók az általános iskolákban	45
3.2.5 Az iskolák sajátosságai	46
3.2.6 A tanulók évfolyamonkénti megoszlása	46
3.2.7 Normál tanterv szerint tanulók	47
3.2.8 Emelt szintű csoportok	47
3.2.9 Humán erőforrás-helyzet	50
3.2.10 Az intézmények tárgyi környezete, az infrastruktúra helyzete	52
3.2.11 A lemorzsolódás mutatói	54
3.2.12 A magántanulók aránya	56
3.2.13 A hiányzások alakulása	57
3.2.14 Továbbtanulási mutatók	57
3.2.15 Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel	62
3.2.16 A tanórán kívüli programokon való részvétel	63
3.2.17 A kompetencia-mérések eredményei	65
4.1.1. Képességkibontakoztató és integrációs felkészítés	80
4.1.2. Módszertani képzésekbe való bekapcsolódás	80
4.1.3. Intézményi és szervezeti együttműködések	80
4.1.4. A fenntartói hozzájárulás mértéke	81
4.1.5. A sajátos nevelési igényű gyermekek	88
4.2. Középiskolák	92

4.2.1.	Feladatellátási helyek, intézményi alapadatok	92
4.2.2.	Emelt szintű oktatás	100
4.2.3.	Normál tanterv szerint tanulók	101
4.2.4.	Az érettségire adó középiskolák humánerőforrás helyzete	102
4.2.5.	A módszertani képzésekbe való bekapcsolódás	103
4.2.6.	A középiskolák tárgyi környezete, infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken 104	
4.2.7.	Az oktatás eredményességének vizsgálata - lemorzsolódás	106
4.2.8.	A tanórán kívüli programokba való bekapcsolódás	108
4.2.9.	Az eredményesség a kompetencia-mérések tükrében	109
4.2.10.	Intézményi és szervezeti együttműködések	110
4.2.11.	A fenntartói hozzájárulás mértéke.....	110
4.3.	Kollégiumok.....	116
	Önálló kollégiumként működik a Klebelsberg Kunó Középiskolai Kollégium, ahol a HH tanulók felzárkóztatásának egyik segítőeszköze az Arany János Tehetséggondozó Kollégiumi program működtetése.	116
4.4.	Művészetoktatás	117
4.4.1.	Liszt Ferenc Zeneiskola- Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	117
4.4.2.	Együd Árpád Alapfokú Művészeti Iskola.....	117
4.5.	Nem önkormányzati fenntartású intézmények	118
	Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	118
	A kaposvári Nagyboldogasszony Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	118
	Lorántffy Zsuzsanna Református Általános Iskola és Gimnázium.....	118
5.	Összegzés	119
6.	Általános célkitűzések 2008-2013	120
7.	Fejlesztési célú beavatkozások	121
8.	A helyzetelemzésből adódó feladatok, beavatkozást igénylő területek	123
8.1.	Az óvodai nevelés terén	123
8.2.	Az iskolai oktatás, nevelés terén	124
9.	Az esélyegyenlőség kérdéseinek megjelenése az Önkormányzati Minőségirányítási Programban	126
10.	Az Intézkedési terv célja	127
11.	Kötelezettségek és felelősség	127
12.	Akcióterv	129
12.1.	Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások	129
13.	Általános összegzés	142
14.	Konkrét feladatok, felelősök, határidők	144
14.1.	Célkitűzések, feladatok, időtávok	147
15.	Akcióterv a helyzetelemzésben feltárt problémák megoldására	151
16.	Esélyegyenlőségi kockázatok súlyossága, akcióterv tervezése	155
17.	Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések	156
18.	Megvalósítás	159
19.	Monitoring és nyilvánosság	160
20.	Konzultáció és visszacsatolás	160
21.	Szankcionálás	160
22.	Legitimáció	160

1 Bevezetés

A települések, kistérségek, régiók egyik kiemelt feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha a hozzáférés lehetőségét biztosítva a folyamatoknak aktív részesévé tesszük az adott védett csoportot. Ennek szellemében az intézményfenntartóknak biztosítani kell a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását és a társadalmi szolidaritást.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai programja az esélyegyenlőségi terv. Ennek része a körültekintő helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megfogalmazása, melyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés, ennek alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, mely kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvélemény-formáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség gyakorlati megvalósulása a konkrét hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé. Fontos a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása. Ennek eszköze a *Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv..*

1.1 A közoktatás esélyegyenlősége

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 65.§-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményeinkben. Kiemelten fontos horizontálisan érvényesítendő szempont az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a városban a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Alapvető feltétel a közoktatás-fejlesztési projektek támogatásához illetve a kiegészítő támogatások odaítéléséhez a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervszerű dokumentálása települési közoktatási esélyegyenlőségi programok, intézkedési tervek kidolgozásával és megvalósításával. Az intézmények és fenntartójuk a megfelelő korrekciós eljárásokat, a szükséges beavatkozásokat tervezi és azok megvalósítását a projekt ideje alatt vállalja.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő, azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell.

1.2 "Ne legyen több iskolai kudarc! - Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé"

Az OECD 2004-2006-ban tematikus vizsgálatot folytatott az oktatási esélyegyenlőség témakörében. A program számára készített magyar háttérjelentést és a Magyarországra vonatkozó OECD

szakértői jelentést az OKM 2007-ben *"Méltányosság az oktatásban"* címmel jelentette meg. A jelentés három blokkban tíz ajánlást fogalmaz meg, amelyek csökkentenék az iskolai kudarcot és a kimaradást, a társadalmat igazságosabbá tennék, és elkerülhetővé válnának azok a nagy társadalmi költségek, amelyeket a kevés alapkészséggel rendelkező, peremhelyzetbe kerülő felnőttek jelentenek.

1.2.1 Az oktatási rendszer felépítése

1. Korlátozni kell a tanulók korai besorolását elágazó tanulási utakra, és később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.
2. Az iskolák közötti választási lehetőséget úgy kell szabályozni, hogy az kevésbé jelentsen kockázatot az esélyegyenlőség megvalósulására.
3. *A középfokú oktatásban legyenek vonzó választási lehetőségek*, szűnjenek meg a zsákutcák, és megelőzéssel legyen elkerülhető a lemorzsolódás.
4. Legyen második esély a tanulmányok folytatására, az oktatás hasznából való részesülésre.

1.2.2 Gyakorlat

5. Kidolgozott, *rendszeres segítséget kapjanak az iskolában lemaradók*, és csökkenjen az évismétlés.
6. Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.
7. Megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a migránsok és a kisebbségek sikeres befogadása a normál oktatásba.

1.2.3 Erőforrás-elosztás

8. Az oktatási rendszer mindenki számára biztosítson jó oktatást, *kapjon elsőbbséget a kisgyermekkor ellátás és az alapfokú iskolázás*.
9. Célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulóira, hogy a szegényebb közösségek legalább olyan szintű ellátást kapjanak, mint a jómódúak, a nehéz helyzetű iskolák pedig, támogatásban részesüljenek.
10. Az országok tűzzenek ki konkrét célokat az esélyegyenlőség javítása érdekében, különösen az alacsony iskolai végzettség és a lemorzsolódás orvoslása céljával.

2 Helyzetelemzés

Kaposvár a Dél-Dunántúl földrajzi középpontjában, a Kapos folyó völgyében fekszik. Somogy megye székhelye, 1990. december 1. óta megyei jogú város. Lakónépessége megközelíti a 70 000 főt. A vonzáskörzetével együtt kb. 114 ezer ember veszi igénybe egyes szolgáltatásait. A központi belterületen kívül jelentős népességszámú városrészek, a valamikori önálló települések: Toponár, Kaposfüred, Töröcske, Szentjakab, kevesen laknak még Fészerlakon és Répáspusztán is.

A megyeszékhely a szerepkörének megfelelő teljes közigazgatási, oktatási, egészségügyi, kulturális, sport intézményi ellátottsággal rendelkezik, és a megye gazdaságának központja.

A helyzetelemzés célja, hogy jól beazonosíthatóvá tegye azokat a kritikus pontokat, amelyek alapján az intézkedési és az akciótervek készülnek. A helyzetelemzést segítő adattáblák a vizsgálandó adatok összegyűjtéséhez és elemzéséhez szükségesek és a terv mellékletét képezik. A helyzetelemzésnek nagy szerepe van az évenkénti értékelés folyamatában, mivel az indikátorok jelentik a kiindulási mutatókat, segítik a változások számszerű kimutathatóságát. A 2007-ben készített esélyegyenlőségi intézkedési terv aktualizálását az eltelt egy évben bekövetkező változások indokolják. (2008. május 31-re a HHH gyermekek és tanulók száma jelentősen megemelkedett. Az intézményhálózat struktúrájának átalakítása – a Németh István Általános Iskola és a Bartók B. Úti Általános Iskola egyesítése, az Eötvös Loránd Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium, valamint a Közlekedési Szakképző Iskola integrációja – más lehetőségeket teremtett a közoktatásban résztvevőknek).

2.1 Demográfiai mutatók

A következő táblázatok Kaposvár és a Kaposvárral közös közoktatási társulásban együttműködő községek legfontosabb népességi adatait mutatják a 2008. május 31-i adatok alapján.

Kaposvár

Lakónépesség száma	Na.
Állandó népesség száma	67 156
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	1888
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	1843
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	5739
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	3022
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	+1210

Az adattábla által hordozott információkat összevetve a korábban készült esélyegyenlőségi intézkedési terv adataival megállapíthatjuk, hogy az állandó népesség 0-14 éves korig terjedő populációjának száma a következő megoszlás szerint nőtt:

- 0-2 évesek száma: + 583 fő
- 3-5 évesek száma: +634 fő
- 6-14 évesek száma: +648 fő

Ez a demográfiai fellendülés mind az óvodáztatásban, mind az általános, mind pedig a középiskolai oktatásban kezelendő, örömdetes tény.

Kiegészítő, lényeges adat, hogy Kaposvár iskoláiba a környező településekről legalább egy iskolányi tanköteles korú fiatal jár be.

Az alábbiakban bemutatásra kerülő községek azok, akik Kaposvárral közoktatási feladataik ellátására részben vagy teljes körűen intézményi társulást hoztak létre.

Zimány

Lakónépesség száma	631
Állandó népesség száma	632
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	17
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	22
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	63
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	41
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	0

Orci

Lakónépesség száma	n.a
Állandó népesség száma	591
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	22
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	20
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	68
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	27
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	n.a.

Magyaratád

Lakónépesség száma	908
Állandó népesség száma	912
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	15
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	19
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	84
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	49
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-150

Kaposújlak

Lakónépesség száma	714
Állandó népesség száma	708
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	22
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	16
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	70
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	36
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	+35

Juta

Lakónépesség száma	1258
Állandó népesség száma	1255
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	27
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	31
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	135
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	84
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	+199

Simonfa

Lakónépesség száma	379
Állandó népesség száma	379
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	8
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	13
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	34
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	17
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-64

Zselickislak

Lakónépesség száma	329
Állandó népesség száma	320
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	5
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	6
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	25
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	21
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-64

Zselicszentpál

Lakónépesség száma	407
Állandó népesség száma	407
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	3
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	13
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	34
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	24
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-64

A települések korfáját elemezve 2 falu kivételével (Juta, Kaposújlak) az elöregedés jellemző. A 0-5 éves korosztály létszáma csökkent, a 6-14 éves korosztály létszáma stagnál. Mivel a közoktatási feladatokat Kaposvár intézményei látják el, ezért a struktúra működtetésében tekintettel kell lenni arra, hogy bár a városban lakó juvenilis népesség száma nő, a környező településekről bejáró azonos korú népesség csökken, így demográfiai robbanásra a következő öt évben a város közoktatásában nem kell számítani.

Az alábbi tábla az általános iskolába járó tanulók létszámát mutatja. A csökkenő tendencia megtorpanására lehet számítani a következő időszakban tekintettel a 0-6 éves korosztály létszámára.

ÁLTALÁNOS ISKOLÁK: 1992 - 2007																	
Iskola neve	Adott évben beiratkozott tanulók (október)																
	1992	1992	1993.	1994.	1995.	1996.	1997.	1998.	1999.	2000.	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Bartók	612	612	558	549	506	475	462	426	426	424	401	403	357	347	285	241	380
Berzsenyi	416	416	395	352	357	384	388	380	374	358	394	421	416	418	403	406	395
Gárdonyi	554	554	523	498	482	493	481	498	486	472	464	461	435	403	381	369	359
Honvéd	502	502	461	432	428	433	437	468	479	446	429	414	404	402	410	410	426
Benedek/ Petőfi	479	479	468	411	284	84	75	77	76	68	65	59	67	68	74	76	72
Kinizsi	640	640	540	520	461	449	461	461	477	484	482	466	442	422	399	379	362
Kisfaludy	649	649	625	605	559	528	511	494	480	475	466	458	443	427	415	444	441
Kodály	738	738	707	686	700	700	689	701	676	650	638	621	638	638	637	621	618
Németh	298	298	277	280	293	295	288	313	325	306	301	300	286	284	283	264	0
Pécsi	231	231	192	178	158	160	162	140	136	149	154	155	163	158	162	166	168
II.Rákóczi	309	309	295	260	255	264	253	247	242	251	300	313	351	385	366	364	380
Toldi	466	466	401	368	374	391	416	441	442	448	448	449	448	440	432	422	418
Toponári	396	396	378	362	348	337	340	362	352	379	370	364	343	341	330	341	300
Zrínyi	458	458	436	423	407	417	431	433	431	437	449	426	414	408	403	405	406
ÖSSZESEN:	6748	6748	6256	5924	5612	5410	5394	5441	5402	5347	5361	5310	5207	5141	4980	4908	4725
Bárczi G.*	401	401	448	472	460	446	416	452	461	442	437	446	419	410	372	368	374
EGYÜTT:	7149	7149	6704	6396	6072	5856	5810	5893	5863	5789	5798	5756	5626	5551	5352	5276	5099

2.2 A közszolgáltatások elérhetősége

A közoktatásról szóló törvényben meghatározott feladatok végrehajtása, szolgáltatások megszervezése a helyi önkormányzatok feladata. Az intézménylétesítés szabadsága mellett a helyi önkormányzatoknak nincs mérlegelési joguk abban a kérdésben, hogy elvállalják-e a közoktatás-szolgáltatás megszervezését, biztosítását az illetékességi területükön. A közoktatási törvény előírása szerint a megyei jogú város köteles gondoskodni:

- az óvodai ellátásról;
- az általános iskolai oktatásról;
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásáról;
- a nemzeti, etnikai kisebbségekhez tartozók óvodai neveléséről, általános iskolai neveléséről és oktatásáról.

A megyei önkormányzat köteles biztosítani:

- kollégiumi és a nemzeti és etnikai kisebbségi kollégiumi ellátást,
- a középiskolai és a szakiskolai ellátást,
- a nemzeti és etnikai kisebbség középiskolai és szakiskolai ellátását,
- a felnőttoktatást,
- az alapfokú művészetoktatást,
- a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást, a nevelési tanácsadást, a logopédiai szolgáltatást, a gyógytestnevelést

abban az esetben, ha a községi, városi, fővárosi kerületi önkormányzat a feladat ellátását nem vállalja, illetve a feladat ellátása a megye, főváros területén nem megoldott. Kaposvár Megyei Jogú Város a közszolgáltatásokat az alább bemutatott módon biztosítja:

	A feladatellátás módja		
	Helyben, saját intézmény	Más	Ellátatlan
KÖZOKTATÁSI, SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK			
Óvodai nevelés	X		
Oktatás 1-4.	X		
Oktatás 5-8.	X		
Művészet-oktatás	X		
Gyógypedagógiai ellátás	X		
Korai fejlesztés és gondozás		X	
Fejlesztő felkészítés		X	
Nevelési tanácsadás		X	
Logopédiai ellátás	X		
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		X	
Gyógytestnevelés	X		
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK			
Gyermejjóléti szolgáltatás	X		
Bölcsőde	X		
Családi napközi			X
Iskolai napközi	X		
Házi gyermekfelügyelet			X
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK			
Családok átmeneti otthona			X

A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 61. § (1) bekezdése szerint a megyei jogú város a városi önkormányzat feladatai mellett, illetékességi területén saját hatáskörként ellátja a megyei önkormányzati feladat - és hatáskörét is. Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata a törvényben meghatározott feladatokat részben saját intézményhálózat fenntartása útján, részben a többcélú kistérségi társulás keretében biztosítja. A város nem kötelező feladatokat is ellát: azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az óvodai, iskolai ellátásáról is gondoskodik, akik a többi gyermekkel, tanulóval nem foglalkoztathatók együtt. Ugyanakkor a városban ellátatlan a családi napközi, a házi gyermekfelügyelet.

A közszolgáltatások elérhetőségéről a társult önkormányzatok vonatkozásában a következő oldal táblázata informál:

Szolgáltatás módja/Település neve	Óvodai nevelés				oktatás 1-4.				oktatás 5-8.				Művészet- oktatás				Gyógypedagó- giai ellátás				Korai fejlesztés				Fejlesztő felkészítés				Nevelési tanácsadás			
	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E
Kaposvár	X				X				X				X				X						X		X				X			
Juta	X				X						X				X				X				X				X			X		
Orci			X				X				X				X				X				X				X			X		
Zimány	X						X				X				X				X				X				X			X		
Magyaregres			X				X				X				X				X				X				X			X		
Simonfa			X				X				X				X				X				X				X			X		
Magyaratád			X				X				X				X				X				X				X			X		
Zselickislak			X				X				X				X				X				X				X			X		
Zselicszentpál			X				X				X				X				X				X				X			X		
Kaposújlak			X				X				X				X				X				X				X			X		
Kisgyalán			X				X				X				X				X				X				X			X		
	Logopédiai ellátás				Továbbtanulás, pályaválasztás				Gyermekjóléti szolgálat				Bölcsőde				Családi napközi				Iskolai napközi				Házi gyermek- felügyelet				Családok átme- neti otthona			
	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E	H	HM	M	E
Kaposvár	X						X		X				X								X											
Juta		X	X				X			X					X						X		X									
Orci			X				X				X				X							X										
Zimány			X				X				X				X							X										
Magyaregres			X				X				X				X							X										
Simonfa			X				X				X				X							X										
Magyaratád			X				X				X				X							X										
Zselickislak			X				X				X				X							X										
Zselicszentpál			X				X				X				X							X										
Kaposújlak			X				X				X				X							X										
Kisgyalán			X				X				X				X							X										

A közoktatási feladatmegosztás mértékéről és arányairól az alábbi táblázat tájékoztat:

A társulás neve:	Kaposvár és Környéke Óvodai Közoktatási Intézményfenntartói Társulás; Kaposvár és Környéke Általános Iskola Közoktatási Intézményfenntartó Társulás																																
	Társulás			Orci			Magyaregres			Zimány			Zelickislak			Zselicszentpál			Simonfa			Kaposújlak			Juta			Kisgyalán			M.atád		
	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH			
óvodások száma				30	5	2	20	8					11			19			16			28			40			9			41	9	2
ebből helyben																11									17						37	7	2
más településre				30	5	2	20	8					11			19			5			28			23			9					
társuláson belülre	59			30	5	2	20	8										3			5						9			4	2		
társuláson kívülre	74												9			17			2			23			23								
iskolások száma	398																																
1-4. év-folyamra jár	158			29	11	6	37	20	1				20			19			11			29	8		65			8			50	11	2
ebből helyben																									44						42	11	2
más településre				29	11	6	37	20	1				20			19			11			29	8		21			8					
társuláson belülre	68			29	11	6	37	20	1												7	2		3			2			8			
társuláson kívülre	90												20			19			11			22	6		18			6					
5-8. év-folyamra jár	240			31	10	4	34	12	2				18			21			24			40			70			10			79	19	2
ebből helyben																															67	18	2
más településre				31	10	4	34	12	2				18			21			24			40			70			10					
társuláson belülre	113			31	10	4	34	12	2				18						24			4					6			12	1		
társuláson kívülre	127															21						36	6		70			4					

Zimány település vonatkozásában nincsenek adatok, a táblázat mégis igazolja a korábban megfogalmazott állítást: a megyeszékhely óvodáiba több mint 100 gyermek jár a városon kívülről, és majdnem 400 tanuló, azaz egy iskolányi gyermek itt veszi igénybe a szolgáltatást. A táblázat adataiból az is megállapítható, hogy ezek a tanulók nem befolyásolják hátrányosan az intézmények tanuló-összetételét.

3 Kaposvár közoktatási intézményhálózatának jellemzői

A város közoktatási intézményhálózata a 2008. május 31-i intézményi adatok felhasználásával kerül bemutatásra. A nevelési-oktatási intézményekben évente mintegy 15 ezer gyermek és tanuló nevelését, oktatását végzik a pedagógusok. A város 70 ezres lakosságához mérten ez különösen nagy felelősséggel, elkötelezettséggel járó feladat.

Az óvodás korú gyermekek ellátására a következő intézményhálózatot működteti a város: a Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda Tagintézményei Irányi Dániel utcai, a Béke utcai és a Jutai úti óvodák. A Kaposfüredi Óvoda a Honvéd utcai Központi Óvoda, a Sörház utcai a Madár utcai Központi Óvoda tagintézménye. A Szigetvári úti Óvoda a Rét utcai Központi Óvoda tagóvodája, a Szántó utcai Óvoda a Tar Csátár Központi Óvoda tagintézménye. A Tallián utcai és a Damjanich utcai óvodák ugyancsak tagintézményként kapcsolódnak a Temesvár utcai Központi Óvodához.

2007-ben a Németh István Általános Iskola és a Bartók Béla Úti Általános Iskola került összevonásra. A kaposfüredi városrész Benedek Elek Általános Iskolája ugyancsak 2007-ben – a közoktatási törvény 26. §. (1) bekezdése következtében – lett a Kinizsi Lakótelepi Általános Iskola 1-4. évfolyamos tagintézménye. A 2008. májusi Közgyűlés döntött arról, hogy a Bartók Béla úti Általános Iskola a Gárdonyi Géza Általános Iskola tagiskolája lesz 2008. szeptemberétől, mivel a 2008. áprilisi általános iskolai beiratkozási időszak lezárultával a Bartók Béla úti Általános Iskolában 1. osztály a 2008/2009-es tanévben indulni tanulói létszámbeli hiány miatt nem tud. Továbbá a 2007/2008-as tanévben ebben az iskolában bekövetkezett nagymértékű tanulói fluktuáció hatására évfolyamokon belül osztálycsoportok összevonására is sor kerül a 2008/2009-es tanév indításakor.

A racionalizálás a középiskolákat sem kerülte el: 2007. áprilisában döntött a Közgyűlés a Rippl-Rónai József Közlekedési Szakképző Iskola és Kollégium megszüntetéséről, illetve jogutóddal

történő beolvadásáról és telephelyként történő továbbműködéséről az Eötvös Lóránd Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium szervezetén belül.

A szakszolgálati feladatok ellátása vonatkozásában a 77/2007. 1. pont (IV.26.) számú és a 135/2007. 18. pont (VI.7.) számú önkormányzati határozatok hoztak változásokat. Előbbi megszüntette a Nevelési Tanácsadót és a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó egyik szervezeti egységévé tette. A közös igazgatású közoktatási intézmény alaptevékenységét a következőkben állapította meg a fenntartó:

- Sajátos nevelési igényű (enyhe, közép súlyos értelmi fogyatékos, súlyosan - halmozottan fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos) gyermekek, tanulók pedagógiai, gyógypedagógiai ellátása. Állapotuknak megfelelő óvodai, iskolai, speciális szakiskolai nevelése és oktatása, logopédiai, gyógytestnevelési, pszichológiai feladatok ellátása, fejlesztő felkészítés, fejlesztő iskolai oktatás gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, konduktív pedagógiai ellátás biztosítása.
- Változó létszámmal beiskolázásra kerülő, autisztikus tüneteket mutató, és autista tanulók nevelése, oktatása.
- Az utazó szakemberhálózat keretében a többi gyermekkel együtt nevelt, integrált, sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztése utazó gyógypedagógussal.

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményként pedagógiai szakszolgálati ellátás óvodák, iskolák számára.

- Nevelési, pszichológiai tanácsadás óvodák, iskolák számára.

Pedagógiai – szakmai szolgáltatás szakmai fejlesztés az integrációra is kiterjedően:

- szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás, igazgatási, pedagógiai szolgáltatás, pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése, tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat.
- Felsőfokú, főiskolai és egyetemi szintű képzésben résztvevő hallgatók gyakorlati képzése.

Akiknek gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben való tanulásukhoz a lakóhelyükön nincs lehetőségük, diákotthoni elhelyezése: 80 intézeti férőhely azoknak, akiknek a mindennapi bejárása nem biztosított. A nevelési tanácsadás feladata

- a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek problémáinak feltárása, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával.

- A közösségbe nehezen illeszkedő, különleges nevelési módszereket igénylő gyermekek nevelését segítő, tanácsadó szolgáltatás.
- Gyermekek iskolaérettségi, fejlettségi, képesség és tehetség vizsgálata.
- Lelkiekben sérült és emiatt az oktatásban tanulmányi vagy magatartási problémákkal küzdő fiatalok pszichológiai vizsgálata és kezelése.

Kaposvárnak jó hírű zeneiskolája van, a Liszt Ferenc Zeneiskola, melynek telephelyei: Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Zrínyi Ilona Általános Iskola, Kisfaludy u. Általános Iskola, Toponári Általános Iskola.

A város területén működnek *magán-, alapítványi-, egyházi óvodák, iskolák* is, melyek tovább szélesítik a képzési kínálatot:

- Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakközépiskola, Művelődésért Alapítvány,
- Lórántffy Zsuzanna Református Általános Iskola és Gimnázium
- Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium
- KE CsVM Pedagógiai Főiskolai Kar Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
- TIT Alapítvány Középiskolája
- Művelt Szakemberekért Alapítvány Szakközépiskolája

3.1 Az óvodai nevelés helyzete

Kaposvár városa 13 óvodát működtet, ebből 12-t a környező településekkel intézményfenntartó társulásban. Ez a hálózat a teljes populáció felvételét biztosítja 3 éves kortól. Egy önálló óvodát tart fenn a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó. A 12 intézményfenntartó társulás által működtetett óvoda 9 tagóvodával működik a városban. A korábbi években sor került az óvodák racionalizálására. Ennek következményeként lettek a Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda Tag-intézményei Irányi Dániel utcai, a Béke utcai és a Jutai úti óvodák. A Kaposfüredi Óvoda a Honvéd utcai Központi Óvoda, a Sörház utcai a Madár utcai Központi Óvoda tagintézményévé vált. E folyamat során lett a Szigetvári úti Óvoda a Rét utcai Központi Óvoda tagóvodája, a Szántó utcai Óvoda a Tar Csatár Központi Óvoda tagintézménye. A Tallián Utcai és a Damjanich utcai óvodák ugyancsak tagintézményként kapcsolódnak a Temesvár utcai Központi Óvodához.

3.1.1 A születések számának alakulása

A gyermekek születésszáma 2003-tól lassú növekedést mutat, mint fentebb már közlésre került. Az elmúlt 3 év alapján számított óvodai kihasználtságról tájékoztatnak a következő mutatók:

Feladatellátási helyek		Kihasznátság 2004-2007 (%)
Székhely-intézmény	Telephely, tagintézmény	
Arany János Óvoda		95,2
Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda		94
	Irányi Dániel Utcai Tagóvoda	86
	Béke Utcai Tagóvoda	98,36
	Jutai Uti Tagóvoda	89,32
Búzavirág Óvoda		96,42
Festetics Karolina Művészeti Bázisóvoda		90,05
Honvéd Utcai Központi Óvoda		97,61
	Kaposfüredi Tagóvoda	98
Madár Utcai Központi Óvoda	Sörház Utcai Tagóvoda	88,82
Nemzetőr Sori Óvoda		94,67
Petőfi Sándor Óvoda		95,83
Rét Utcai Központi Óvoda	Szigetvári Uti Tagóvoda	97,49
Szentjakabi Óvoda		75,68
Tar Csátár Központi Óvoda	Szántó Utcai Tagóvoda	94,67
Temesvár Utcai Központi Óvoda	Tallián Utcai Tagóvoda	86,81
	Damjanich Utcai Tagóvoda	

A 2007-ben készült esélyegyenlőségi intézkedési terv adatait a módosított adatokkal összevetve az látható, hogy az óvodák magas kihasználtsági foka kismértékben tovább nőtt a demográfiai mutatóknak megfelelően.

3.1.2 Az óvodák kihasználtsága, csoportlétszámok

Az óvodák kihasználtsága összeségében 92,43 %-os. Ez azt jelenti, hogy egyetlen óvodás korú kisgyereket sem kell elutasítani férőhely hiányában, nem jelent problémát annak a követelménynek a teljesítése, hogy 2008-tól valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodai felvétele biztosított legyen a Kaposvár és környéke Óvodai Közoktatási Intézményfenntartó Társulás területén.

A Szentjakabi Óvoda alacsonyabb kihasználtsága település-földrajzi okokkal és az annak következtében kialakult népesség-összetételből fakad. A településrészben magas a cigány etnikai kisebbséghez tartozók száma. Az óvoda nevelési programja megvalósítja a cigány gyermekek magyar nyelven folyó nevelését és differenciált fejlesztését.

A kimutatásból hiányzik a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó egységeként működő óvoda, melynek kihasználtsága 72, 2 %-os, átlagos csoportlétszáma 6,5 fő.

A következő táblázat az óvodák előző három nevelési év adataiból számított átlagos csoportlétszámról tájékoztat:

Feladatellátási helyek		Átlagos csoportlétszám 2004-2007 Fő
Székhely-intézmény	Telephely, tagintézmény	
Arany János Óvoda		24,11
Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda		22,81
	Irányi Dániel Utcai Tagóvoda	21,9
	Béke Utcai Tagóvoda	22,56
	Jutai úti Tagóvoda	24,58
Búzavirág Óvoda		24,12
Festetics Karolina Művészeti Bázisóvoda		22,54
Honvéd Utcai Központi Óvoda		24,36
	Kaposfüredi Tagóvoda	24,63
Madár Utcai Központi Óvoda	Sörház Utcai Tagóvoda	23,02
Nemzetőr Sori Óvoda		23,50
Petőfi Sándor Óvoda		23,96
Rét Utcai Központi Óvoda	Szigetvári Uti Tagóvoda	24,41
Szentjakabi Óvoda		20,25
Tar Csátár Központi Óvoda	Szántó Utcai Tagóvoda	24,01
Temesvár Utcai Központi Óvoda	Damjanich Utcai Tagóvoda	22,06
	Tallián Utcai Tagóvoda	

A csoportok létszámai kiegyenlítettek, említésre méltó eltérések nincsenek. Az átlagos csoportlétszám 23,31 fő. A csoportlétszámok nem idéznek elő közvetett hátrányos megkülönböztetést. Nem kell azzal a következménnyel számolni, hogy a magas létszámok miatt veszélyeztetve lenne a kisgyermek személyiség-fejlődése, iskolai életmódra történő felkészítése, esélyhátrányaik mérséklése.

3.1.3 Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma a csoportokban

Feladatellátási helyek		hátrányos helyzetűek aránya (%) 2004-2007	halmozottan hátrányos helyzetűek aránya (%) 2007
Székhely-intézmény	Telephely, tagintézmény		
Arany János Óvoda		13,62	0
Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda		3,29	1,0
	Irányi Utcai Tagóvoda	39,2	4,34
	Béke Utcai Tagóvoda	46,1	1,06
	Jutai Uti Tagóvoda	32,8	15,0
Búzavirág Óvoda		21,42	1,2
Festetics Karolina Művészeti Bázisóvoda		21,23	1,0
Honvéd Utcai Központi Óvoda	Kaposfüredi Tagóvoda	9,3	0
Madár Utcai Központi Óvoda	Sörház Utcai Tagóvoda	21	12,78
Nemzetőr Sori Óvoda		7,62	0,04
Petőfi Sándor Óvoda		14,6	1,5
Rét Utcai Központi Óvoda	Szigetvári Uti Tagóvoda	11,6	2,02
Szentjakabi Óvoda		93,41	21,51
Tar Csátár Központi Óvoda	Szántó Utcai Tagóvoda	29,68	2,56
Temesvár Utcai Központi Óvoda	Damjanich Utcai Tagóvoda	23,03	0,04

Intézkedést igénylő feladatok a városi óvodai munkaközösségnek:

1. meg kell vizsgálni, melyek azok az intézmények, amelyeknek be kell kapcsolódniuk az óvodai integrációs programba, illetve ki kell dolgozniuk az óvodai integrációs stratégiát,
2. meg kell vizsgálni a korai óvodáztatásból fakadó többlet gyermeklétszám megjelenésének óvodánkénti megoszlását, illetve ehhez kapcsolódóan az óvodabővítés lehetőségét a központi pályázatok függvényében.

A közölt adatokból látható az óvodák földrajzi elhelyezkedésének ismeretében, hogy a város peremterületein elhelyezkedő óvodákban – Jutai úti, Madár utcai, Sörház utcai, Szentjakabi Óvoda – a legmagasabb a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma. Az említett óvodák családi házas övezetben találhatók, de nem az újonnan épülő lakóparkok közelében. Kivétel ez alól a Madár utcai Óvoda, ám a közelben felépült új lakóparkban sok a szociális jellegű bérlakás, illetve a társult településekről érkező gyerekek is a Szentjakabi Óvoda kivételével, ezeket a könnyen megközelíthető óvodákat keresik.

További feladat ezekben a lakókörzetekben a védőnők, a gyermekorvosok és a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival együttműködve a korai óvodáztatás legteljesebb körűvé tétele.

Az egyéni fejlesztés mindegyik óvoda programjában kiemelt szerepet kap. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátására az önkormányzat nagy gondot fordít: mindegyik óvoda alapító okiratába bekerült az integrált nevelés biztosítása, melyhez az utazó-gyógypedagógusi hálózat működtetése adja a segítő szakembereket.

2005-ben mindegyik óvoda kiegészítette helyi nevelési programját a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve szerint. A speciális nevelés a gyermekek mentális és fizikai adottságainak, lehetőségeinek megfelelően a korábbi gyakorlatot követve folytatódik a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó óvodai egységében.

3.1.4 Intézményi alapadatok

Az intézményi alapadatokról az alábbi táblázat szolgál információkkal:

OM azonosító	Feladatellátási helyek	Főállású pedagógusok száma	Gyermekek száma	Hátrányos helyzetűek száma	Halmozottan hátrányos helyzetűek	SNI gyermekek
	Székhelyintézmény					
33741	Arany János Óvoda	13	148	26	0	0
33742	Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda és tagóvodái	24	265	89	3	1
33744	Búzavirág Óvoda	13	149	29	2	0
33765	Festetics Karolina Művészeti Bázisóvoda	13	141	30	3	0
33751	Honvéd Utcai Központi Óvoda és tagóvodája	15	165	3	0	0
33755	Madár Utcai Központi Óvoda és tagóvodája	17	176	19	7	2
33757	Nemzetőr Sori Óvoda	17	198	20	1	2
33759	Petőfi Sándor Óvoda	17	200	0	3	0
33760	Rét Utcai Központi Óvoda	13	146	18	3	-
33769	Szentjakabi Óvoda	10	83	57	17	0
33746	Tar Csatár Központi Óvoda és tagóvodája	17	207	58	5	0
33764	Temesvár Utcai Központi Óvoda és tagóvodái	19	211	36	3	2
		188	2079	385	47	7

*2008. május 31-i adatok

3.1.5 Bejáró gyermekek az óvodákban

A kaposvári óvodákba nem csupán a társult településekről járnak gyermekek.

OM azonosító	óvodások száma			ebből más településről bejáró			ebből											
							tömegközlekedéssel			iskola-busszal			falugondnoki szolgálattal			más módon szervezi		
	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH	összes	HH	HHH
33741	148	26	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0
33742	265	89	3	32	7	0	27	7	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
33744	149	29	2	18	6	0	5	3	0	0	0	0	0	0	0	13	3	0
33765	141	30	3	38	7	2	4	0	0	19	0	0	0	0	0	15	0	0
33751	165	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
33755	176	19	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33757	198	20	1	20	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0
33759	200	0	3	14	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0
33760	146	18	3	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33769	83	57	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33746	207	58	5	9	1	0	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33764	211	36	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
összes:	2079	385	47	155	22	2	50	11	0	19	0	0	0	0	0	85	3	0

Látható, hogy a 2079 gyermekből 385, azaz 18,51 %-uk hátrányos helyzetű. A korábban közölt adatokkal összevetve közel duplájára nőtt az óvodákban a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Ennek ellenére a megoszlást is figyelembe véve elmondható, hogy a bejáró gyermekek nem hatnak hátrányosan a csoportok összetételére. Más településről 155-en járnak, ami a gyermekek 6,72 %-a csupán, a 2007-ben adatokhoz képest közel 2 %-os a csökkenés, de más megközelítésben ez 7 csoportnyi gyermeket jelent. A bejáró gyermekek átlagosan 10,59 km távolságról érkeznek, nagyobb hányadukat a szülők személygépkocsival szállítják, de harmaduk tömegközlekedéssel jut el az óvodába.

Az óvodák nyitva tartása a szülői igények figyelembevételével került meghatározásra, jellemzően heti 55 óra.

3.1.6 Az óvodai csoportok száma, jellege

Az óvodai csoportok számáról és jellegéről – az egyes feladatellátási helyeken – az alábbiakban nyerünk tájékoztatást:

Székhelyintézmény	Telephely	Csoportok száma	Jellege		Gyógy- pedagógiai	
			Önálló	Vegyes	csoportok száma	gyermekek száma
Arany János Óvoda		6		X	0	0
Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda		4		X	0	0
	Irányi Utcai Tagóvoda	2		X	0	0
	Béke Utcai Tagóvoda	4		X	0	1
	Jutai Úti Tagóvoda	2		X	0	0
Búzavirág Óvoda		6		X	0	0
Festetics Karolina Művészeti Bázisóvoda		6	X		0	0
Honvéd Utcai Központi Óvoda		4	X	X	0	0
	Kaposfüredi Tagóvoda	3	X		0	0
Madár Utcai Központi Óvoda		5		X	0	2
	Sörház Utcai Tagóvoda	3	X		0	0
Nemzetőr Sori Óvoda		8	X	X	0	2
Petőfi Sándor Óvoda		8		X	0	0
Rét Utcai Központi Óvoda		4		X	0	0
	Szigetvári Úti Tagóvoda	2		X	0	0
Szentjakabi Óvoda		4		X	0	0
Tar Csatár Központi Óvoda		4		X	0	0
	Szántó Utcai Tagóvoda	4		X	0	0
Temesvár Utcai Központi Óvoda		3		X	0	2
	Tallián Utcai Tagóvoda	3		X	0	0
	Damjanich Utcai Tagóvoda	3		X	0	0
		88			0	7

A gyermekek nagyobb hányada vegyes életkorú csoportokban készül az iskolai életmódra. Gyógypedagógiai csoport – mint arra többször történt már utalás – nincs, illetve csak a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó óvodai egységében van 2 csoport. Az óvodák fogadhatnak integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekeket. Számuk szerencsére elenyésző. Fejlesztésüket utazó szakember segíti.

Az egy csoportra jutó gyermekek átlagléttszáma az országos átlagot meghaladja, 2 óvoda kivételével. Ez az Irányi D. Utcai Tagóvoda és a Szentjakabi Óvoda. Az országos átlag 22,3 fő. Az országos csoport átlag alatti létszámmal működő óvodák létszámadatai is meghaladják a közoktatási törvényben előírt minimális létszámhatárokat. Mivel a Szentjakabi Óvodában a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma magas, így kifejezetten előnyös, hogy fejlesztésük kisebb létszámú csoportokban történik, hiszen az egy gyerekre jutó idő és odafigyelés így több.

3.1.7 Sajátos nevelési igényű gyermekek az óvodákban

A sajátos nevelési igényű gyermekeket nagy hányadában a Bárczy óvoda látja el. Az integrált fejlesztés megvalósul a Bajcsy Zs. Utcai, a Madár Utcai, a Nemzetőrsori és Temesvár Utcai Óvodákban. Az esélyegyenlőség megerősítésének továbbra is elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányokat egyes családok gyermekeinek esetében, javítják ezen gyermekek óvodai sikerességét a városban.

3.1.8 Az óvodák szakember- és eszközellátottsága

Az óvodapedagógusok száma a vizsgált időszakban 188 fő, ami azt is jelenti, hogy a kaposvári óvodákban egy óvodapedagógusra 11,05 gyermek jut. A dajkák száma óvodai csoportonként 1 fő, mely a jogszabályi előírásnak megfelelő.

Székhelyintézmény	Telephely	Főállású pedagógusok száma	1 diplomások száma	több diplomások száma	diploma és egyéb képesítés	bejáró pedagógusok száma	egyéb munkatársak száma
Arany János Óvoda		13	7	4		1	10
Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda		8	8	0	1	2	7
	Irányi Utcai	4	4	0	0	0	5
	Béke Utcai	8	6	1	2	1	7
	Jutai Úti	4	2	2	1	0	4
Búzavirág Óvoda		13	7	2	4	0	9
Festetics Karolina		13	7	6	0	3	10

Honvéd Utcai Központi Óvoda		8	9	0	0	1	7
	Kaposfüredi	7	6	0	0	0	6
Madár Utcai Központi Óvoda	Sörház Utcai Tagóvoda	17	12	3	0	0	14
Nemzetőr Sori Óvoda		17	12	5	1	2	18
Petőfi Sándor Óvoda		17	14	3	7	1	13
Rét Utcai Központi Óvoda	Szigetvári Uti Tagóvoda	13	11	1	0	1	13
Szentjakabi Óvoda		10	5	5	1	2	7,5
Tar Csatár Központi Óvoda	Szántó Utcai	17	7	6	4	1	14
Temesvár Utcai Központi Óvoda	Tallián Utcai Damjanich Utcai	19	15	4	0	2	18

A foglalkoztatottak számában és az egy főre eső gyermekek arányában nincs említésre okot adó eltérés az intézmények között. A fenntartó nagyobb számú kiszolgáló- személyzetet engedélyezett ott, ahol magasabb a hátrányos helyzetűek aránya.

Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek számának országos átlaga 10,6 fő. Kaposváron ez az átlag 11,05 fő. A Szentjakabi Óvodában az egy óvodapedagógusra jutó gyermeklétszám 8,3 fő. Ez az integrált fejlesztéshez megfelelő feltétel. Meg kell azonban vizsgálni a fenntartónak a Tar Csatár Központi Óvoda helyzetét, hogy indokolt-e további óvodapedagógus foglalkoztatása tekintettel a 12,1 fő/óvodapedagógus mutatóra és a HH és HHH gyermekek létszámára.

A személyi ellátottság az óvodákban a jogszabályi feltételeknek megfelelő: 100 % a felsőfokú végzettségűek aránya, számos óvodapedagógus szakvizsgával vagy egyéb másoddiplomával rendelkezik.

Az óvodákat fenntartó Köznevelési Intézményi Társulásnak szükséges megvizsgálnia az intézmények pedagógus-továbbképzésre vonatkozó hosszú távú tervezését. Különösen azokban az óvodákban javasolt felkészülni az integrációs pedagógiai rendszer kiterjesztésére a szükséges módszertani kultúra elsajátítására, ahol a számszerű adatokból látható, hogy vélhetőleg növekedni fog a hátrányos helyzetű gyermekük száma (a már említett peremterületeken működő intézmények).

A kaposvári óvodákban az intézmények által kitöltött adattáblák szerint integrált nevelés folyik a Bajcsy Zs Utcai, a Madár utcai, a Nemzetőrsori és a Temesvár utcai Óvodában. Ez az előző esélyegyenlőségi intézkedési tervben közölt adatoknál 2 óvodával több. Valamennyi óvoda alapító okirata lehetővé teszi az integrációt. Dicséretes, hogy az elmúlt időszakban elkezdődött ennek a tevékenységnek a kiterjesztése. Az óvodai munkaközösség feladata, hogy a további innovációt megerősítse.

Az 1/1998. (VII.24.) OM rendelet alapján az önkormányzat elfogadta a kötelező eszköz és felszerelési jegyzék alapján a tárgyi feltételek ütemezését, melyet segít a Somogy Megye Köznevelésért Közalapítvány a pályázati lehetőségeivel.

Az óvodák nagy részének támogató alapítványai is vannak, melyek jelentős mértékben hozzájárultak mind az udvari játszóeszközök, mind a fejlesztő eszközök beszerzéséhez, a bútorzat cseréjéhez. Az egyes feladatellátási helyek infrastrukturális állapotáról az alábbi táblázat informál:

	Intézmény	Telephely	építés, utolsó felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, fejlesztő	szükségterem	számítógépek (P4)	tornaterem	vízöblítéses Wc	étkező, ebédlő
33741	Arany János Óvoda		1971	1				17	1
33742	Bajcsy-Zsilinszky Utcai Központi Óvoda		1901	1			1	8	
		Irányi D. utcai	1973	1				12	
		Béke utcai	1979	1				12	
		Jutai úti	1956	1				19	
33744	Búzavirág Óvoda		1980					21	
33765	Festetics Karolina Művészeti		1875				1		1
33751	Honvéd Utcai Központi		1967					15	
		Kaposfüredi	1902			1		9	
33755	Madár Utcai Központi		1977	1		1		20	
		Sörház utcai	1962	1		1		10	
33757	Nemzetőr Sori Óvoda		1981	1		3		27	
33759	Petőfi Sándor Óvoda		1974	1			1		
33760	Rét Utcai Központi Óvoda		1979			1	1		
		Szigetvári úti	1950						
33769	Szentjakabi Óvoda		1980						
33746	Tar Csátár Központi Óvoda		1927	1		2	1	16	

		Szántó utcai	1962			1		13	
33764	Temesvár Utcai Központi		1972						
		Tallián utcai	1972						
		Damjanich utcai	1960						
				10	0	10	5	199	2

Tornaterem, illetve tornaszoba mindössze 5 óvodában van. A gyermekek mindennapos testnevelésének elengedhetetlen feltétele a XXI. század óvodájában a tornaszoba. Ennek az állapotnak a megszüntetése sürgető feladat. Az óvodabővítések kapcsán a központi pályázatok függvényében megoldandó.

Az intézmények mindegyikében nincs külön logopédiai foglalkoztató vagy egyéni fejlesztő szoba. Az iskolai indulási hátrányok mérsékléséhez elengedhetetlenül szükséges az időben megkezdett beszédkorrekció és a logopédiai fejlesztőmunka. Ez alapozza meg a helyesírást és a szövegértést. Itt is a központi pályázati forrásokra kell elsősorban támaszkodjon a fenntartó.

Az infrastrukturális feltételekről és az azt használó gyermekek számáról további információval a táblázat szolgál:

Intézmény (OM azonosítóval)	33741	33742	33744	33765	33751	33755	33757	33759	33760	33769	33746
Eszköz, létesítmény (db)											
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő	1	4		1		1	1		1	2	1
számítógép (P4 szintű)						1	3				3
ebből internet hozzáféréssel							1				1
tornaterem				1					1		1

Eszközt, létesítményt használó gyermekek száma											
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő	24	81		22		11	28		31	51	36
számítógép (P4 szintű)											
ebből internet hozzáféréssel											
tornaterem				132					148		104
Eszközt, létesítményt használó hátrányos helyzetű gyermekek száma											
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő	4					3	6				13
számítógép (P4 szintű)											
ebből internet hozzáféréssel											
tornaterem				27					18		32

3.1.9 Az óvodák kapcsolatrendszere, együttműködése

Az intézmények partnerközpontú működésére vallanak a táblázat adatai: a közvetlen partneri körön túl az alábbi intézményekkel és szervezetekkel ápolnak kapcsolatokat:

Intézmény	33741	33742	33744	33765	33751	33755	33757	33759	33760	33769	33746	33764
Rendszeres kapcsolattartás												
Cigány Kisebbségi Önkormányzat												
Családsegítő	X		X			X	X			X	X	
Gyermekjóléti szolgálat	X		X			X			X	X		
Védőnők	X	X	X		X		X	X	X	X	X	
Civil szervezetek												
Együtműködés a Gyermekekért												
Alkalmi kapcsolattartás												
Cigány Kisebbségi Önkormányzat						X				X	X	
Családsegítő		X			X			X	X			X
Gyermekjóléti szolgálat		X			X		X	X			X	X
Védőnők						X						
Civil szervezetek							X			X		
Együtműködés a Gyermekekért	X		X									
Nincs kapcsolattartás												
Cigány Kisebbségi Önkormányzat	X		X		X		X	X	X			
Családsegítő												
Gyermekjóléti szolgálat												
Védőnők												
Civil szervezetek						X		X			X	
Együtműködés a Gyermekekért		X										

3.1.10 Az önkormányzati hozzájárulás mértéke

Az egyes intézményeknek juttatott önkormányzati hozzájárulás mértékéről adnak összehasonlításra alkalmas információkat az alábbi táblázatok:

sor- szám	intézmény megnevezése	önkormányzati támogatás
--------------	--------------------------	-------------------------

		2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	Arany J. Óvoda	55 995 000 Ft	62 361 000 Ft	68 937 000 Ft	66 199 000 Ft	66 946 000 Ft
2	Bajcsy Zs. Óvoda	68 638 000 Ft	83 385 000 Ft	84 866 000 Ft	84 285 000 Ft	139 786 000 Ft
3	Béke U.i Óvoda ²	64 589 000 Ft	74 775 000 Ft	85 387 000 Ft	75 897 000 Ft	
4	Búzavirág Óvoda	52 193 000 Ft	58 755 000 Ft	61 931 000 Ft	61 545 000 Ft	60 754 000 Ft
5	Festetics K. Óvoda	49 665 000 Ft	59 216 000 Ft	63 127 000 Ft	61 512 000 Ft	60 493 000 Ft
6	Honvéd U.i Óvoda	59 993 000 Ft	71 649 000 Ft	76 544 000 Ft	74 868 000 Ft	72 998 000 Ft
7	Madár U. i Óvoda	74 246 000 Ft	86 599 000 Ft	89 526 000 Ft	89 010 000 Ft	86 339 000 Ft
8	Nemzetőrsori Óvoda	67 369 000 Ft	80 407 000 Ft	83 013 000 Ft	82 256 000 Ft	82 915 000 Ft
9	Petőfi Úti Óvoda	68 426 000 Ft	80 554 000 Ft	89 814 000 Ft	86 242 000 Ft	84 532 000 Ft
10	Rét Utcai Óvoda	60 859 000 Ft	68 693 000 Ft	72 298 000 Ft	66 548 000 Ft	66 221 000 Ft
11	Szentjakabi Óvoda	46 534 000 Ft	52 244 000 Ft	53 573 000 Ft	54 932 000 Ft	52 038 000 Ft
12	Tar Csatár Óvoda	68 927 000 Ft	82 842 000 Ft	87 221 000 Ft	86 734 000 Ft	85 128 000 Ft
13	Temesvár Úti Óvoda	85 959 000 Ft	96 170 000 Ft	106 572 000 Ft	99 288 000 Ft	97 745 000 Ft
	összesen:	823 393 000 Ft	957 650 000 Ft	1 022 809 000 Ft	989 316 000 Ft	955 895 000 Ft

¹ kötött felhasználású támogatások

megj.: nélkül

² 2007-ben tagóvodává vált intézmény

sor-szám	intézmény megnevezése	önkormányzati támogatásból a normatív hozzájárulások ¹ összege				
		2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	Arany J. Óvoda	31 875 847 Ft	33 093 778 Ft	30 753 000 Ft	31 869 538 Ft	36 300 233 Ft
2	Bajcsy Zs. Óvoda	44 813 573 Ft	43 435 450 Ft	41 417 000 Ft	40 325 170 Ft	73 326 006 Ft
3	Béke U.i Óvoda ²	34 093 833 Ft	34 631 440 Ft	34 567 000 Ft	36 888 180 Ft	
4	Búzavirág Óvoda	27 034 900 Ft	33 773 780 Ft	29 602 000 Ft	29 727 523 Ft	39 807 365 Ft
5	Festetics K. Óvoda	30 682 360 Ft	34 857 460 Ft	32 042 000 Ft	29 750 815 Ft	37 181 479 Ft
6	Honvéd U.i Óvoda	38 744 413 Ft	41 078 800 Ft	38 871 000 Ft	36 860 856 Ft	39 591 547 Ft
7	Madár U. i Óvoda	42 680 460 Ft	44 159 630 Ft	42 439 000 Ft	42 232 021 Ft	46 531 890 Ft
8	Nemzetőrsori Óvoda	39 959 540 Ft	44 739 300 Ft	41 535 000 Ft	40 389 224 Ft	48 900 958 Ft
9	Petőfi Úti Óvoda	42 531 007 Ft	44 821 570 Ft	42 103 000 Ft	41 912 644 Ft	50 711 224 Ft
10	Rét Utcai Óvoda	33 833 807 Ft	38 502 885 Ft	33 976 000 Ft	32 335 389 Ft	39 032 584 Ft
11	Szentjakabi Óvoda	25 365 180 Ft	25 884 590 Ft	22 285 000 Ft	25 172 492 Ft	23 955 815 Ft
12	Tar Csatár Óvoda	43 528 400 Ft	45 853 940 Ft	42 882 000 Ft	41 092 031 Ft	51 887 443 Ft
13	Temesvár úti óvoda	45 974 880 Ft	47 994 205 Ft	44 419 000 Ft	48 322 118 Ft	51 600 930 Ft
	összesen:	481 118 200 Ft	512 826 827 Ft	476 891 000 Ft	476 878 000 Ft	538 827 474 Ft

sor- szám	intézmény megnevezése	önkormányzati kiegészítés a normatív támogatásokon ¹ felül				
		2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	Arany J. Óvoda	24 119 153 Ft	29 267 222 Ft	38 184 000 Ft	34 329 462 Ft	30 645 767 Ft
2	Bajcsy Zs. Óvoda	23 824 427 Ft	39 949 550 Ft	43 449 000 Ft	43 959 830 Ft	66 459 994 Ft
3	Béke U.i Óvoda ²	30 495 167 Ft	40 143 560 Ft	50 820 000 Ft	39 008 820 Ft	0 Ft
4	Búzavirág Óvoda	25 158 100 Ft	24 981 220 Ft	32 329 000 Ft	31 817 477 Ft	20 946 635 Ft
5	Festetics K. Óvoda	18 982 640 Ft	24 358 540 Ft	31 085 000 Ft	31 761 185 Ft	23 311 521 Ft
6	Honvéd U.i Óvoda	21 248 587 Ft	30 570 200 Ft	37 673 000 Ft	38 007 144 Ft	33 406 453 Ft
7	Madár U. i Óvoda	31 565 540 Ft	42 439 370 Ft	47 087 000 Ft	46 777 979 Ft	39 807 110 Ft
8	Nemzetőrsori Óvoda	27 409 460 Ft	35 667 700 Ft	41 478 000 Ft	41 866 776 Ft	34 014 042 Ft
9	Petőfi Úti Óvoda	25 894 993 Ft	35 732 430 Ft	47 711 000 Ft	44 329 356 Ft	33 820 776 Ft
10	Rét Utcai Óvoda	27 025 193 Ft	30 190 115 Ft	38 322 000 Ft	34 212 611 Ft	27 188 416 Ft
11	Szentjakabi Óvoda	21 168 820 Ft	26 359 410 Ft	31 288 000 Ft	29 759 508 Ft	28 082 185 Ft
12	Tar Csatár Óvoda	25 398 600 Ft	36 988 060 Ft	44 339 000 Ft	45 641 969 Ft	33 240 557 Ft
13	Temesvár Úti Óvoda	39 984 120 Ft	48 175 795 Ft	62 153 000 Ft	50 965 882 Ft	46 144 070 Ft
	összesen:	342 274 800 Ft	444 823 173 Ft	545 918 000 Ft	512 438 000 Ft	417 067 526 Ft

sor- szám	intézmény megnevezése	1 gyermekre jutó önkormányzati hozzájárulás (Ft)				
		2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	Arany J. Óvoda	361 258 Ft	406 702 Ft	462 664 Ft	448 300 Ft	458 534 Ft
2	Bajcsy Zs. Óvoda	373 033 Ft	440 414 Ft	441 244 Ft	271 887 Ft	508 930 Ft
3	Béke U.i Óvoda ²	464 669 Ft	526 585 Ft	583 510 Ft		
4	Búzavirág Óvoda	343 375 Ft	396 101 Ft	431 074 Ft	408 485 Ft	404 129 Ft
5	Festetics K. Óvoda	333 322 Ft	401 919 Ft	449 836 Ft	459 045 Ft	451 440 Ft
6	Honvéd U.i Óvoda	320 818 Ft	387 991 Ft	432 452 Ft	441 265 Ft	445 110 Ft
7	Madár U. i Óvoda	376 883 Ft	443 340 Ft	477 897 Ft	496 338 Ft	480 551 Ft
8	Nemzetőrsori Óvoda	336 845 Ft	404 733 Ft	431 610 Ft	434 451 Ft	417 357 Ft
9	Petőfi Úti Óvoda	332 165 Ft	397 470 Ft	459 015 Ft	436 300 Ft	425 497 Ft
10	Rét Utcai Óvoda	353 831 Ft	410 516 Ft	472 536 Ft	452 707 Ft	433 762 Ft
11	Szentjakabi Óvoda	495 043 Ft	572 015 Ft	625 366 Ft	651 368 Ft	629 492 Ft
12	Tar Csatár Óvoda	342 920 Ft	413 521 Ft	445 005 Ft	446 316 Ft	424 932 Ft
13	Temesvár Úti Óvoda	382 040 Ft	435 158 Ft	510 728 Ft	491 525 Ft	483 089 Ft
	összesen:	364 172 Ft	427 204 Ft	471 920 Ft	469 761 Ft	458 683 Ft

sor- szám	intézmény megnevezése	1 gyermekre ² jutó önkormányzati kiegészítés normatív támogatáson felül (Ft)				
		2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	Arany J. Óvoda	155 607 Ft	190 873 Ft	256 268 Ft	232 479 Ft	209 903 Ft
2	Bajcsy Zs. Óvoda	129 481 Ft	211 001 Ft	225 905 Ft	141 806 Ft	241 966 Ft
3	Béke U.i Óvoda ²	219 390 Ft	282 701 Ft	347 289 Ft		
4	Búzavirág Óvoda	165 514 Ft	168 413 Ft	225 028 Ft	211 178 Ft	139 335 Ft
5	Festetics K. Óvoda	127 400 Ft	165 329 Ft	221 508 Ft	237 024 Ft	173 967 Ft
6	Honvéd U.i Óvoda	113 629 Ft	165 543 Ft	212 842 Ft	224 011 Ft	203 698 Ft
7	Madár U. i Óvoda	160 231 Ft	217 266 Ft	251 354 Ft	260 844 Ft	221 561 Ft
8	Nemzetőrsori Óvoda	137 047 Ft	179 535 Ft	215 657 Ft	221 127 Ft	171 212 Ft
9	Petőfi Úti Óvoda	125 704 Ft	176 311 Ft	243 838 Ft	224 263 Ft	170 239 Ft
10	Rét Utcai Óvoda	157 123 Ft	180 419 Ft	250 471 Ft	232 739 Ft	178 090 Ft
11	Szentjakabi Óvoda	225 200 Ft	288 607 Ft	365 230 Ft	352 880 Ft	339 704 Ft
12	Tar Csatár Óvoda	126 361 Ft	184 633 Ft	226 219 Ft	234 864 Ft	165 926 Ft
13	Temesvár Úti Óvoda	177 707 Ft	217 990 Ft	297 858 Ft	252 306 Ft	228 060 Ft
	összesen:	151 382 Ft	198 434 Ft	251 885 Ft	243 323 Ft	200 128 Ft

3.1.11 Feladatok

3.1.11.1 A fenntartó feladatai

A hátrányos helyzetű tanulók társadalmi integrációjának megalapozása intézményes keretek között legkorábban három éves kortól, az óvodába lépéssel kezdődhet. Ezért Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzatának

1. évi rendszerességgel át kell tekintenie a város szociális térképét – különös figyelemmel a peremvárosban és a lakótelepeken élőkre és ennek megfelelően kell taktikai intézkedéseket hoznia az esetleges hátrányok kompenzálására.
2. évi rendszerességgel át kell tekintenie az óvodai körzethatárokat, ha szükséges, el kell végezni a módosításokat annak érdekében, hogy egyes intézményekben csökkenteni lehessen a hátrányos helyzetűek arányát
3. a működési kiadások tervezésénél a pozitív diszkrimináció elvét alkalmazza továbbra is a fenntartó, nagyobb támogatásban kell részesíteni azokat az óvodákat, ahol nagyobb arányban vannak jelen a hátrányos helyzetű gyermekek
4. az óvodák tárgyi környezete, infrastrukturális feltételrendszere fejlesztésénél mindenkor prioritást kell kapniuk a hátrányos társadalmi közegben működő óvodáknak
5. ahhoz, hogy az óvodapedagógusok megfelelő kompetenciával rendelkezzenek a fejlesztésre szoruló gyermekek segítéséhez, gondoskodni kell a megfelelő humán erőforrások biztosításáról: a képzésbe történő bekapcsolódás során élvezzenek előnyt azok, akik fejlesztő óvodapedagógus szakvizsgás vagy egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógiája szakos képzésekbe kapcsolódnak be. Az akkreditált tanfolyamok közül a következők kapjanak támogatást: Hatékony együttnevelés - IPR képzés; Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás-szervezés; Kooperatív tanulás; Projektpedagógia; Drámapedagógia.
6. vizsgálja meg a lehetőségét a fenntartó a cigány kisebbségi önkormányzattal közösen, hogy a speciális, értékes roma kultúrát közvetítő foglalkozásokat autentikus képzettségű pedagógusok végezzék.

3.1.11.2 Az intézmények feladatai

- Az óvodákban a nevelés alapelve a gyermek jogainak, egyéni különbségeinek tiszteletben tartása legyen továbbra is.
- A HH/HHH gyermekek felvételének biztosítása-, a védőnővel, a gyermekorvossal való együttműködés ennek feltárása és megvalósítása érdekében.
- A hátrányos helyzet csökkentését pedagógiai tevékenységgel, egyéni foglalkozással, szülőkkel és egyéb szakemberekkel, a gyermekjóléti szolgálattal való együttműködéssel is segítsék.
- A nevelőtestület folyamatosan informálja a szülőket a legújabb gyermekvédelmi intézkedésekről és szociális támogatásokról, nyújtson segítséget ezek igénybevitelében továbbra is.
- Az eddigi gyakorlatnak megfelelően kövessék nyomon a gyermekek fejlődését, egyéni fejlesztési tervek alapján biztosítsák az egyéni képességfejlesztést, az iskolai tanuláshoz szükséges készségek kialakulását, a komplex személyiségfejlesztést.
- Az óvodák nevelési programjában kapjon különös hangsúlyt az egyéni szükségletek kielégítése, az eltérő fejlődésű gyermekek segítése, támogatása, a másság elfogadása, a különböző hátrányokból adódó problémák leküzdése, megszüntetése.
- Az óvodai felvételnél előnyben kell részesíteni azokat a gyermekeket, akikről a védőnő vagy a Gyermekjóléti Szolgálat jelzéssel élnek.
- Fokozott figyelmet kell fordítani a hátrányos szociokulturális környezetben nevelkedő gyermekek mielőbbi óvodába járására. Törekedni kell a korai óvodáztatás egyre nagyobb mértékű kiterjesztésére.
- A különböző információkból nyert adatok alapján évente el kell készíteni az óvoda felvételi körzetében élő hátrányos és veszélyeztetett gyermekekről szóló kimutatást.
- Amennyiben a negatív környezeti hatás az oka a gyermek nem megfelelő fejlődésének, differenciált egyéni bánásmód alkalmazásával kell ellensúlyozni, ill. kompenzálni a hátrányt, mind a család mind a gyermek esetében a megfelelő szakszolgálatok bevonásával.
- A speciális bánásmódot igénylő /sajátos nevelési igényű/ gyermekek eredményes fejlesztését utazó logopédusokkal, gyógypedagógusokkal, óvodapszichológussal együtt kell felvállalni.

- Törekedni kell arra, hogy minél több óvodapedagógus rendelkezzen fejlesztőpedagógus-szakvizsgával, illetve sajátítsa el a hatékony fejlesztés módszereit.

3.2 Az alapfokú oktatás helyzete

Kaposvár megyei Jogú Város általános iskoláiba a Kaposvár és Környéke Általános Iskolai Közoktatási Intézményfenntartó Társulás településeiről 395 tanuló jár: 140 1-4. osztályos, 255 5-8. osztályos diák. A bejáró diákok közül 66 hátrányos helyzetű, 10 halmozottan hátrányos helyzetű. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a város valamennyi általános iskolájában tanulnak, de létszámuk, mivel jogviszony tekintetében nagy a szóródás, nem befolyásolják a városi iskolák halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak intézményi létszamarányát.

Településenkénti megoszlásuk a következő:

Orci

				Összesen:	HH / HHH
A településen élő tanulók száma				65	18/7
	Alsó tagozatos (1-4.)			31	9/3
	ebből	helyben		0	0
		más településre eljáró		31	9/3
		ebből	települések nevei:		
				Kaposvár 31	9/3
	Felső tagozatos (5-8.)			34	9/4
	ebből	helyben		0	0
		más településre eljáró		34	9/4
ebből		települések nevei:			
			Kaposvár 34	9/4	

Zimány

			Összesen:	HH / HHH
A településen élő tanulók száma			58	12/0
	Alsó tagozatos (1-4.)		22	6/0
	ebből	helyben	0	0
		más településre eljáró	22	6/0
		ebből		
		települések nevei:	Kaposvár 22	6/0
	Felső tagozatos (5-8.)		36	6/0
	ebből	helyben	0	0
		más településre eljáró	36	6/0
		ebből		
		települések nevei:	Kaposvár 36	6/0

Magyaratád

			Összesen:	HH / HHH
A településen élő tanulók száma			121	29/4
	Alsó tagozatos (1-4.)		42	11/2
	ebből	helyben	42	11 / 2
		más településre eljáró	8	0
		ebből		
		települések nevei:	Kaposvár 8	0
	Felső tagozatos (5-8.)		79	18/2
	ebből	helyben	67	18 / 2
		más településre eljáró	12	1/0
		ebből		
		települések nevei:	Kaposvár 12	1/0

Kaposújlak (nem közölt részletes adatokat)

Magyaregres

				Összesen:	HH / HHH
A településen élő tanulók száma				71	32/3
	Alsó tagozatos (1-4.)			37	20/1
	ebből	helyben		0	0
		más településre eljáró		37	20 / 1
		ebből	települések nevei:		
	Kaposvár 37			20 / 1	
	Felső tagozatos (5-8.)			34	12/2
	ebből	helyben		0	0
más településre eljáró		34	12 / 2		
ebből		települések nevei:			
	Kaposvár 34		12/2		

Juta

				Összesen:	HH / HHH
A településen élő tanulók száma				136	0
	Alsó tagozatos (1-4.)			66	0
	ebből	helyben		44	0
		más településre eljáró		22	0
		ebből	települések nevei:	Bodrog 2, Mezőcsokonya1 Kaposvár 19	0
	Felső tagozatos (5-8.)			70	0
	ebből	helyben		0	0
		más településre eljáró		70	0
ebből		települések nevei:	Kaposvár 70	0	

Simonfa

				Összesen:	HH / HHH
A településen élő tanulók száma				32	2/0
	Alsó tagozatos (1-4.)			15	1/0
	ebből	helyben		0	0
		más településre eljáró		15	1/0
		ebből	települések nevei:	Szentbalázs1 Kaposvár 14	1/0
	Felső tagozatos (5-8.)			17	1/0
	ebből	helyben		0	0
		más településre eljáró		17	1/0
ebből		települések nevei:	Szentbalázs1 Kaposvár 16	1/0	

Zselickislak

				26	2/0
	Alsó tagozatos (1-4.)			14	1/0
	ebből	helyben		0	0
		más településre eljáró		14	1/0
		ebből	települések nevei:		
				Kaposvár 14	Kaposvár 1/0
	Felső tagozatos (5-8.)			12	1/0
	ebből	helyben		0	0
		más településre eljáró		12	1/0
ebből		települések nevei:			
			Kaposvár 12	Kaposvár 1/0	

				Összesen:	HH / HHH
A településen élő tanulók száma				36	0
	Alsó tagozatos (1-4.)			5	0
	ebből	helyben		0	0
		más településre eljáró		5	0
		ebből	települések nevei:		
				Kaposvár 5	0
	Felső tagozatos (5-8.)			31	0
	ebből	helyben		0	0
más településre eljáró		31	0		
ebből		települések nevei:			
			Kaposvár 31	0	

3.2.1 A születések számának alakulása

A születések száma az elmúlt 5 esztendőben a következőképpen alakult a társult önkormányzatok közigazgatási területén:

	Születések száma				
település	2003	2004	2005	2006	2007
Kaposvár	604	615	664	664	635
Kaposújlak	nem szolgáltatott adatot				
Juta	14	18	24	24	13
Kisgyalán	8	7	4	4	2
Magyaregres	0	0	0	0	5
Orci	11	4	8	8	19
Simonfa	12	10	7	7	0
Zimány	14	14	13	13	14
Zselickislak	4	5	5	5	0
Zselicszentpál	8	11	6	6	0
összesen	675	684	731	731	688

Az adatokból megítélhető, hogy a gyermekek/tanulók számában jelentős változással a 2013-ig terjedő időben nem kell számolnunk, tehát *a jelenlegi férőhelyszám elegendő*. Az egyes intézmények kapacitás-kihasználtsága azonban eltérő lehet, ami beavatkozást tehet szükségessé.

3.2.2 A feladatellátási helyek jellemző adatai

Kaposvár Megyei Jogú Város alapfokú oktatási intézményeinek (feladatellátási helyeinek) jellemző adatairól az alábbi táblázat tájékoztat.

OM azonosító	Feladatellátási helyek		Főállású pedagógusok száma	Tanulók száma	Ebből hátrányos helyzetűek száma	Ebből halmozottan hátrányos helyzetűek száma	Sajátos nevelési igényű tanulók száma
	Székhelyintézmény	Tagintézmény					
38551	Bárczi Gusztáv Általános Iskola		44	240	144	52	240
33964	Bartók Béla Úti Általános Iskola		44	364	155	22	78
33965	Berzsenyi Dániel Általános Iskola		36	399	45	0	22
33978	Gárdonyi Géza Általános Iskola		36	370	119	26	27
33970	Honvéd Utcai Általános Iskola		35	427	69	2	10
33968	Kinizsi Lakótelepi Általános Iskola és tagisk		45	438	116	11	33
33969	Kisfaludy Utcai Általános Iskola		36	442	52	4	0
33966	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola		49	612	31	8	16
33975	Pécsi Utcai Általános Iskola		20	165	149	48	14
33972	II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola		30	368	171	28	85
33974	Toldi Lakótelepi Általános Iskola		32	419	71	1	14
33973	Toponári Általános Iskola		29	300	73	20	17
33976	Zrínyi Ilona Általános Iskola		35	407	17	0	9
			471	4951	1228	222	565

A Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó általános iskolai intézményegysége speciálisan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását végzi.

A város többi intézményében ellátja a szakszolgálati feladatokat és az integráltan oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációját. A Benedek Elek Tagiskola a kaposfüredi városrészben a Kinizsi Lakótelepi Általános Iskola 1-4. évfolyammal működő telephelye.

A 2008/2009-es tanévtől a Bartók Béla úti Általános Iskola a Gárdonyi Géza Általános Iskola 2-8. évfolyammal működő telephelye.

Jelen helyzetelemzést megelőzően közölt adatokhoz képest a következő változásokkal kell számolni: A városban az általános iskolában oktató pedagógusok létszáma 1 fővel csökkent, 35 fővel nőtt az általános iskolai tanulók létszáma. Az intézményi szóródást tekintve azonban ez tanulócsoport-többletet nem eredményezett. A hátrányos helyzetű tanulók száma 4 fővel csökkent az intézményhálózatban, ugyanakkor a halmozottan hátrányos helyzetűek száma 40 fővel nőtt, az SNI tanulók száma pedig 80 fővel nőtt. Valamennyi létszám szóródását figyelembe véve jelentős többletnövekedéssel egyetlen intézményben sem kellett számolni. A HHH diákok létszámnövekedésének oka, hogy a családokban közel egy év kellett annak tudatosulásához, hogy helyzetüket regisztráltatva a felzárkózáshoz több és szélesebb körű lehetőséget kapnak.

3.2.3 A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók aránya az általános iskolákban

A táblázatból leolvasható, hogy az iskolák 471 pedagógusa 4951 gyermek nevelését, oktatását végzi. Egy pedagógusra 10,5 tanuló jut, ami nem tér el jelentősen az országos átlagtól, de kedvezőbb a nagyvárosi átlagnál. (Magyarországon az egy pedagógusra jutó tanulók átlagos száma nemzetközi viszonylatban igen alacsonynak mondható: 9,4 fő). A tanulók 24,8 %-a hátrányos helyzetű, s ez a tény feladatot határoz meg mind a fenntartó, mind az intézmények számára: olyan képesség-kibontakoztató és integrációs stratégiák beépítését teszik szükségessé a pedagógiai programokba, és ezek alkalmazását követelik meg az iskolai extracurriculum egészében, amelyek meggátolják azt, hogy az esélyhátrányok a tanulmányi eredményességben/eredménytelenségben jelenjenek meg.

Kiugróan magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya az alábbi intézményekben:

1. Pécsi Utcai Általános Iskola	90,3 %
2. II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	46,4 %
3. Bartók Béla Úti Általános Iskola	42,5 %
4. Gárdonyi Géza Általános Iskola	32,1 %
5. Toponári Általános Iskola	24,0 %

Az előző adatközléshez képest a Pécsi u. iskolában nőtt több, mint 10 %-kal. A Bartók Iskolában csökkent a HH tanulók létszámaránya. A csökkenés azonban nem jelentős. A Rákóczi Iskolában említésre méltó a növekedés, közel 6 %.

A felsorolt intézményekben az SNI és a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelése érdekében a 2008/2009-es tanévtől kiterjesztésre kerülnek a kompetencia alapú programcsomagok alkalmazása. Ehhez ajánlatos, hogy a tantestületek teljes létszámban megismerjék a hatékony együttnevelés módszertanát, a kooperatív technikákat, illetve elvégezzék a 90-120 órás tanfolyamokat a kompetencia-alapú oktatáshoz szükséges ismeretek elsajátításához.

Ugyanezekben az intézményekben a képesség-kibontakoztató normatíva is a 2008/2009-es tanévtől lehívásra kerül, amely olyan feltételek mellett vehető igénybe, hogy feltétlenül esélynövelő és kompenzáló hatású.

A Pécsi utcai Iskolában tapasztalható HH és HHH tanulók létszámának növekedése elengedhetetlenné tette azt a fenntartói intézkedést, miszerint a Hold utca körzetileg a Kodály iskolához, a Nap utca pedig a Zrínyi iskolához kerül beíratási körzetként a 2008/2009-es tanévtől. Ezzel együtt a szülők szabad iskolaválasztási joga nem sérült.

A sajátos nevelési igényű tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya (a Bárczi Gusztáv Általános Iskola nélkül) 6,22 %, amely alacsonyabb ugyan, de közelíti az országos átlagot, vagyis jelenleg nem több 7%-nál. Mégis megkülönböztetett odafigyelést követel ezek a tanulók mind a fenntartótól, mind az intézményvezetőktől és pedagógusoktól azokban az iskolákban, ahol a városi átlagnál magasabb számban fordulnak elő. Ezek a következők:

1. II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	23,0 %
2. Bartók Béla Úti Általános Iskola	21,4 %
3. Pécsi utcai Általános Iskola	8,4 %
4. Kinizsi ltp-i Általános Iskola	7,0 %

A fenntartó meghatározza az egyes intézményekbe felvehető sajátos nevelési igényű tanulók számát, illetve azt, hogy melyik intézmény milyen integráltan nevelhető tanulót fogadhat be. Az előző adatközléshez képest a Gárdonyi iskola helyzete e tekintetben javult, csökkent az SNI tanulók létszáma. A Kinizsi ltp-i Általános Iskolában viszont nőtt ezen diákok létszáma. A csökkenés, illetve növekedés az iskolák életében jelentős változást nem indukáltak.

A városban nagyon alacsony a magántanulók száma az intézményekben: mindössze 22 tanuló, akik az összes tanuló 0,44 %-át jelentik.

3.2.4 Bejáró tanulók az általános iskolákban

1-4. osztály	5-8. osztály	1-8. osztályból HH tanuló	1-8. osztályból HHH tanuló
163	255	66	10

1-4 évfolyamon 23 olyan tanuló bejáró, aki nem az intézményi társulás településein lakik.

Az előző adatközléshez képest változásokat indukáló létszám növekedés, csökkenés a vázolt kategóriákban nem volt. Mivel a bejáró tanulók intézményi szóródása kiegyenlített, így egyetlen általános iskolában sem jelentkezik ez pozitív vagy negatív hatásként. Kaposvár városnak azonban, mint a Köznevelési Intézményfenntartó Társulás vezető szerepet betöltő településének ez a lehetőség a jelenleg működő általános iskolák alapító okiratban meghatározott tanulócsoportjainak fenntarthatóságát eredményezi.

A legfrissebben közölt adatok %-os arányban az egy évvel korábbiakkal korrelálnak. Ez arra irányítja a figyelmet, hogy az 1-4. évfolyamosok körében 25 %-kal magasabb a hátrányos helyzetűek aránya, mint az 5-8. évfolyamon. Előbbi esetben 32 %, utóbbi 7 %. Ez azt is jelenti, hogy a társadalmi elszegényedés erősödése következtében az iskolákban nő az esélyhátránnyal indulók száma, ami feladatokat jelent mind a fenntartónak, mind az intézménynek, de az óvodai iskolai életmódra felkészítő munka hiányosságaira is ráirányítja a figyelmet. Ezért kiemelt feladatnak kell tekinteni az átmenetek kérdését: óvoda-iskola átmenet, alsó-felső átmenet, általános iskolából a középiskolákba továbblépés problémáit.

Az 1-4. évfolyamra 92-vel kevesebb tanuló jár más településről, mint a felsőbb évfolyamokra, ez az előző adatközléshez képest az alsós tanulók létszámának növekedését mutatja, ami a születésszámokat is figyelembe véve arra is utal, hogy a városkörnyék legtöbb településén ugyan nagyobb a népességfogyás, mint a megyeszékhelyen. de a hátrányos tendencia stagnálni látszik. A hátrányos helyzetűek száma is kisebb, ami pedig arra enged következtetni, hogy nem a hátrányos helyzetű rétegek íratják gyermekeiket a városi iskolákba. Ezt támasztja alá az is, hogy az alsós gyerekek 55,11 %-át a szülők személygépkocsival hozzák-viszik. A felsősök esetében ez az arány már csak 12,24 %.

Az alsós tanulók 41,1 %-a, a felsősök 46,83 %-a jár naponta tömegközlekedéssel iskolába. Iskolabusszal vagy falugondnoki szolgálat járművével senki nem jár, ami azt tükrözi, hogy még a társult településekről sem biztosítanak a fenntartók az iskolai elfoglaltságokhoz igazodó, szervezett utaztatást.

3.2.5 Az iskolák sajátosságai

Az előző adatközléshez képest az intézményekben az oktatási-nevelési arculatban változás a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában és a Bartók Béla úti Általános Iskolában következett be. A 2007-ben készült esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott ajánlásokat figyelembe véve a fent említett két iskolában teljes körűen bevezetésre került a kompetencia-alapú oktatás, amelynek erőforrás szükségleteit az intézmények által elnyert HEFOP 3.1.3. pályázat biztosította. Ez a pozitív szemléletváltás azonban a társadalmi mobilitást és az abból adódó, az intézményekben megjelenő hátrányokat teljes mértékben nem tudta kompenzálni. A Bartók Béla úti Általános Iskolában a tantestületen belül a Németh István Általános Iskolával történt összevonás után olyan konfliktusok is keletkeztek, amelyek a 2008/2009-es tanévre történő első beiratkozás után azt eredményezték, hogy első osztályt indítani az intézmény a következő tanévben nem tud. A 2007/2008-as tanévben még 20 tanulócsoportnyi diák vett részt az oktatás-nevelés folyamatában, a 2008. május 30-i adatok azonban már csak 12 tanulócsoportnyi gyermekkel valószínűsítik a 2008/2009-es tanév kezdetét.

A helyzet konszolidálását a tantestület átszervezése, a megmaradt tanulócsoportok lelki komfortérzetének megerősítése eredményezheti. Ennek kiváló eszköze a képesség-kibontakoztató normatíva lehívásával együtt járó tevékenységrendszer és valamennyi humán erőforrást erősítő pályázat igénybe vétele.

3.2.6 A tanulók évfolyamonkénti megoszlása

A tanulónépesség várható alakulásáról figyelmen kívül nem hagyható üzenete van annak, hogy a 2007/2008. tanévben 143-mal kevesebb gyermek kezdte meg a tanulmányait az első évfolyamon, mint amennyi a 8. osztályosok száma. Ez 6 (23 fős) osztálynak megfelelő létszámcsökkenést jelent.

3.2.7 Normál tanterv szerint tanulók

Az általános iskolák zöme normál tanterv szerinti oktatást folytat. A 199 tanulócsoportban 3241 gyerek tanul. Ez 7 tanulóval több a korábban közölt adatoknál. Változást nem von maga után a létszámnövekedés.

A normál tanterv szerint tanulók között 939-en hátrányos helyzetűek. Az 1-4. osztályban a hátrányos helyzetű tanulók száma 503 fővel több mint az 5-8. osztályban tanuló hátrányos helyzetű diákok létszáma. Ezek a számok arra utalnak, hogy az iskoláknak egyre erőteljesebben kell kompenzálni a hátrányos helyzetből adódó konfliktusokat. A pedagógusoknak meg kell szerezniük azokat a kompetenciákat, amelyek a fejlesztés eredményességét segítik, a fenntartóknak pedig meg kell teremteni azt a tárgyi környezetet, amely a hátrány-kompenzálást támogatják. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma 56 fővel nőtt az előzőekben közölt adatokhoz képest. A növekedés az alsó és felső tagozaton tanulók között szinte azonos arányban oszlik meg. Ez azt jelzi, hogy az alacsony szintű szociokulturális környezetben élő családokban ennyi idő kellett ahhoz, hogy regisztrálni tudják halmozottan hátrányos helyzetűeket.

A normál tantervű osztályokban tanuló sajátos nevelési igényű gyerekek 458-an vannak. Szinte valamennyien a pszichés fejlődés zavarai miatt tanulásban akadályozott tanulók, diszlexiával, diszgráfiával, diszkalkuliával küzdenek.

3.2.8 Emelt szintű csoportok

Az emelt szintű csoportokban 1710 gyermek tanul. Az emelt szintű képzésben részt vevők száma az előzőekben közölt adatokhoz képest jelentősen több, mint 100 fővel nőtt. Ez jelzi a családok és az iskolák megerősödött igényét a tehetséggondozásra. Közöttük 149 a hátrányos helyzetű. Ez 18 fővel több, mint egy évvel korábban, mutatva az iskolák elkötelezettségét az esély kiegyenlítés mellett. Az azonban, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma e képzési formákban nem változott jelentősen, további belső szervezeti fejlesztéseket vár el az iskoláktól. E képzési formákban 107 SNI tanuló vesz részt mutatva, hogy a zenei, a sport és egyéb művészeti területeken az olvasási, írási nehézség ellenére is létjogosultsága van az egyéni tehetséggondozásnak.

A következő adattábla megmutatja a HHH tanulók iskolai körzetekben, illetve az iskolákban lévő arányait. Ezen adatok jól mutatják, hogy a törvényi kötelezettségnek Kaposvár Megyei Jogú Város

azzal az intézkedésével tett eleget, hogy 2008-ban módosította a beiskolázási körzethatárokat, így a Pécsi utca körzetében csökkent, a Kodály és a Zrínyi iskola körzetében nőtt a HHH tanulók létszáma.

A szülők szabad iskolaválasztási jogát biztosítva további lehetőségeket is kaptak a körzethatár módosítással a hátrányos helyzetű családok. Mivel a lakosságmozgást a településen belül a város nem szabályozhatja, így évente célszerű felülvizsgálni a körzethatárokat, a halmozottan hátrányos helyzet szempontjából.

iskola neve	össz. létszám 2008	iskola körzetében lakó tankötelesek száma	HHH tanulók				százalékos arányok %-ban		
			körzetben levő össz.	iskolában levő			össz.létszám és össz.hhh- s 1. és 6.	össz.körzetes és körzet hhh-s 2. és 3.	körzet hhh-s és iskola hhh-s 3. és 6.
				kaposvári	vidéki	össz.			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.			
Bartók	364	632	86	22	0	22	6,04	13,61	25,58
Berzsenyi	399	265	12	0	0	0	0	4,53	0,00
Gárdonyi	370	456	73	26	0	26	7,02	16,01	35,62
Kisfaludy	442	403	12	4	0	4	0,90	2,98	33,33
Kinizsi	368	294	4	9	1	10	2,71	1,36	275,00
Benedek	70	177	1	1	0	1	1,42	0,56	100,00
Kodály	612	445	31	8	0	8	1,30	6,97	25,81
Honvéd	427	248	11	2	0	2	0,46	4,44	18,18
Pécsi	165	464	148	48	0	48	29,09	31,90	32,43
II. Rákóczi	368	221	3	28	0	28	7,60	1,36	933,33
Zrínyi	407	322	6	0	0	0	0	1,86	0,00
Toponári	300	230	14	7	13	20	6,66	6,09	142,86
Toldi	419	361	3	1	0	1	0,23	0,83	100,00
ÖSSZ	4711	4518	404	156	14	170	3,60	8,94	42,82

Továbbá a táblázat adatai utalnak az iskolák közötti különbségekre is. Ezek az eltérések felerősítik a tanulmányi eredményességben jelentkező különbségeket. Ezért van jelentősége a neveltségi szint mérésének, illetve a pedagógiai hozzáadott érték meghatározására. Általánosságban elmondható, hogy az iskoláknak annál nagyobb a hozzáadott értéke, mennél rosszabb szociális közegből fogadja a tanulóit. Kaposvár iskolái esetében is következtetni lehet erre a jelenségre a kompetencia-mérések összevetésekor.

A különféle méréseken nyújtott teljesítményeket erősen befolyásolja a sajátos nevelési igényű, diszlexia- és egyéb részképesség-zavarral rendelkező gyermekek aránya az egyes iskolai osztályokban. Erre korábban már történt utalás. Ezeknek a tanulóknak a rehabilitációs foglalkozásait a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó utazó szakemberei tartják. Ez annál is inkább szükséges, mert Kaposvár iskoláiban *kevés a gyógypedagógiai képesítéssel is rendelkező pedagógusok száma*. Pedig az ilyen nagy arányú sajátos nevelési igényű tanuló nem csak a rehabilitációs foglalkozásokon igényli a tanulásban akadályozottak pedagógiáját jól ismerő szakembert. A jelenlegi helyzetről ad képet az alábbi kimutatás.

3.2.9 Humánerőforrás-helyzet

Főállású gyógypedagógusok száma	38551	33964	33965	33978	33970	33968		33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
oligofrén-pedagógus														
tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos											4			1
értelmileg akadályozottak szakos											1			
logopédus											1			
pszichopedagógus														
szurdopedagógus														
szomatopedagógus														
tiflopedagógus														
összes gyógypedagógus											6			1
<i>Főállású gyógypedagógusok közül gyógypedagógiai csoportban dolgozik</i>														

A 2007/2008. tanévi humánerőforrás-helyzetről az alábbi táblázat tájékoztat:

sorszám	intézmény	pedagógusok száma	bejáró pedagógusok	egy pedagógusra jutó tanuló	főiskolát végzettek	egyetemet végzettek	1 diplomával rendelkezők	több diplomával rendelkezők	szakvizsgázott pedagógusok	központtási vezető (szakvizsga)	továbbképzésben részt vettek	nem pedagógusok száma
1.	Bárczi Gusztáv Általános Iskola	44	1	5,45	42	2	18	24	10	8	30	33
2.	Bartók Béla Úti Általános Iskola	44	5	8,27	42	1	35	6	3	3	19	10
3.	Berzsenyi Dániel Általános Iskola	36	0	11,08	33	3	27	10	5	5	14	11
4.	Gárdonyi Géza Általános Iskola	36	2	12,2	35	1	35	2	10	7	21	12
5.	Honvéd Utcai Általános Iskola	35	3	9,7	31	4	28	7	6	6	8	9
6.	Kinizsi Lakótelepi Általános Iskola	45	6	9,73	40	5	26	11	6	1	18	11
7.	Kisfaludy Utcai Általános Iskola	36	1	12,27	34	2	25	11	13	1	15	12
8.	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola	49	1	12,48	44	5	42	7	4	4	8	14
9.	Pécsi Utcai Általános Iskola	20	1	8,25	19	1	12	8	4	2	20	8
10.	II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	30	1	12,26	29	1	18	12	4	4	2	12
11.	Toldi Lakótelepi Általános Iskola	32	1	13,09	28	5	19	13	0	0	31	10
12.	Toponári Általános Iskola	29	1	10,34	25	4	22	7	3	3	2	0
13.	Zrínyi Ilona Általános Iskola	35	0	11,62	29	6	26	10	3	3	8	8
Összesen:		471	23	10,5	431	40	339	130	73	47	202	155

A pedagógusoknak 8,5 %-a rendelkezik egyetemi végzettséggel. A pedagógiai munka szervezése szempontjából előnyös, hogy mindössze 4, 88 %-uk bejáró.

Örvendetes, hogy 27,5 % a több diplomával rendelkezők, 15,46 % a szakvizsgázottak száma. Igaz ez utóbbi csoportnak a 64,38 %-a közoktatási vezetői szakvizsgával bír. Szerencsésebb lenne a szakmai felkészültséget, a napi gyakorlatot, az osztálytermi munkát segítő szakvizsgás képzések támogatása: fejlesztő pedagógia, egyéni bánásmód pedagógiája, differenciált fejlesztés, beszédfejlesztő pedagógus és hasonlóak.

3.2.10 Az intézmények tárgyi környezete, az infrastruktúra helyzete

Az intézményi tárgyi környezetet, az infrastruktúra helyzetét az alábbi adatok minősítik:

Intézmény	építés, utolsó felújítás	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő	nyelvi labor	szükség tanterem	számítástechnika terem	számítógépek (P4) szintű	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező, ebédlő
38551	1987	6		6	3	56	1	62	1
33964	1968	2			1	69	1	41	1
33965	1926			2	1	27	1	28	1
33978	1997	1			1	23	1	30	1
33970	1968		1		1		1	36	1
33968	1980	1			3	52	1	41	1
	1996				1	29	1	12	1
33969	1974	1		1	1	18	1	26	1
33966	2007				1	15	1	50	1
33975	2007	1			1	13	1	26	1
33972	2005	2			1	13	1	19	1
33974					2	21	2	52	1
33973	1986		2	2	13	1	1	7	1
33976	1971	1			1	7	1	33	1
		15	3	11	31	344	15	463	14

Az intézmények felújítása 2005 óta folyamatos.

Intézmény (OM-azonosítóval)	38551	33964	33965	33978	33970	33968		33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
Eszköz, létesítmény (db)														
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	6	2		1		1		1		1	2			1
nyelvi labor					1								2	
szükségterem	6		2					1					2	
számítástechnika szaktanterem	3	1	1	1	1	4		1	1	1	1	2	1	1
számítógép (P4 szintű)	56	69	27	23		81		18	15	13	13	21	13	7
ebből internet hozzáféréssel	56	69	21	2		81		18	15	13	13	21	13	7
tornaterem	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	2	1	

Eszközt, létesítményt használó gyermekek / tanulók száma														
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	80	100		61		58		20		10	158			35
nyelvi labor					324									
szükségterem	76		42					24					48	
számítástechnika szaktanterem	191	322	243	237	269	377		221	381	106	380	219	154	227
számítógép (P4 szintű)	191	322	243	237		377		221	315	106	380	219	154	227
ebből internet hozzáféréssel	191	322	243	237		377		221	315	106	380	219	154	227
tornaterem	191	380	395	359	426	432		441	618	168	380	418	300	
Eszközt, létesítményt használó hátrányos helyzetű gyermekek / tanulók száma														
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	34	70		24		58		9		10	125			2
nyelvi labor					60									
szükségterem	42		8					8					10	
számítástechnika szaktanterem		64	14	68	57	108		50	27	84	155	71	30	7
számítógép (P4 szintű)	153	64	14	68		108		50	21	84	155	71	30	7
ebből internet hozzáféréssel	153	64	14	68		108		50	21	84	155	71	30	7
tornaterem	153	169	30	118	69	108		79	33	145	155	71	75	

Az adatok önmagukért beszélnek: a XXI. században Kaposvár 2 iskolájában van nyelvi labor, 11 szükségteremben folyik még oktatás

Az IKT-technológiák fejlesztése elengedhetetlen.

3.2.11 A lemorzsolódás mutatói

A következőkben az iskolai nevelő-oktatómunka hatékonyságát vizsgáljuk. A következő táblázatok a lemorzsolódás mutatószámait ismertetik. Az első táblázat az évfolyamismétlők arányáról informál. *Kaposvár négy általános iskolájában haladja meg az évfolyamismétlők aránya az országos átlagot.* Ezek az intézmények a következők: Gárdonyi Géza Általános Iskola, Pécsi Úti Általános Iskola, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Toponári Általános Iskola. Az intézmények tárják fel az eredménytelenség okát, intézkedési tervben határozzák meg a feladatokat a vezetésnek és az egyes pedagógusnak egyaránt. A fenntartó – ha szükséges- vegye igénybe szakértő segítségét!

Intézmény (OM-azonosítóval)														
	38551	33964	33965	33978	33970	33968		33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
Évfolyamismétlők aránya (%)														
2003/2004			0,72	0,69	0,46	0,7		1,12	0	6,83	2,06	0,2	1,75	0
2004/2005			1,19	3,25	0,48,	0		0,24	0	6,96	3,8	0,2	2,08	0
2005/2006		0,3	0,25	3,4	0	0,5		1,2	0	6,7	4,54	0,9	2,24	0
2006/2007		0,8	0,78	2,46	0,93	0,27		0	0	4,34	2,43	0,2	1	0,2
2007/2008 (terv)			0,25	1	0,75	1,4		0,22	0	4,16	2	0,2	2	
Évfolyamismétlők közül a hátrányos helyzetűek aránya (%)														
2003/2004			0					8,06						0
2004/2005			0	5,77				1,63		8,73	9,1			0
2005/2006		0,6	3,33	5,43	0			4,34		7,23	9,88	2		0
2006/2007		1,8		3,39	25			0		5,55	5,93			0
2007/2008 (terv)				1	20	0,28		1,26		4,88	4,51			
A hátrányos helyzetűek közül a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya (%)														
2003/2004														
2004/2005														
2005/2006														
2006/2007														
2007/2008 (terv)														
Az országos átlagtól való eltérés (2,11%)														
2005/2006		+	+		+	+		+	+			+		+
				-						-	-		-	

3.2.12 A magántanulók aránya

A magántanulók aránya az egyes iskolákban az alábbi táblázatból ismerhető meg:

Intézmény (OM-azonosítóval)															
	38551	33964	33965	33978	33970	33968		33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976	
Magántanulók aránya (%)															
2003/2004		2,7	0	1,2	0,2	0,5				1,9	2,7	1	0,9		
2004/2005		1,1	0,2	1		0,7				0,6	3,4	1	1,8		
2005/2006		2	0	1,3		1				1,2	2,1	1	1		
2006/2007		2,6	0	1,4		0,8				1,9	1,1	0	1		
2007/2008 (terv)				1 0		0,6				0,6	0,7	0	0		
Magántanulók közül a hátrányos helyzetűek aránya (%)															
2003/2004			0		100	0									
2004/2005			0	1,9		0				0,8	7,9				
2005/2006		0,8	0	2,2		0				1,3	4,7				
2006/2007		5,9	0	1,1		0				2,4	2,6				
2007/2008 (terv)				1		0				0,7	1,8				
A hátrányos helyzetű magántanulók közül a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya (%)															
2003/2004															
2004/2005															
2005/2006															
2006/2007															
2007/2008 (terv)															
Az országos átlagtól való eltérés (0,61 %)															
2005/2006		1,4		0,7		0,4				0,6	1,5	0,4	0,4		
			-1												

A vizsgálható 12 intézmény *felében magasabb az országos átlagnál a magántanulók aránya*. Ezek a következők: Gárdonyi Géza Általános Iskola, Pécsi Úti Általános Iskola, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Toponári Általános Iskola, A Bartók Béla Úti Általános Iskola és a Kinizsi Lakótelepi Általános Iskola. (A Bárczi itt nem releváns, a Benedek csak alsó tagozattal működik.) Beavatkozást igényel! Megvizsgálandók a magántanulóvá minősítés okai, indokai. Az érintett intézmények készítsenek intézkedési tervet, amelyben meghatározzák az azonnali, illetve a rövidtávon szükséges tevékenységeket, felelősöket. Térjenek ki a gyermekjóléti- és a családsegítő szolgálattal való együttműködésre. Vizsgálják felül (éves) gyermekvédelmi munkatervüket.

3.2.13 A hiányzások alakulása

A következő táblázat a 250 óránál többet hiányzó tanulók arányáról, illetve a hiányzás miatti lemorzsolódásról ad képet.

Intézmény (OM-azonosítóval)	38551	33964	33965	33978	33970	33968		33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya														
2003/2004								0,2		62	0,6		0	0
2004/2005								0,2		1,3	0,8		0	0
2005/2006				0,7				0		3	0,3		0	0,2
2006/2007				0,6				0		3,7	0,3		0	0
2007/2008 (terv)								0		3,6	0		0	0
Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók közül a hátrányos helyzetűek aránya														
2003/2004								1,6					0	0
2004/2005								1,6		1,6	1,8		0	0
2005/2006								0		3,3	0,6		0	
2006/2007								0		4,8	0,7		0	0
2007/2008 (terv)								0		4,1	0		0	0
Országos átlagtól való eltérés (0,37 %)														
2005/2006										2,7				

Egyedül a Pécsi Úti Általános Iskolában magasabb a hiányzási mutatószám az országos átlagnál. A tanulónépszerűség összetétele indokolja, hogy az iskola kapcsolódjon be a „Patrónus programba”, mely 3 évre (90%-os bértámogatással) segítő szakembert biztosít a probléma felszámolására.

3.2.14 Továbbtanulási mutatók

A következő táblázatok a 8. évfolyamot végzett tanulók továbbtanulási irányultságát mutatják be iskolatípusonként. Az első táblázat a gimnáziumban továbbtanulókról tájékoztat, a 2005/2006. tanév adatait alapul véve. Csupán három iskola van, amelyekben magasabb a gimnáziumban felvételt nyert tanulók aránya az országos átlagnál: Zrínyi Ilona Általános Iskola, Kodály Zoltán Általános Iskola, Honvéd Utcai Általános Iskola. Jelentéktelen az eltérés a Kisfaludy utcai Általános Iskola és a Berzsenyi Dániel Általános Iskola esetében, de a Toldi Lakótelepi Általános Iskola eltérése is 3 %-nyi. A Pécsi Úti Általános Iskola, a Toponári Általános Iskola, a Bartók Béla Általános Iskola és a Gárdonyi Géza Általános Iskolában nagyon nagy az eltérés az országos átlagtól. Rövidtávon igényel beavatkozást a fenntartó részéről! Megvizsgálandó az iskolakörzetek átrajzolása!

	Intézmény (OM-azonosítóval)													
	38551	33964	33965	33978	33970	33968		33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
Gimnáziumban továbbtanulók aránya (%)														
2003/2004		24	51	28,1	48	28		62,6	46,63	7,14	7,14	40	26,66	66
2004/2005		17,9	45,4	31,5	51	14		36,92	45,9	0	23,43	35,5	17,14	64
2005/2006		8,6	35,8	17,8	40,4	31		37,25	47,98	0	29,54	33,3	11,53	80
2006/2007		20,4	38,3	30	45,8	33		52,3	50,1	11,11	17,54	37,4	13,04	75
2007/2008		17	40	37	50	35		44,44	50	15,38	15	40	18	75
A gimnáziumban továbbtanulók közül a hátrányos helyzetűek aránya (%)														
2003/2004								18,96					0	0
2004/2005				17				3,07	0				0	5,4
2005/2006				14				5,8	1,03		29,41		20	4,4
2006/2007				17	21			7,69	1,07	11,11	8,76		0	0
2007/2008				30	20			5,55	0	9,09	12,53		0	0
A gimnáziumban továbbtanuló hátrányos helyzetűek közül a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya (%)														
2003/2004														
2004/2005				0					0					
2005/2006				0					0					
2006/2007				0	0				0					
2007/2008				1	0				0	25				
				0					0					
Országos átlagtól való eltérés (36,6 %)														
2005/2006		-24	-0,8	-18,8		-5,6		-0,65		-36,6	-7,06	-3,3	-25,07	
					3,8				11,38					43,4

	Intézmény (OM-azonosítóval)													
	38551	33964	33965	33978	33970	33968		33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
Szakközépiskolában továbbtanulók aránya (%)														
2003/2004		74	40	42,2	27	62		20,68	44,35	7,14	32,14	43	35,55	18
2004/2005		41,8	38,2	42,6	25,4	33		47,69	44,59	15,38	29,68	40	60	24
2005/2006		34,8	58,4	46,7	30,8	44		41,17	28,02	27,77	40,09	50,8	57,69	11
2006/2007		42	34	45	31	52		32,3	37,95	5,55	47,36	45,9	47,22	17
2007/2008 (terv)		48	45	43	31	55		40,74	38	0	54,72	40	48	18
A szakközépiskolában továbbtanulók közül a hátrányos helyzetűek aránya (%)														
2003/2004								5,17	2,3				25	0
2004/2005				34				6,15	2	0			71,42	7,1
2005/2006				42				9,8	0	16,66	29,41		30	33,3
2006/2007		1		35	32	3,1		26	1,03	5,55	10,52		15,45	12,5
2007/2008 (terv)		1		60	35	4,68		14,81	1	0	13		37,5	
A szakközépiskolában továbbtanuló hátrányos helyzetűek közül a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya (%)														
2003/2004														
2004/2005				0										
2005/2006				0										
2006/2007				0										
2007/2008 (terv)				0							29			
Országos átlagtól való eltérés (43,1 %)														
2005/2006		-8,3			-13,02	-0,9		-1,93	-14,3	-15,33	-3,01			-32,1
			15,3	3,6								7,7	14,59	

A szakközépiskolákban továbbtanulók országos átlaghoz viszonyított arányát is a 2005/2006. tanév adatai alapján vizsgáljuk. Négy iskola van, amelyikből többen folytatják tanulmányaikat ebben az iskolatípusban. Ezek az iskolák a következők: Berzsényi Dániel Általános Iskola, Toponári Általános Iskola, Toldi Lakótelepi Általános Iskola és Gimnázium, Gárdonyi Géza Általános Iskola. Nincs 1 %-nyi a lemaradása a Kinizsi Lakótelepi Általános Iskolának.

Általánosságban elmondható, hogy az érettségit adó középiskolákban való továbbtanulási arány azokban az iskolákban van az országos átlag alatt, amelyekben magas a hátrányos helyzetű tanulók száma. Ez beavatkozást igényel. A fenntartónak évente felül kell vizsgálni a körzethatárokat.

Az országos átlagnál magasabb arányban tanulnak tovább érettségit nem adó szakiskolákban a következő iskolákból: Pécsi Úti Általános Iskola, Bartók Béla Úti Általános Iskola, Gárdonyi Géza Általános Iskola és Toponári Általános Iskola. De a Honvéd utcai Általános Iskolából és a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolából is majdnem 10 %-kal többen tanulnak tovább ebben az iskolatípusban, mint az országos átlag. Ezek a mutatók még jobban alátámasztják a beavatkozást a fenntartó részéről annak érdekében, hogy csökkenjenek az iskolák közötti különbségek a továbbtanulási mutatókban. Az iskolák a minőségirányítási programjukban erősítsék meg vagy dolgozzák át az e témakörben végzett tevékenység algoritmusukat. Ennek ellenőrzése a fenntartó feladata.

A speciális szakiskolákban továbbtanulók szinte teljes hányadát a gyógypedagógiai intézmény tanulói jelentik. Ezért ezt külön nem mutatjuk be.

Végezetül azokról teszünk említést, akik a tankötelezettségi korhatár betöltése után nem tanulnak tovább. Ezek a tanulók a közölt adatok szerint a Pécsi Úti Általános Iskolából, a Bárczi Gusztáv Általános Iskolából (gyógypedagógiai intézmény), a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolából és a Gárdonyi Géza Általános Iskolából kerülnek ki.

A fenntartó ösztönözze az intézményeket olyan pályázatokba történő bekapcsolódásra, amelyek a HH és HHH tanulók továbbtanulási esélyeit növeli (Patrónus program, Útravaló program), illetve vizsgálja meg, hogy a családsegítő- és a gyermekjóléti szolgálat milyen módon tud segíteni a probléma megoldásában. Továbbá vizsgálja meg annak lehetőségét, hogy megfelelő általános iskolai eredmények esetén melyek azok a középfokú intézmények és mely szakmacsoportok, ahol a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulása automatikusan biztosítható.

	Intézmény (OM azonosítóval)														
	38551	33964	33965	33978	33970	33968		33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976	
Szakiskolai képzésben továbbtanulók aránya (%)															
2003/2004		2	9	26,6	25	10		17,24	9,02	85,71	50	17	37,77	16	
2004/2005	6	403	16,4	24,1	23,6	38		15,38	8,16	69,23	43,75	24,5	22,85	12	
2005/2006	0	56,6	5,8	35,5	28,8	25		21,56	24	61,11	27,27	5,4	30,76	9	
2006/2007	0	38	27,7	25	23	15		15,38	12,04	77,77	35,08	16,4	39,13	8	
2007/2008		35	15	20	19	10		14,81	12	84,61	30,28	20	34	7	
A szakiskolai képzésben továbbtanulók közül a hátrányos helyzetűek aránya (%)															
2003/2004				66				6,89	4,16				75	0	
2004/2005				40,9				1,53	3,12	71,42			28,57	28,5	
2005/2006				42				5,88	3,27	68,75	41,17		50	40	
2006/2007				47	46	3,1		6,15	3,14	77,77	17,54		54,54	25	
2007/2008				10	45	6,3		11,11	4	90,9	19,23		62,5		
A szakiskolai képzésben továbbtanuló hátrányos helyzetűek közül a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya (%)															
2003/2004				0											
2004/2005				0											
2005/2006				0											
2006/2007				0											
2007/2008				0						75					
Országos átlagtól való eltérés (19,0 %)															
2005/2006	-19		-13,2									-13,1		-10	
		37,6		16,5	9,8	6		2,56	5	42,18	8,27		11,76		

Intézmény	38551	33964	33965	33978	33970	33968	33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
Nem tanul tovább (%)													
2003/2004				3,1				1,35	0	10,7			
2004/2005	34			1,9					15,4	3,12			
2005/2006	18,2								11,1				
2006/2007	14,3								5,55				
2007/2008													
A hátrányos helyzetűek aránya (%)													
2003/2004													
2004/2005				2,88					28,6				
2005/2006									6,25				
2006/2007									5,55				
2007/2008													
A halmozottan hátrányos helyzetűek aránya (%)													
2003/2004													
2004/2005													
2005/2006													
2006/2007													
2007/2008													

A lemorzsolódási és továbbtanulási mutatók értékelését nehezíti, hogy nem állnak rendelkezésre megfelelő információk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról. Ez beavatkozást tesz szükségessé!

A fenntartó rendelje el, hogy az év végi intézményvezető beszámolók külön térjenek ki erre a két csoportra. Az intézményvezetők az IMIP-ben szabályozzák a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók nyilvántartásának rendjét, az adatszolgáltatás tartalmát és gyakoriságát. Az osztályfőnöki és napközis (tanulósobai) foglalkozási tervek térjenek ki az említett tanulók integrációjának feladataira, lehetőségeire, eljárásaira. Valamennyi intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi munkatervében kapjon kiemelt teret a velük való törődés feladatköre.

3.2.15 Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Az Útravaló program a tehetséges hátrányos helyzetű tanulók iskolai karrierjéhez teremt alapokat. Mentortanárok segítik a középiskolákba történő felkészülést és bejutást. (És alapozzák meg a bennmaradást.)

Intézmény (OM-azonosítóval)	38551	33964	33965	33978	33970	33968	33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
Útravaló programban résztvevők aránya (%)													
2005/2006		5,5				0,5			3	2		0,6	
2006/2007		1	4,3			0,5		0,2	3,7	4		1	
2007/2008 (terv)			2,6			0,3		0,3	2,4	2		4,3	

Az adatok azt tükrözik, hogy nem mindegyik intézmény használja ki a program kínálta lehetőségeket.

Tanoda programban résztvevők aránya (%)													
2005/2006													
2006/2007													
2007/2008 (terv)								0,2					

Beavatkozást igényel az OKM és az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kínált lehetőségek kihasználása. Az intézmények éljenek az „ösztöndíj-szerű” pályázatok kínálta lehetőséggel, amely pénzzel ösztönöz diákokat és tanárt egyaránt.

3.2.16 A tanórán kívüli programokon való részvétel

A napközi nem függeléke, hanem szerves része az iskola tevékenységrendszerének. Az iskolai nevelő-oktató munka eredményességének egyik minőségmutatója is. Ugyanakkor informál a szolgáltatást igénybe vevők szociális helyzetéről, családi körülményeiről, a testvérek számáról is. A résztvevők aránya és szociális összetétele feladatokat jelöl ki a fenntartónak és az intézményvezetőnek egyaránt. Nem tagadható meg a napköziotthoni felvétele a hátrányos helyzetű tanulóknak, ugyanakkor egyéni megsegítést igényelnek az intézményekben. Ezeket segítik meghatározni az alábbi adatok.

A következő táblázat a tanórán kívüli programokba való bekapcsolódás mértékéről ad felvilágosítást.

Intézmény	Összesen	Napközi	Tanuló-szoba	Szakkör	Tehetség-gondozás	Felzár-kóztatás	Sport
Bárcki Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó	191	72%	24%	47%	26%	22%	42%
Bartók Béla Úti Általános Iskola	380	39%	25%	22%	17%	13%	25%
Berzsenyi Dániel Általános Iskola	395	64%	0%	25%	79%	10%	48%

Gárdonyi Géza Általános Iskola	359	40%	8%	23%	49%	8%	45%
Kinizsi Lakótelepi Általános Iskola	362	40%	22%	40%	19%	10%	48%
Benedek Elek Tagiskola	72	94%	0%	76%	64%	42%	139%
Kisfaludy Utcai Általános Iskola	441	49%	12%	54%	30%	8%	52%
Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola	618	47%	13%	46%	66%	49%	100%
Pécsi Utcai Általános Iskola	168	44%	21%	43%	25%	27%	50%
II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	380	53%	11%	40%	10%	28%	33%
Toldi Lakótelepi Általános Iskola és Gimnázium	418	47%	17%	86%	27%	14%	63%
Toponári Általános Iskola	300	45%	12%	42%	39%	45%	41%
Zrínyi Ilona Általános Iskola	406	56%	23%	66%	43%	16%	55%
Honvéd Utcai Általános Iskola	426	49%	8%	49%	39%	12%	12%

A táblázat arról is informál, hogy az intézmények életében mekkora teret foglal el a tanórán kívüli tevékenységrendszer. Törekedni kell a hátrányos helyzetű tanulók még nagyobb arányú bevonására a tanórán kívüli programokba. Az is látszik, hogy az intézmények életében nagyobb arányt foglal el a tehetséggondozás, mint a felzárkóztató foglalkozások. Az esélyegyenlőség biztosítása igényli az arányok közelítését.

A következő adathalmaz az intézmények iskolán kívüli szabadidős tevékenységeibe adnak betekintést, illetve a tanulók bevonásának mértékéről tájékoztatnak.

Intézmény (OM-azonosítóval)	38551	33964	33965	33978	33970	33968		33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
Iskolai nyári táborban résztvevők aránya (%)														
2005/2006		14	6		7,6	35			12			0	3,3	
2006/2007		16	4		8,2	33			14			17	0	
2007/2008 (terv)			8		8,5	28			13			17	1,7	
Az iskolai nyári táborban résztvevők közül a hátrányos helyzetűek aránya (%)														
2005/2006		10							0				7	
2006/2007		12							0,6				0	
2007/2008 (terv)			50		5,3				0,6				2,2	
Az iskolai nyári táborban résztvevő hátrányos helyzetűek közül a halmozottan hátrányos														
2005/2006														
2006/2007														
2007/2008 (terv)														
Erdei iskolában résztvevők aránya (%)														
2005/2006		6,9			11	85				11				
2006/2007		7,9			15	80				12	0			
2007/2008 (terv)					11									

Az erdei iskolában résztvevők közül a hátrányos helyzetűek aránya (%)													
2005/2006		8,1								31			
2006/2007		10								27			
2007/2008 (terv)					11								
Az erdei iskolában résztvevő hátrányos helyzetűek közül a halmozottan hátrányos helyzetűek													
2005/2006													
2006/2007													
2007/2008 (terv)					50								

A szolgáltatott adatok arra engednek következtetni, hogy az iskolák fele nem tekinti feladatának nyári táborok szervezését. A táborokban részt vevő hátrányos helyzetűek aránya elenyésző. Jóllehet, ezeknek a családoknak nehéz előteremteni a részvétel költségeit, de a fenntartó és az intézmények keresik a forrásokat arra, hogy ezek a gyerekek minél többen eljuthassanak táborokba.

3.2.17 A kompetencia-mérések eredményei

A továbbiakban a kompetencia-mérések eredményeinek összefoglaló táblázata alapján vizsgáljuk az iskolai nevelő-oktatómunka eredményességét. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 99. § (7) bekezdése értelmében az oktatási hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérés, értékelés eredményeit és köteles felhívni a fenntartó figyelmét, amennyiben az eredmények alapján indokolt valamelyik iskolában az intézkedése. Ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, hogy készítsen intézkedési tervet. Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak. Az intézkedési terv a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Az intézkedési terv elkészítése során fel kell tárni azokat az okokat, amelyek az országos átlag alatti teljesítményt, illetve az intézményeknek az önmagukhoz mért teljesítményük alulmaradását kiváltották. Az intézkedési tervben kell meghatározni a feltárt okok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket, illetve az ennek végrehajtásához szükséges iskolafejlesztési programot. Az intézkedési tervnek tartalmaznia kell azokat az intézkedéseket, amelyekkel biztosítani lehet az intézkedési terv végrehajtásáig a megfelelő színvonalú oktatást. Ha a felhívást követő harmadik évi országos mérés, értékelés eredménye szerint az iskola ismét nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal felhívja a fenntartót, hogy három hónapon belül készítsen intézkedési tervet.

Az intézkedési terv a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását. A 2006/2007. tanévben végzett országos mérés, értékelés alapján lehet első ízben felhívni a fenntartó figyelmét arra, hogy intézkedés megtételére van szükség.

A közoktatási törvény 99.§ (4), (5) bekezdései által elrendelt 2005/06.tanévi országos kompetenciamérés az oktatási miniszter többször módosított 11/2005.(IV.8.) OM rendelet 8.§-a által meghatározottak szerint 2006.05.31-én a 4. 6. és a 8. évfolyamokon megtörtént. Az iskolák az eredményeket először igazgatói majd tantestületi és munkaközösségi értekezleten megbeszélték, elemezték. A fenntartó kérésére beszámolót készítettek, melyben keresték és megfogalmazták a siker, ill. sikertelenség okát, és megpróbálták a továbblépés lehetőségeit megfogalmazni.

Az eredmények megismerése és elemzése lehetőséget ad arra, hogy a fenntartó, az iskola tanárai és tanulói, esetleg a szülők, képet kapjanak arról, hogy az adott iskola tanulói milyen eredményeket értek el országos eredményekhez, különböző diákcsoportokhoz, vagy korábbi felmérésekhez képest. Hol helyezkednek el a képességskálakon és képességszinteken? Hogyan változott eredményük az előző kompetenciamérésben tapasztaltakhoz képest? Milyen eredményt ér el az iskola a tanulók családi hátteréhez viszonyítva? Mekkora különbség tapasztalható a város más iskoláihoz képest, és annak feltételezhető oka? Melyek azok a feladatok, amelyekben az országos eredményekhez képest jól, illetve rosszul teljesítettek a tanulók? Volt-e olyan feladat, ami tanulóknak, vagy olyan, ami a teszt milyensége miatt sikerült nagyon jól, vagy nagyon rosszul?

Az országos vizsgálat célja az is, hogy elősegítse az iskolák mérési-értékelési kultúrájának kialakulását, hogy ismerté váljanak a mérés módszerei, eszközei, és az iskolák számára is hozzáférhetőek legyenek azok az adatok és eljárások, melyekkel intézményük helyi szintű értékelését el tudják végezni.

Az eredmények kiértékelése a következő oldal táblázatainak adatai alapján történt.

MATEMATIKA 8. ÉVFOLYAM

iskola neve	matematika átlageredménye							adott iskolához képest a teljesítés					
	iskola	országos	községek	városok	megyeszékhely	Budapest	Kaposvár	országos			megyeszékhely		
		494	465	490	520	525	517	jobb	hasonló	gyengébb	jobb	hasonló	gyengébb
Zrínyi	597	103	132	107	77	72	80	53	129	2686	19	34	314
Munkácsy	575	81	110	85	55	50	58	87	231	2550	32	49	286
Kodály	560	66	95	70	40	35	43	113	345	2410	42	65	260
Táncsics	556	62	91	66	36	31	39	121	425	2322	43	82	246
Honvéd	551	57	86	61	31	26	34	130	490	2248	47	95	225
Berzsenyi	540	46	75	50	20	15	23	176	640	2052	58	121	188
Kisfaludy	524	30	59	34	4	-1	7	247	944	1677	77	155	135
Gárdonyi	493	-1	28	3	-27	-32	-24	603	1309	956	163	144	60
Kinizsi	492	-2	27	2	-28	-33	-25	657	1173	1038	177	120	70
Rákóczi	492	-2	27	2	-28	-33	-25	618	1230	1020	167	133	67
Toldi	485	-9	20	-5	-35	-40	-32	751	1265	852	193	124	50
Toponári	473	-21	8	-17	-47	-52	-44	956	1292	620	220	109	38
Pécsi	468	-26	3	-22	-52	-57	-49	1065	1335	472	231	107	29
Németh	462	-32	-3	-28	-58	-63	-55	1120	1226	522	243	92	32
Bartók	442	-52	-23	-48	-78	-83	-75	1635	990	243	297	56	14

MATEMATIKA 8. ÉVFOLYAM

iskola neve	A diákok képességmegoszlása matematikából			Tanulók képességszintek szerinti				
	az egyes részpopulációkban			százalékos megoszlása				
	minimum	medián	maximum	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Zrínyi	340	603	757	2	8	22	34	34
Munkácsy	430	558	773	0	5,7	40	28,6	25,7
Kodály	300	557	819	1,3	15,8	28,9	31,6	22,4
Táncsics	431	565	705	0	12,5	34,4	37,5	15,6
Honvéd	318	543	763	4,1	20,4	34,6	22,5	18,4
Berzsenyi	369	527	759	3,8	17,3	40,5	19,2	19,2
Kisfaludy	280	512	768	17	14,9	25,5	21,3	21,3
Gárdonyi	332	498	701	21,3	17	38,3	19,1	4,3
Kinizsi	359	486	670	9,4	32,1	34	22,6	1,9
Rákóczi	290	499	624	3	27,3	60,6	9,1	0
Toldi	342	460	694	6	48	26	14	6
Toponári	280	471	663	14,9	34	36,2	12,8	2,1
Pécsi	391	472	565	0	46,2	46,1	7,7	0
Németh	305	462	636	14,6	41,7	27	14,6	2,1
Bartók	323	441	627	26,8	43,9	22	7,3	0
a város iskoláiban országosan megyeszékhely	280	509	819	8,30%	25,60%	34,40%	20,10%	11,50%
	339	494	671					
	361	520	695	9,4	24,1	29,9	22,7	13,9
kaposvári kistérségben	336	491	673					

SZÖVEGÉRTÉS 8. ÉVFOLYAM

iskola neve	szövegértés átlageredménye							adott iskolához képest a teljesítés					
	iskola	országos	községek	városok	megyeszékhely	Budapest	Kaposvár	országos			megyeszékhely		
		497	467	494	522	532	516	jobb	hasonló	gyengébb	jobb	hasonló	gyengébb
Munkácsy	607	110	140	113	85	75	91	24	106	2738	8	35	324
Táncsics	579	82	112	85	57	47	63	66	265	2537	25	63	279
Kodály	575	78	108	81	53	43	59	82	213	2573	30	49	288
Zrínyi	572	75	105	78	50	40	56	87	293	2488	33	64	270
Berzsenyi	547	50	80	53	25	15	31	171	556	2141	61	110	196
Honvéd	542	45	75	48	20	10	26	197	639	2032	70	121	176
Kisfaludy	510	13	43	16	-12	-22	-6	437	1189	1242	131	146	90
Kinizsi	503	6	36	9	-19	-29	-13	529	1266	1073	157	136	74
Rákóczi	491	-6	24	-3	-31	-41	-25	703	1382	783	194	124	49
Gárdonyi	483	-14	16	-11	-39	-49	-33	782	1477	609	204	125	38
Toponári	473	-24	6	-21	-49	-59	-43	1023	1349	496	229	109	29
Toldi	473	-24	6	-21	-49	-59	-43	955	1453	460	219	119	29
Németh	465	-32	-2	-29	-57	-67	-51	1210	1253	405	251	91	25
Bartók	459	-38	-8	-35	-63	-73	-57	1352	1201	315	270	77	20
Pécsi	369	-128	-98	-125	-153	-163	-147	2683	170	15	355	9	3

SZÖVEGÉRTÉS 8. ÉVFOLYAM

iskola neve	A diákok képességmegoszlása szövegértésből			Tanulók képességszintek szerinti				
	az egyes részpoblációkban			százalékos megoszlása				
	minimum	medián	maximum	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Munkácsy	474	608	725	0	0	14,3	45,7	40
Táncsics	374	574	760	0	3,1	18,8	50	28,1
Kodály	394	573	763	0	6,6	26,3	31,6	35,5
Zrínyi	366	581	756	0	8	24	40	28
Berzsenyi	352	546	759	0	7,7	36,5	40,4	15,4
Honvéd	367	543	709	0	16,3	24,5	38,8	20,4
Kisfaludy	258	511	695	10,6	12,8	27,7	34	14,9
Kinizsi	293	502	718	3,8	20,8	37,6	34	3,8
Rákóczi	354	485	668	0	12,1	72,8	12,1	3
Gárdonyi	319	478	694	2,1	29,8	31,9	31,9	4,3
Toponári	247	467	608	2,2	23,9	52,2	21,7	0
Toldi	218	460	710	10	28	32	20	10
Németh	301	441	645	2,1	39,6	33,3	16,7	8,3
Bartók	311	441	660	4,9	43,9	36,5	9,8	4,9
Pécsi	282	375	426	30,8	69,2	0	0	0
a város iskoláiban	218	514	763	3,1	19	32,4	29,9	15,6
országosan		497	662					
megyeszékhely	335	522	681	3,7	15,9	32,3	32,4	15,7
kaposvári kistérségben	343	497	662					

ISKOLA	szövegértés	matematika	együtt	szint alatt	
Munkácsy	607	575	1182	0	65,7
Zrínyi	572	597	1169	2	62
Kodály	575	560	1135	1,3	57,9
Táncsics	579	556	1135	0	43,7
Honvéd	542	551	1093	4,1	38,8
Berzsenyi	547	540	1087	3,8	34,6
Kisfaludy	510	524	1034	27,6	36,2
Kinizsi	503	492	995	13,2	5,7
Rákóczi	491	492	983	3	3
Gárdonyi	483	493	976	23,4	8,6
Toldi	473	485	958	16	16
Toponári	473	473	946	17,1	2,1
Németh	465	462	927	16,7	10,4
Bartók	459	442	901	31,7	4,9
Pécsi	369	468	837	30,8	0

ÁLTALÁNOS ISKOLÁK 4. OSZTÁLY
Anyanyelvi, matematikai és gondolkodási kulcskompetenciák felmérése

felmérési területek		iskolák neve															átlag		min.
	szintek	Bartók	Berzsenyi	Kodály	Németh	Kinizsi	Kisfaludy	Honvéd	Rákóczi	Toponári	Toldi	Pécsi	Zrínyi	Gárdonyi	Benedek	Bárczi	országos	fenntartói	35%
olvasáskészség	előkészítő	21	5	5	11	9	0	4	7	9	8	7	2	2	7	41			27,3 0 0 0 0 0
	kezdő	12	2	0	4	0	4	2	0	6	4	11	0	6	0	30			
	haladó	27	24	23	36	25	14	9	24	34	18	52	15	23	14	19			
	befejező	38	62	63	50	50	65	74	66	47	56	30	65	56	64	11			
	optimális	2	7	9	0	16	16	11	2	3	14	0	18	12	14	0			
	átlag	68	80	81	74	79	84	83	76	74	77	75	84	81	82	59	78	78	
írásminőség	előkészítő	10	10	13	29	14	16	13	20	19	12	19	12	6	21	7			22,4 0 0 0 0 0
	kezdő	17	7	4	14	2	10	6	12	9	12	22	18	4	14	11			
	haladó	33	31	29	32	30	39	47	27	28	26	44	35	29	29	37			
	befejező	15	21	13	7	11	12	6	12	16	12	15	5	19	14	7			
	optimális	25	31	40	18	43	22	28	29	28	38	0	30	42	21	37			
	átlag	63	66	68	55	68	62	64	59	61	66	56	62	70	60	67	64	64	
elemi számolás	előkészítő	23	10	1	18	11	2	0	22	12	6	11	0	0	0	96			30,8 0 0 0 0 0
	kezdő	10	2	5	7	0	2	2	15	12	2	15	0	4	21	4			
	haladó	12	17	4	14	16	6	9	7	22	4	22	5	12	14	0			
	befejező	27	21	27	46	18	24	28	34	31	36	33	42	38	14	0			
	optimális	27	50	63	14	55	65	62	22	22	52	19	52	46	50	0			
	átlag	83	89	95	84	87	94	94	82	86	89	89	94	93	92	56	88	89	
számolási készség	előkészítő	16	6	1	10	6	0	2	10	5	5	10	4	2	6	79			31,85 0 0 0 0 0
	kezdő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	haladó	7	0	2	6	2	3	5	8	2	2	13	2	6	5	4			
	befejező	12	12	13	18	5	4	6	5	13	4	14	5	8	5	12			
	optimális	65	82	84	65	88	93	88	77	79	89	64	89	83	84	5			
	átlag	86	92	94	87	89	96	94	87	91	91	88	94	94	93	40	91	89	
	szintek	Bartók	Berzsenyi	Kodály	Németh	Kinizsi	Kisfaludy	Honvéd	Rákóczi	Toponári	Toldi	Pécsi	Zrínyi	Gárdonyi	Benedek	Bárczi	országos	fenntartói	0
mértékegység-váltó	előkészítő	54	24	11	43	27	14	11	49	53	16	33	15	23	36	3			18,2 0 0 0 0 0
	kezdő	15	14	4	18	5	6	11	10	9	16	4	12	12	0	100			
	haladó	2	17	16	18	18	14	21	15	6	18	30	22	21	21	0			
	befejező	19	21	11	14	14	37	21	15	31	6	0	22	15	7	0			
	optimális	10	24	59	7	36	29	36	12	0	44	33	28	29	36	0			
	átlag	39	58	76	44	62	66	67	44	44	65	56	64	61	56	3	52	57	
összeadás	előkészítő	8	5	1	4	7	0	0	10	3	6	0	0	0	0	26			0 0 0 0
	kezdő	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0			
	haladó	0	2	1	0	2	2	0	2	3	2	0	2	2	0	4			
	befejező	6	5	1	7	0	0	0	7	3	2	15	2	8	7	22			

	optimális	81	88	96	86	91	98	100	80	91	90	81	95	90	93	48			0
	átlag	92	93	96	94	92	99	100	90	94	93	97	98	98	98	81	96	95	33,6
																			0
kivonás	előkészítő	17	10	7	21	14	2	2	32	28	6	15	0	0	7	63			0
	kezdő	2	2	1	4	2	2	4	5	0	4	7	0	2	21	19			0
	haladó	8	5	4	4	2	2	0	2	0	4	11	8	6	7	7			0
	befejező	19	14	4	11	9	14	11	7	12	14	19	10	6	7	7			0
	optimális	54	69	84	61	73	80	83	54	56	72	48	82	85	57	4			0
	átlag	86	92	95	84	88	96	96	81	86	90	90	97	96	91	61	90	90	31,5
																			0
szorzás	előkészítő	19	5	0	14	7	0	0	12	6	6	4	0	2	0	52			0
	kezdő	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11			0
	haladó	2	5	1	0	2	0	0	2	6	2	7	0	2	0	15			0
	befejező	10	7	4	7	0	2	0	5	6	0	7	5	8	7	19			0
	optimális	69	83	95	79	91	98	100	78	81	92	81	95	88	93	4			0
	átlag	89	94	99	91	92	99	99	89	93	93	96	99	98	98	69	95	94	33,25

	szintek	Bartók	Berzsenyi	Kodály	Németh	Kinizsi	Kisfaludy	Honvéd	Rákóczi	Toponári	Toldi	Pécsi	Zrínyi	Gárdonyi	Benedek	Bárczi	országos	fenntartói	0
osztás	előkészítő	23	5	3	21	11	2	0	12	12	6	15	0	2	0	85			0
	kezdő	0	2	0	4	2	0	0	5	3	0	4	0	0	0	7			0
	haladó	2	2	1	4	2	0	0	7	6	4	11	0	4	0	7			0
	befejező	6	7	12	14	9	6	4	10	9	8	19	5	4	0	0			0
	optimális	69	83	84	57	78	92	96	66	69	82	52	95	90	100	0			0
	átlag	84	93	97	84	88	98	99	86	90	92	89	99	97	100	53	91	91	31,85
minden terület átlaga		615	674	715	622	667	707	708	618	639	674	657	703	702	681	442			
sorrendiség		13.	7.	1.	11.	8.	3.	2.	12.	10.	7.	9.	4.	5.	6.	14.			

elemi gondolkodási képesség:	33	11,55
elemi gondolkodási képesség gyak.	55	19,25

	szintek	Bartók	Berzsenyi	Kodály	Németh	Kinizsi	Kisfaludy	Honvéd	Rákóczi	Toponári	Toldi	Pécsi	Zrínyi	Gárdonyi	Benedek					
olvasáskészség	előkészítő	21	5	5	11	9	0	4	7	9	8	7	2	2	7	97	0	0	0	0
	kezdő	12	2	0	4	0	4	2	0	6	4	11	0	6	0		51			
	haladó	27	24	23	36	25	14	9	24	34	18	52	15	23	14			338		
	befejező	38	62	63	50	50	65	74	66	47	56	30	65	56	64				786	
	optimális	2	7	9	0	16	16	11	2	3	14	0	18	12	14					124
	átlag	68	80	81	74	79	84	83	76	74	77	75	84	81	82					
írásminőség	előkészítő	10	10	13	29	14	16	13	20	19	12	19	12	6	21	214				
	kezdő	17	7	4	14	2	10	6	12	9	12	22	18	4	14		151			
	haladó	33	31	29	32	30	39	47	27	28	26	44	35	29	29			459		
	befejező	15	21	13	7	11	12	6	12	16	12	15	5	19	14				178	
	optimális	25	31	40	18	43	22	28	29	28	38	0	30	42	21					395
	átlag	63	66	68	55	68	62	64	59	61	66	56	62	70	60					
elemi számolás	előkészítő	23	10	1	18	11	2	0	22	12	6	11	0	0	0	116				
	kezdő	10	2	5	7	0	2	2	15	12	2	15	0	4	21		97			
	haladó	12	17	4	14	16	6	9	7	22	4	22	5	12	14			164		
	befejező	27	21	27	46	18	24	28	34	31	36	33	42	38	14				419	
	optimális	27	50	63	14	55	65	62	22	22	52	19	52	46	50					599
	átlag	83	89	95	84	87	94	94	82	86	89	89	94	93	92					
számolási készség	előkészítő	16	6	1	10	6	0	2	10	5	5	10	4	2	6	83				
	kezdő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			
	haladó	7	0	2	6	2	3	5	8	2	2	13	2	6	5			63		
	befejező	12	12	13	18	5	4	6	5	13	4	14	5	8	5				124	
	optimális	65	82	84	65	88	93	88	77	79	89	64	89	83	84					1130
	átlag	86	92	94	87	89	96	94	87	91	91	88	94	94	93					
mértékegység-váltó	előkészítő	54	24	11	43	27	14	11	49	53	16	33	15	23	36	409				
	kezdő	15	14	4	18	5	6	11	10	9	16	4	12	12	0		136			
	haladó	2	17	16	18	18	14	21	15	6	18	30	22	21	21			239		
	befejező	19	21	11	14	14	37	21	15	31	6	0	22	15	7				233	
	optimális	10	24	59	7	36	29	36	12	0	44	33	28	29	36					383
	átlag	39	58	76	44	62	66	67	44	44	65	56	64	61	56					

összeadás	előkészítő	8	5	1	4	7	0	0	10	3	6	0	0	0	0	44					
	kezdő	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0		12				
	haladó	0	2	1	0	2	2	0	2	3	2	0	2	2	0			18			
	befejező	6	5	1	7	0	0	0	7	3	2	15	2	8	7				63		
	optimális	81	88	96	86	91	98	100	80	91	90	81	95	90	93					1260	
	átlag	92	93	96	94	92	99	100	90	94	93	97	98	98	98						
kivonás	előkészítő	17	10	7	21	14	2	2	32	28	6	15	0	0	7	161					
	kezdő	2	2	1	4	2	2	4	5	0	4	7	0	2	21		56				
	haladó	8	5	4	4	2	2	0	2	0	4	11	8	6	7			63			
	befejező	19	14	4	11	9	14	11	7	12	14	19	10	6	7				157		
	optimális	54	69	84	61	73	80	83	54	56	72	48	82	85	57					958	
	átlag	86	92	95	84	88	96	96	81	86	90	90	97	96	91						
szorzás	előkészítő	19	5	0	14	7	0	0	12	6	6	4	0	2	0	75					
	kezdő	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0		2				
	haladó	2	5	1	0	2	0	0	2	6	2	7	0	2	0			29			
	befejező	10	7	4	7	0	2	0	5	6	0	7	5	8	7				68		
	optimális	69	83	95	79	91	98	100	78	81	92	81	95	88	93					1223	
	átlag	89	94	99	91	92	99	99	89	93	93	96	99	98	98						
osztás	előkészítő	23	5	3	21	11	2	0	12	12	6	15	0	2	0	112					
	kezdő	0	2	0	4	2	0	0	5	3	0	4	0	0	0		20				
	haladó	2	2	1	4	2	0	0	7	6	4	11	0	4	0			43			
	befejező	6	7	12	14	9	6	4	10	9	8	19	5	4	0				113		
	optimális	69	83	84	57	78	92	96	66	69	82	52	95	90	100					1113	
	átlag	84	93	97	84	88	98	99	86	90	92	89	99	97	100						
																1311	525	1416	2141	7185	

	átlag
előkészítő	1311
kezdő	525
haladó	1416
befejező	2141
optimális	7185

	1. sz. iskola	2.sz.iskola
előkészítő	191	42
kezdő	60	14
haladó	93	81
befejező	152	148
optimális	402	614

Az intézményi minőségirányítási programokban megfogalmazódtak azok a kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos általános javaslatok, melyektől javulás várható:

- Kulcsfolyamatok feltérképezése, szabályozása
- Tankönyvválasztás
- Taneszközök használata
- Pedagógusok együttműködésének rendje
- A kompetenciafejlesztés ellenőrzése, értékelése
- Az intézmény belső diagnosztikus rendszerének kidolgozása
- Átlag alatt teljesítő tanulók kiszűrése
- Sikerkritériumok megfogalmazása
- Intézkedési tervek készítése az egyes kompetencia területek fejlesztésére
- A folyamatos fejlesztés motiválása, irányítása, támogatása
- Értékelési- ellenőrzési rendszer jogosítványainak kidolgozása, működtetése
- A kompetencia-fejlesztés minőségirányítási és minőségfejlesztési struktúrájának továbbfejlesztése, ennek megfelelően IMIP kiegészítése, módosítások ütemezése.

A fent említett, és az iskolák által megfogalmazott javaslatok alapján a fenntartó a következő általános, valamennyi iskolára érvényes cél elérését tűzi ki:

1. Az előkészítő szakaszban az intézmények a családi háttérindex alapján megállapított tőlük elvárható szinten vagy afölött teljesítsenek.
2. A 6. 8. évfolyamon végzett mérések eredményei egyetlen iskolában se kerüljenek az országos átlag alá és az intézményektől elvárható szint alá.

A fenntartó egyes iskolákkal szemben megfogalmazott elvárásait az alábbi táblázat mutatja be:

Iskolák	Az iskola véleménye alapján rövid megállapítás	A mérés legfőbb erénye az iskola szerint	A mérés legfőbb hibája az iskola szerint	Iskola által megjelölt cél, feladat	Fenntartó javaslata, elvárása
Bartók	2003 óta, nőtt az indulási hátránnyal beiskolázottak száma, ezért csökkent a teljesítmény. Ezt a CSHI is igazolja.	Az eredmények sugallják a legfontosabb teendőket. Pl a mérési értékelési eljárás felül vizsgálatát	Nem számol igazán a CSHI-szel, nem látszik a hozzáadott érték.	Egyéni és csoportos fejlesztés biztosítása, színes tanulás-szervezési és irányítási módszerek alkalmazása.	Az alsóban a képességfejlesztést oly módon erősíteni, hogy csökkenjen az előkészítő és a kezdő sinthez tartozó tanulók száma.

Iskolák	Az iskola véleménye alapján rövid megállapítás	A mérés legfőbb erénye az iskola szerint	A mérés legfőbb hibája az iskola szerint	Iskola által megjelölt cél, feladat	Fenntartó javaslata, elvárása
Berzsenyi	Az iskola teljesítménye jó, jóval az országos átlag feletti. Önmagukhoz képest is fejlődtek.	Megerősítést jelent számukra	A feladatokat soknak, a szövegeket nehéznek és hosszúnak találták.	Íráskészség, szövegértés (metaforikus kifejezések, asszociációk, szinonimák) fejlesztése	Eddigi eredmények megőrzése, a nagyon gyenge képességű tanulók felzárkóztatása.
Honvéd	Az iskola az eredményeit kifejezetten jónak találja.			Részképességek, részhiányosságok feltárása fejlesztése, szülői háttér újraértékelése	Eddigi eredmények megőrzése, írásminőség, mérték-váltás fejlesztése.
Kisfaludy	A tanulók képességeihez képest jól teljesítettek a tanulók, feltehetőleg a jó, alapozó alsónak köszönhetően,	Megtanulják a tanulók a tananyagtól eltérő feladat-típusok megoldására, a kreatív gondolkodásra.	Az általános iskolai tananyag távol áll a mérés anyagától.	Konkrét feladatonként jelölik a térlátás és a becslés-mérés fejlesztését. Cél az eredmények javítása, ezért gyakorlati feladatok megoldás	Az olvasáskészség és szövegértés eredményeinek javítása, a megyeszékhely átlagának elérése
Kinizsi					Minden területen éri el az országos átlagot, és a fejlesztésben különösen nagy gondot fordítanak az írásminőség és a mérték-váltás fejlesztésre
Kodály	Az iskola átlagai messze meghaladják az országos átlagot, és önmagukhoz képest is fejlődtek.	Megerősítést ad munkájuk eredményéről	A mérés eredménye mindig függvénye a mérésben résztvevők pszichomotoros adottságainak, környezeti feltételeinek	Kompetencia területek folyamatos fejlesztése, és erre való motiválás	Eddigi eredmények megőrzése
Pécsi	A családi háttérhez viszonyított teljesítményt, a háttérkérdőíveket kitöltők alacsony száma miatt nem tudták kiszámítani, tehát a hozzáadott érték nem jelent meg.	Külső, objektív mérő eszköz. Elgondolkodtatja a pedagógust.	A mérés nem tantervorientált. Nem mutatja ki a tanuló önmagához képest történő fejlődést	Fejleszteni kell a pedagógusok módszertani kultúráját. A hiányzások számát csökkenteni kell.	El kell érni, hogy az első szint alatti és az első szinten sokkal kevesebb tanuló legyen.

Iskolák	Az iskola véleménye alapján rövid megállapítás	A mérés legfőbb erénye az iskola szerint	A mérés legfőbb hibája az iskola szerint	Iskola által megjelölt cél, feladat	Fenntartó javaslata, elvárása
II.Rákóczi	A tanulók képességéhez és a szülői háttérhez képest az elért eredmény reálisnak mondható.	A felmérések ismeretében könnyebb a fejlesztendő területek megállapítása	A mérés nem a valódi eredményeket, nem a hozzáadott értéket méri.	Első és ötödik osztályban szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztése.	A képesség fejlesztéséért megkezdett munka intenzív folytatása: egyéni és kiscsoportos fejlesztés kooperatív tanulási technikák alkalmazása
Toldi	Az iskola sem tartja kiemelkedőnek a teljesítményét, de pedagógusai időt, energiát nem sajnálnak a fejlesztésre, továbbképzésekre.		Az iskola a hatodikos felmérést ugyanolyan nehéznek ítélte, mint a nyolcadikost	Cél a képességszintek növelése. A tanulni tanulás, tanulási stratégiák tanítása, elemi gondolkodás fejlesztése	Országos átlag sokkal jobb megközelítése, esetleg elérése
Toponári	Mivel nincs osztályzás a tanulók nem kellően motiváltak. Egyre kevesebb a jó képességű gyerek.		A mérés napján 8-12 óráig túl megterhelő a folyamatos koncentráció	Fejlesztő foglalkozások növelése, pedagógusok továbbképzése	Pedagógusok kompetencia alapú képzése. Országos átlag megközelítése.
Gárdonyi	A kompetenciamezés fontosságának és a pedagógusok motiváltságának eddigi hiánya	Összehasonlít hatóvá válnak az iskolák	Nem egységes. Eltérő az alsó és a felső feladatsora	Országos átlag elérése. Pedagógusok kompetencia alapú képzése	Az alsó tagozatos képességfejlesztés felsőben történő intenzív folytatása. Országos átlag elérése
Zrínyi	Minden területen országos átlag felett vannak	Felhívja a figyelmet a gyakorlati, életszerű feladatok fontosságára	Nem jeleztek negatív tapasztalatot	Részterületek javítása.	Írásminőség javítását szolgáló képességek erősítése

A 11/2008 (III.29.) OKM rendelet 2§ (1) bekezdés a.) alapján a 2006/2007 évi mérés elégtelen eredménye miatt a Kinizsi ltp-i Általános Iskola, a Bartók Béla úti Általános Iskola, a Pécsi utcai Általános Iskola pályázatot nyújtott be az Oktatási és Kulturális Minisztériumba. Olyan céllal, hogy a kapcsolódó tevékenységek bevezetése után a kompetenciamérés eredményei ezen iskolákban a fentiekben már közölt fenntartói elvárásoknak megfeleljenek.

4.1.1. Képességkibontakoztató és integrációs felkészítés

A képesség-kibontakoztató és integrációs pedagógiai rendszer elemeit több iskola is alkalmazza, de eddig támogatást nem vettünk igénybe. 2008. szeptember 1-től 5 iskolánkban igényeljük a normatív támogatást. Van olyan általános iskola, ahol a hátrányos helyzetűek, és a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya jelentősen meghaladja a többi iskola átlagát.

4.1.2. Módszertani képzésekbe való bekapcsolódás

Az iskolák pedagógusai éltek a sulíNova (Educatio) kínálta lehetőségekkel és bekapcsolódtak az együttnevelést segítő képzésekbe. A II: Rákóczi Ferenc Általános Iskola, a Bartók Béla Úti Általános Iskola, a Berzsényi Dániel Általános Iskola, a Toldi Lakótelepi Általános Iskola és a Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola vezetését illeti elismerés ezért.

Intézmény	38551	33964	33965	33978	33970	33968	33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
Legalább 30 órás módszertani képzésen résztvevők száma													
Módszertani terület													
Hatékony együttnevelés az iskolában (IPR		3	1			2			3				
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált	6	6	2	3		6		9	1	30	8	3	7
Kooperatív tanulás		24	10	2	1	3	1	14	2	30	15		
Projektpedagógia	3	1	5				1				2		
Drámapedagógia		3		5		1	1			1	4		2
Összes képzésen résztvevő	9	40	18	10	1	12	3	23	6	61	29	3	9

4.1.3. Intézményi és szervezeti együttműködések

A XXI. század iskoláját a partnerközpontú működés kell, hogy jellemezze, és a gyermek mindenképp felett álló érdeke kell, hogy áthassa. Mindez azt követeli meg az intézményektől, hogy minél szerteágazóbb kapcsolat-rendszert működtessenek. Erről informál a következő táblázat. Az adatok önmagukban értelmezhetők.

Intézmény (OM azonosítóval)													
Szervezetek, intézmények	38551	33964	33965	33978	33970	33968	33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
Rendszeres kapcsolattartás													
Cigány Kisebbségi Önkormányzat	X	X		X					X				
Családsegítő	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	
Gyermekjóléti szolgálat	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	
Védőnők	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Civil szervezetek	X	X		X		X							
Együttműködés a Gyermekekért													
Szervezetek, intézmények	38551	33964	33965	33978	33970	33968	33969	33966	33975	33972	33974	33973	33976
Alkalmi találkozók													
Cigány Kisebbségi Önkormányzat			X			X	X	X		X	X		
Családsegítő			X		X								X
Gyermekjóléti szolgálat			X		X								X
Védőnők			X										
Civil szervezetek			X	X			X	X	X	X	X	X	X
Együttműködés a Gyermekekért													
Nincs kapcsolat													
Cigány Kisebbségi Önkormányzat					X							X	X
Családsegítő													
Gyermekjóléti szolgálat													
Védőnők													
Civil szervezetek													
Együttműködés a Gyermekekért													

4.1.4. A fenntartói hozzájárulás mértéke

Kaposvár város él a pozitív diszkrimináció eszközével. Az egy tanulóra eső hozzájárulás mértékéből megállapítható, hogy a fenntartó többlet-forrásokat biztosít annak a három intézménynek, amelynek a tanulói között nagyobb számban vannak jelen a hátrányos helyzetűek. Ezekben az intézményekben kevesebb az 1 pedagógusra jutó tanulói létszám is. A fenntartó feladata, hogy valamennyi pályázati forrást igénybe vegyen, amely a halmozottan hátrányos helyzet és a hátrányos helyzet kompenzálását tűzte ki célul.

Az intézmények működési költségeiről tájékoztat a következő táblázat, lehetőséget adva az elmúlt négy év adatainak összevetésére és a 2008 gazdasági év tervezésére.

sor- szám	OM azonosító	intézmény megnevezése	önkormányzati támogatás				
			2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	038551	Bárczi G. Ált. Isk.	369 448 000 Ft	395 817 000 Ft	432 655 000 Ft	493 651 000 Ft	453 148 000 Ft
2	033964	Bartók B. Ált Isk.	152 277 000 Ft	154 418 000 Ft	157 952 000 Ft	265 886 000 Ft	173 147 000 Ft
3	033984	Benedek Elek Ált. Isk ³	39 500 000 Ft	42 585 000 Ft	54 105 000 Ft	0 Ft	0 Ft
4	033965	Berzsenyi D. Ált. Isk.	153 184 000 Ft	160 633 000 Ft	179 202 000 Ft	163 324 000 Ft	147 180 000 Ft
5	033978	Gárdonyi G. Ált. Isk.	171 174 000 Ft	192 162 000 Ft	193 372 000 Ft	186 524 000 Ft	158 610 000 Ft
6	033970	Honvéd u.i Ált. Isk.	153 598 000 Ft	156 911 000 Ft	175 302 000 Ft	170 781 000 Ft	152 604 000 Ft
7	033972	II.Rákóczi F. Ált. Isk	128 232 000 Ft	139 555 000 Ft	150 776 000 Ft	147 545 000 Ft	138 812 000 Ft
8	033968	Kinizsi Ált.Isk.	182 684 000 Ft	190 492 000 Ft	197 558 000 Ft	235 138 000 Ft	202 305 000 Ft
9	033969	Kisfaludy Ált Isk.	158 747 000 Ft	169 220 000 Ft	172 694 000 Ft	178 228 000 Ft	160 525 000 Ft
10	033966	Kodály Z. Ált. Isk	202 693 000 Ft	208 108 000 Ft	225 312 000 Ft	229 773 000 Ft	204 105 000 Ft
11	033967	Németh I. Ált Isk ³	118 202 000 Ft	132 670 000 Ft	138 335 000 Ft	0 Ft	0 Ft
12	033975	Pécsi u.i Ált Isk	96 665 000 Ft	105 894 000 Ft	104 593 000 Ft	102 076 000 Ft	96 201 000 Ft
13	033974	Toldi Ltp Ált Isk. és Gimn.	250 163 000 Ft	246 008 000 Ft	253 259 000 Ft	258 512 000 Ft	233 522 000 Ft
14	033973	Toponári Ált. Isk	137 016 000 Ft	138 936 000 Ft	147 618 000 Ft	146 816 000 Ft	124 401 000 Ft
15	033976	Zrinyi I. Ált. Isk.	152 800 000 Ft	174 585 000 Ft	169 366 000 Ft	172 663 000 Ft	143 741 000 Ft

megj.: ¹ kötött felhasználású támogatások nélkül

² a tanulólétszám tartalmazza az esti, levelező tagozat létszámait
is

³ 2007. évben megszűnt intézmények

sor- szám	OM azonosító	intézmény megnevezése	Önkormányzati támogatásból a normatív hozzájárulások összege				
			2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	038551	Bárczi G. Ált. Isk.	273 399 031 Ft	264 214 752 Ft	256 472 000 Ft	246 536 794 Ft	255 671 765 Ft
2	033964	Bartók B. Ált. Isk.	89 649 773 Ft	89 077 130 Ft	79 849 000 Ft	136 909 833 Ft	111 189 767 Ft
3	033984	Benedek Elek Ált. Isk ³	17 247 240 Ft	18 299 020 Ft	20 367 000 Ft	0 Ft	0 Ft
4	033965	Berzsenyi D. Ált. Isk.	102 752 880 Ft	121 817 150 Ft	103 376 000 Ft	95 789 607 Ft	94 895 468 Ft
5	033978	Gárdonyi G. Ált. Isk.	104 623 360 Ft	100 961 707 Ft	97 555 000 Ft	92 167 147 Ft	88 738 309 Ft
6	033970	Honvéd u.i Ált. Isk.	98 626 660 Ft	102 126 103 Ft	98 233 000 Ft	103 832 535 Ft	100 615 235 Ft
7	033972	II.Rákóczi F. Ált. Isk.	89 336 473 Ft	107 459 013 Ft	110 214 000 Ft	113 236 607 Ft	118 404 064 Ft
8	033968	Kinizsi Ált.Isk.	109 751 213 Ft	104 345 308 Ft	96 402 000 Ft	118 081 038 Ft	114 144 966 Ft
9	033969	Kisfaludy Ált Isk.	107 008 840 Ft	117 833 950 Ft	100 072 000 Ft	105 028 461 Ft	102 871 414 Ft
10	033966	Kodály Z. Ált. Isk.	155 644 920 Ft	161 598 943 Ft	154 173 000 Ft	156 464 779 Ft	155 817 691 Ft
11	033967	Németh I. Ált Isk ³	69 503 607 Ft	75 424 934 Ft	78 514 000 Ft	0 Ft	0 Ft
12	033975	Pécsi u.i Ált Isk	44 839 940 Ft	45 624 920 Ft	49 037 000 Ft	47 187 374 Ft	46 927 398 Ft
13	033974	Toldi Ltp Ált Isk. és Gimn.	175 581 952 Ft	178 414 840 Ft	176 946 000 Ft	174 496 587 Ft	171 830 828 Ft
14	033973	Toponári Ált. Isk	86 091 093 Ft	86 602 380 Ft	83 222 000 Ft	85 687 849 Ft	85 707 806 Ft
15	033976	Zrinyi I. Ált. Isk.	100 440 707 Ft	104 261 507 Ft	97 935 000 Ft	98 523 607 Ft	98 201 745 Ft

sor- szám	OM azonosító	intézmény megnevezése	önkormányzati kiegészítés a normatív támogatásokon ¹ felül				
			2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	038551	Bárczi G. Ált. Isk.	96 048 969 Ft	131 602 248 Ft	176 183 000 Ft	247 114 206 Ft	197 476 235 Ft
2	033964	Bartók B. Ált Isk.	62 627 227 Ft	65 340 870 Ft	78 103 000 Ft	128 976 167 Ft	61 957 233 Ft
3	033984	Benedek Elek Ált. Isk ³	22 252 760 Ft	24 285 980 Ft	33 738 000 Ft	0 Ft	0 Ft
4	033965	Berzsenyi D. Ált. Isk.	50 431 120 Ft	38 815 850 Ft	75 826 000 Ft	67 534 393 Ft	52 284 532 Ft
5	033978	Gárdonyi G. Ált. Isk.	66 550 640 Ft	91 200 293 Ft	95 817 000 Ft	94 356 853 Ft	69 871 691 Ft
6	033970	Honvéd u.i Ált. Isk.	54 971 340 Ft	54 784 897 Ft	77 069 000 Ft	66 948 465 Ft	51 988 765 Ft
7	033972	II.Rákóczi F. Ált. Isk.	38 895 527 Ft	32 095 987 Ft	40 562 000 Ft	34 308 393 Ft	20 407 936 Ft
8	033968	Kinizsi Ált.Isk.	72 932 787 Ft	86 146 692 Ft	101 156 000 Ft	117 056 962 Ft	88 160 034 Ft
9	033969	Kisfaludy Ált Isk.	51 738 160 Ft	51 386 050 Ft	72 622 000 Ft	73 199 539 Ft	57 653 586 Ft
10	033966	Kodály Z. Ált. Isk.	47 048 080 Ft	46 509 057 Ft	71 139 000 Ft	73 308 221 Ft	48 287 309 Ft
11	033967	Németh I. Ált Isk ³	48 698 393 Ft	57 245 066 Ft	59 821 000 Ft	0 Ft	0 Ft
12	033975	Pécsi u.i Ált Isk	51 825 060 Ft	60 269 080 Ft	55 556 000 Ft	54 888 626 Ft	49 273 602 Ft
13	033974	Toldi Ltp Ált Isk. és Gimn.	74 581 048 Ft	67 593 160 Ft	76 313 000 Ft	84 015 413 Ft	61 691 172 Ft
14	033973	Toponári Ált. Isk	50 924 907 Ft	52 333 620 Ft	64 396 000 Ft	61 128 151 Ft	38 693 194 Ft
15	033976	Zrínyi I. Ált. Isk.	52 359 293 Ft	70 323 493 Ft	71 431 000 Ft	74 139 393 Ft	45 539 255 Ft

sor-szám	OM azonosító	intézmény megnevezése	1 gyermekre, tanulóra ² jutó önkormányzati hozzájárulás (Ft)				
			2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	038551	Bárczi G. Ált. Isk.	810 193 Ft	877 643 Ft	987 797 Ft	1 130 498 Ft	1 070 428 Ft
2	033964	Bartók B. Ált Isk.	417 197 Ft	479 559 Ft	570 911 Ft	890 243 Ft	470 082 Ft
3	033984	Benedek Elek Ált. Isk ³	589 552 Ft	608 357 Ft	724 621 Ft		
4	033965	Berzsenyi D. Ált. Isk.	370 010 Ft	388 942 Ft	450 634 Ft	419 138 Ft	375 459 Ft
5	033978	Gárdonyi G. Ált. Isk.	398 079 Ft	491 463 Ft	509 768 Ft	512 898 Ft	453 171 Ft
6	033970	Honvéd u.i Ált. Isk.	381 136 Ft	387 435 Ft	426 180 Ft	408 567 Ft	359 068 Ft
7	033972	II.Rákóczi F. Ált. Isk	383 928 Ft	376 159 Ft	404 949 Ft	395 917 Ft	366 904 Ft
8	033968	Kinizsi Ált.Isk.	408 689 Ft	460 126 Ft	503 546 Ft	429 084 Ft	532 382 Ft
9	033969	Kisfaludy Ált Isk.	361 610 Ft	404 833 Ft	407 297 Ft	403 535 Ft	364 278 Ft
10	033966	Kodály Z. Ált. Isk	318 700 Ft	326 188 Ft	356 131 Ft	369 410 Ft	329 556 Ft
11	033967	Németh I. Ált Isk ³	429 825 Ft	477 230 Ft	492 880 Ft		
12	033975	Pécsi u.i Ált Isk	604 156 Ft	666 000 Ft	641 675 Ft	624 955 Ft	572 625 Ft
13	033974	Toldi Ltp Ált Isk. és Gimn.	367 347 Ft	359 661 Ft	372 622 Ft	381 849 Ft	344 767 Ft
14	033973	Toponári Ált. Isk	401 806 Ft	414 734 Ft	450 055 Ft	476 675 Ft	424 094 Ft
15	033976	Zrinyi I. Ált. Isk.	370 874 Ft	430 012 Ft	419 223 Ft	426 680 Ft	354 333 Ft

sor- szám	OM azonosító	intézmény megnevezése	1 gyermekre, tanulóra ² jutó önkormányzati kiegészítés normatív támogatáson felül (Ft)				
			2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	038551	Bárczi G. Ált. Isk.	210 634 Ft	291 801 Ft	402 244 Ft	565 910 Ft	466 479 Ft
2	033964	Bartók B. Ált. Isk.	171 581 Ft	202 922 Ft	282 300 Ft	431 840 Ft	168 210 Ft
3	033984	<i>Benedek Elek Ált. Isk³</i>	<i>332 131 Ft</i>	<i>346 943 Ft</i>	<i>451 848 Ft</i>		
4	033965	Berzsenyi D. Ált. Isk.	121 814 Ft	93 985 Ft	190 677 Ft	173 313 Ft	133 379 Ft
5	033978	Gárdonyi G. Ált. Isk.	154 769 Ft	233 249 Ft	252 593 Ft	259 460 Ft	199 633 Ft
6	033970	Honvéd u.i Ált. Isk.	136 405 Ft	135 271 Ft	187 364 Ft	160 164 Ft	122 327 Ft
7	033972	II.Rákóczi F. Ált. Isk.	116 454 Ft	86 512 Ft	108 940 Ft	92 062 Ft	53 942 Ft
8	033968	Kinizsi Ált.Isk.	163 161 Ft	208 084 Ft	257 832 Ft	213 608 Ft	232 000 Ft
9	033969	Kisfaludy Ált Isk.	117 855 Ft	122 933 Ft	171 278 Ft	165 735 Ft	130 833 Ft
10	033966	Kodály Z. Ált. Isk	73 975 Ft	72 898 Ft	112 443 Ft	117 859 Ft	77 967 Ft
11	033967	<i>Németh I. Ált Isk³</i>	<i>177 085 Ft</i>	<i>205 918 Ft</i>	<i>213 139 Ft</i>		
12	033975	Pécsi u.i Ált Isk	323 907 Ft	379 051 Ft	340 834 Ft	336 053 Ft	293 295 Ft
13	033974	Toldi Ltp Ált Isk. és Gimn.	109 517 Ft	98 820 Ft	112 280 Ft	124 100 Ft	91 079 Ft
14	033973	Toponári Ált. Isk	149 340 Ft	156 220 Ft	196 329 Ft	198 468 Ft	131 909 Ft
15	033976	Zrinyi I. Ált. Isk.	127 086 Ft	173 211 Ft	176 809 Ft	183 211 Ft	112 258 Ft

4.1.5. A sajátos nevelési igényű gyermekek

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény, (továbbiakban: Törvény) valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: közoktatási törvény) alapján a fogyatékos gyermek, tanuló nevelése-oktatása az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, vagy a többi gyermekkel, tanulóval együtt folyhat. Az integrált oktatás jogi kereteit a közoktatási törvény biztosítja.

Az integrált képzési formák elterjedése érdekében szükségessé vált a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez, oktatásához szükséges feltételekkel rendelkező közoktatási intézmények számának emelése, az ehhez szükséges feltételek megteremtése. Az integrált oktatást, különleges gondozást a gyermek életkorától és állapotától függően - a fogyatékossgot megállapító szakértői bizottság szakvéleménye alapján - a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, a fejlesztő felkészítés, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás keretében kell biztosítani.

Kaposvár megyei Jogú Város Önkormányzatának a fenntartásában egy önálló egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény működik, a Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon és Módszertani Központ. Az intézmény elsősorban enyhe értelmi fogyatékos, továbbá közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos gyermekek, tanulók, óvodai, iskolai, speciális szakiskolai felkészítését látja el. Minden fogyatékossgátípust fogadni tud, rendelkezik megfelelő gyógypedagógiai, fejlesztő, terápiás szakemberekkel, pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztensekkel. A speciális szakiskolai képzés keretében a választható szakmák köre fokozatosan bővíthető.

Az utóbbi időben egyre több sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló integrált fejlesztését vállalják fel a város óvodái, iskolái is. Az óvodák 1998 óta, az iskolák 1999 óta látnak el gyógypedagógiai fejlesztést utazó gyógypedagógussal. 2003-ban minden városi intézmény alapító okiratába bekerült a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása utazó gyógypedagógussal, így az integrált oktatás minden városi óvodában és iskolában szükség szerint megvalósulhat, a jogszabályi feltételek rendelkezésre állnak. A további esélyegyenlőséget javító eljárás lehet az iskolapszichológusi hálózat kiépítése a módszertani központ szakembereinek igénybevételével. Vizsgálja meg a fenntartó, hogy szükség esetén milyen módon oldható meg további gyógypedagógusi és/vagy iskolapszichológusi álláshelyek létesítése.

A városban élő gyermekek, tanulók speciális fejlesztését, képzését a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ gyógypedagógusai, logopédiai és gyógytestnevelési szakszolgálatok látja el. A központ további szakszolgálatok - fejlesztő felkészítés, konduktív pedagógia, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás - mellett utazó gyógypedagógiai hálózat működik, és pedagógiai szakmai szolgáltatás valósul meg. A pedagógiai-szakmai szolgáltatás keretében készítik fel az óvodapedagógusokat, tanítókat, tanárokat az integrációs feladatok ellátására, a megfelelő környezet biztosítására, az együttnevelésre. A megalakult szülői klubok, szülői tanácsadás, a módszertani kiadványok segítik a szülőket a speciális helyzetű gyermekek elfogadására.

A tárgyi feltételek folyamatosan javulnak, az alapfeltételek mindenütt biztosítottak.

A városban több gyógypedagógiai intézmény működik. Az egyik a Duráczky József Pedagógiai Fejlesztő és Módszertani Központ megyei önkormányzati fenntartású, a siket, nagyothalló és beszéd fogyatékos gyermekek, tanulók óvodai, iskolai nevelését-oktatását biztosítja, a másik, a Napsugár Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő Központ, Óvoda és Fejlesztő Iskola nem önkormányzati fenntartású, a korai fejlesztést és gondozást, a fejlesztő felkészítést, az autista tanulók képzését és rehabilitációját vállalta fel.

Kaposvár megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Gyöngyfa Napközi Otthon az iskoláztatásból kikerülő középsúlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos fiatalok további fejlesztését látja el.

A város középfokú iskoláiban integrált nevelés keretében folytatják tanulmányaikat a testi és érzékszervi fogyatékos tanulók.

A fogyatékos tanulók szakképzési lehetőségei több intézményben megoldottak, egyrészt a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ speciális szakiskolájában, másrészt az integrálható tanulók a város szakképző intézményeiben szereznek képzettséget.

A városban nem megfelelően biztosítottak az ép értelmű, testi, érzékszervi fogyatékos gyermekek, tanulók oktatásának feltételei, mivel az épületek akadály-mentesítése csak részben megoldott, és speciális eszközök, hang- és fényjelzések, berendezések hiányoznak.

A Nevelési Tanácsadó, amely a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ egyik intézményegysége a beilleszkedési, magatartási rendellenességgel, tanulási nehézséggel küzdő tanulók szűrését, fejlesztését, az iskolaérettség vizsgálatát látja el. Évente 400-500 gyermek speciális fejlesztését vállalja fel.

A Bárczi Gusztáv Módszertani Központ a védőnői hálózatra alapozva pályázati keretből megkezdte a város periferiáján élő gyermekek korai fejlesztését, gondozását. A Gyermekjóléti Szolgálatot bevonva hatékony rendszert kell kiépíteni, működtetni.

A fejlesztő felkészítés a tankötelezettség időtartama alatt a súlyosan fogyatékos gyermekek számára a városban működő intézményekben megoldott.

Kaposvár város és a Kaposvári Többcélú Kistérségi Társulás szoros együttműködése következtében megnőtt az igény a kistérségben a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és a Nevelési Tanácsadó szolgáltatásaira. A kistérségben a módszertani központ értelmi, testi, érzékszervi, autista, halmozottan sérült, súlyos magatartási zavarokkal küzdő tanulók speciális ellátása mellett az utazó gyógytestnevelési szolgáltatás keretében több mint 500 gyermeket, tanulót fejleszt, s e területeken a felnőttképzést - szülőknek, pedagógusoknak - is megoldja. A módszertani központ vezetésével létrejött a városi-kistérségi gyógytestnevelők és a fejlesztő pedagógusok munkaközössége.

A fogyatékos gyermekek nem részesülhetnek hátrányos megkülönböztetésben, illetve kirekesztésben, ezért továbbra is törekedni kell szegregáció megszüntetésére, az integrációban résztvevő intézmények számának növelése a befogadó óvodák, iskolák tárgyi feltételeinek további javítása, a segítő intézményhálózatok együttműködésének erősítése.

A speciális oktatás területén felhalmozódott tudást át kell vinni az integrált területre. Az oktatásban elsődleges forma az integráció, a speciális intézmény, mint forrásközpont, fejlesztő, tanácsadó, szakmódszertani központ működik. Kapcsolatot tart a szülőkkel, pedagógusokkal, az integrációban résztvevő szakemberekkel, speciális szakemberekkel, társadalmi intézményekkel.

A fogyatékos emberek kapcsolatlétesítése, és az érintkezés feltételeinek biztosítása érdekében közlekedésük könnyítése, az akadálymentesítés, szállító szolgálatok, távközlés, jelnyelvi tolmácsok, olvasható információk létesítése szükséges az intézményekben.

A város és a kistérség hosszú távú együttműködése erősítendő, közös szakszolgálati feladat-ellátással,

közös pályázatokkal, új munkaközösségek létrehozásával, az utazó szolgáltatói hálózat további kiépítésével a decentrumokban és a hozzá tartozó településeken.

4.2. Középiskolák

4.2.1. Feladatellátási helyek, intézményi alapadatok

Középiskola neve	Középiskola1: Zichy Mihály Iparművészeti Ruhaipari Szakképző Iskola és Kollégium											
Címe, azonosítója	7400 Kaposvár Szántó I. u. 11. OM:034178											
Fenntartó neve, címe	Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata, 7400 Kaposvár Kossuth Tér 1.											
Tanulólétszám	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	222	39	N/A	270	35	N/A	0	0	0
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	19	3	N/A	7	1	N/A	0	0	0
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	0			2,5			2,0			0		
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	5	1	N/A	4	0	N/A	0	0	0
Magántanulóvá vált	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	N/A	0	0	N/A	0	0	0
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	N/A	12	12	N/A	0	0	0
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	122	18	N/A	67	35	N/A	0	0	0
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: 212						Kollégisták száma: 186					
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma	0						0					

Középiskola neve	Középiskola1: Munkácsy Mihály Gimnázium és Szakközépiskola											
Címe, OM azonosítója	7400 Kaposvár, Kossuth L. u. 48. 034148											
Fenntartó neve, címe	Polgármesteri Hivatal 7400 Kaposvár, Kossuth tér 1.											
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	93	11		827	8	
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Magántanulónak vált	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Út az érettségéhez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	93	4		827	7	
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	26	3		220	2	
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: 0						Kollégisták száma: n.a.					

Középiskola neve	Középiskola 1: Táncsics Mihály Gimnázium											
Címe, OM azonosítója	7400 Kaposvár, Bajcsy-Zs. u. 17. 034141											
Fenntartó neve, címe	Kaposvár MJ Város Önkormányzata											
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	820	58	3
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
										2,75% - 9. évfolyamhoz 0,73% - az összeshez		
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Magántanulóvá vált	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Út az érettségéhez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	125	0	0
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: 0						Kollégisták száma: n.a.					

Középiskola neve	Középiskola1: Noszlopy Gáspár Közgazdasági Szakközépiskola											
Címe, OM azonosítója	7400 Kaposvár, Szent Imre u. 2. 034167											
Fenntartó neve, címe	Kaposvár Megyei Jogú Város Polgármesteri Hiv. 7400 Kaposvár, Kossuth tér 1.											
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	798	404	65	0	0	0
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	35	17	2	0	0	0
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
							0,008					
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	22	10	1	0	0	0
Magántanulónak vált	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Út az érettségéhez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	30	16	14	0	0	0
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	366	174	40	0	0	0
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: 0						Kollégisták száma: n.a.					

Középiskola neve	Középiskola1: Széchenyi István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola											
Címe, OM azonosítója	034170											
Fenntartó neve, címe	Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata											
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	583	202	47	431	141	15	0	0	0
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	40	11	8	19	3	2	0	0	0
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhoz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	0			7,31			2,44			0		
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	24	7	4	11	2	0	0	0	0
Magántanulóvá vált	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Út az érettségéhez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	40	40	18	42	42	13	0	0	0
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	359	97	19	222	77	12	0	0	0
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: 0						Kollégisták száma: n.a.					

Középiskola neve	Középiskola1: Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakképző Iskola											
Címe, OM azonosítója	7400 Kaposvár, Bajcsy Zs. u.											
Fenntartó neve, címe	Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata											
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	89	50	0	168	64		0	0	0
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	7	3	0	10	7	0	0	0	0
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhoz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	0			7 %			2 %					
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	3	1		5	1	0	0	0	0
Magántanulóvá vált	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Út az érettségéhez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	27	27	0	10	10	0	0	0	0
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	38	20	0	76	28	0	0	0	0
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: 0						Kollégisták száma: n.a					

Középiskola neve	Középiskola1: Építőipari, Faipari Szakképző Iskola és Kollégium											
Címe, OM azonosítója	7400 Kaposvár, Cseri út 6.											
Fenntartó neve, címe	Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata, 7400 Kaposvár, Kossuth tér 1.											
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	466	44	33	239	19	3	0	0	0
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	71	0	0	25	0	0	0	0	0
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhoz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	0			22,4%			13,5%			0		
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	25	0	0	13	0	0	0	0	0
Magántanulóvá vált	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	324	0	0	98	0	0	0	0	0
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: 59						Kollégisták száma: 59 (121 fő)					

Középiskola neve	Középiskola1:Eötvös Loránd Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium											
Címe, OM azonosítója	7400 Kaposvár, Pázmány P.u. 17. OM 034164											
Fenntartó neve, címe	Kaposvár Megyei Jogú Város, 7400Kaposvár Kossuth tér 1.											
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	175	36	15	1158	68	4	63	9	1
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	22	4	2	28	3	0	0	0	0
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
				9%			2%			0%		
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	4	1	0	6	1	0	0	0	0
Magántanulóvá vált	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	8	7	1	12	12	0	2	2	0
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	72	21	6	382	22	2	28	4	0
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: 809						Kollégisták száma: 554					

Középiskola neve	Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Gimnázium											
Címe, OM azonosítója	7400 Kaposvár, Baross u. 19. OM 034168											
Fenntartó neve, címe	Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata 7400 Kaposvár, Kossuth tér 1.											
Tanulólétszám	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	465	126	13	314	77	6	60	5	0
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	73	12	0	23	5	0	3	1	
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	0			6,36%			2,8%			0		
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	13	5	0	9	1	0	3	0	0
Magántanulónak vált	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	15	3	0	6	1	0	2	0	0
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	47	46	1	5	5	0	2	2	0
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakis-kolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	0	0	0	293	71	12	159	26	4	24	3	0
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: 0						Kollégisták száma: n.a.					

A 7239 középiskolás közül 1048 hátrányos helyzetű. Ez a tanulók 14,4 %-a. Ez a korábbiakban közöltekhez képest 2,8 %-os csökkenés Természetesen a „középiskolákat” nem lehet egységes halmaznak tekinteni. Az átlagtól jelentősen eltér lefelé a Munkácsy és a Táncsics átlaga: előbbiben alig múlja felül a 2 %-ot, utóbbiban a 8 %-ot. A szakképző intézmények közül az Építőipari SZKI-ban a legmagasabb a hátrányos helyzetű tanulók száma.

Az egy pedagógusra jutó gyermeklétszám a Táncsics Gimnáziumban a legmagasabb (15 diák/tanár) és a Széchenyiben a legalacsonyabb (6,19). A többiben – függetlenül attól, hogy ad-e érettségit vagy nem – 6,3 és 9,02 között mozog.

4.2.2. Emelt szintű oktatás

Emelt szintű oktatást négy középiskolában folytatnak: a Munkácsy, Toldi és a Táncsics Gimnáziumokban és a Noszlopy SZKI-ban. A 9-13. évfolyamokon 1047 diák tanul, közöttük 38 a hátrányos helyzetű tanuló, halmozottan hátrányos helyzetű 3 fő, sajátos nevelési igényű 3 fő.

4.2.3. Normál tanterv szerint tanulók

A normál tanterv szerint a 9 – 13. évfolyamon 6192 diák tanul. Az Eötvös, a Széchenyi és az Építőipari SZKI-ben 52 tanuló részére szerveztek 0. évfolyamos „felzárkóztató osztályt”. Hátrányos helyzetű tanulók létszáma 1010 fő, ez az adott képzésben résztvevő diákok 16,31 %-a. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 189 fő. A korábban közölt esélyegyenlőségi intézkedési tervben a HHH tanulók létszáma vélhetőleg azért volt lényegesen alacsonyabb, mert a családokban ennyi időnek kellett eltelni ahhoz, hogy meglegyen a regisztrációs hajlandóság.

13. és 14. évfolyamok az érettségire épülő szakképzést folytató középiskolában vannak. Ez 1471 fiatalt érint, 84 közülük a hátrányos helyzetű. (5,7%) A Bárczi iskola foglalkoztató-továbbképző évfolyamain 15 fiatal van az intézményrendszerben.

4.2.4. Az érettségit adó középiskolák humánerőforrás helyzete

Az alábbi táblázat az érettségit adó középiskolák (feladatellátási helyek) humán-erőforrás helyzetéről informálnak. A tanárok 28,57 %-a főiskolai végzettséggel rendelkezik. A legnagyobb arányú az egyetemet végzettek aránya a Táncsics Gimnáziumban, a Noszlopy SZKI-ban és a Munkácsyban. Öröndetes, hogy a pedagógusok 53,8 % több diplomával rendelkezik. A legjobb ez az arány az Eötvös József SZKI-ban és a Munkácsy Mihály Gimnázium és Szakközépiskolában. Előbbiben 68,5 %, utóbbiban 73,6 %

sorszám	intézmény	pedagógusok száma	bejáró pedagógusok	főiskolát végzettek	egyetemet végzettek	1 diplomával rendelkezők	több diplomával rendelkezők	szakvizsgázott pedagógusok	közüktatási vezető (szakvizsga)
1.	Eötvös József Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	127	1	70	57	40	87	13	13
2.	Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Gimnázium	34	2	3	31	26	8	6	4
3.	Munkácsy Mihály Gimnázium és Szakközépiskola	72	5	6	66	19	53	6	6
4.	Noszlopy Gáspár Közgazdasági Szakközépiskola	51	8	4	47	33	18	5	5
5.	Táncsics Mihály Gimnázium	55	3	2	53	32	21	6	4
6.	Toldi Lakótelepi Á.I. és Gimnázium	20	2	3	17	12	8	4	3
7.	Építőipari, Faipari Szakképző Iskola és Kollégium	19	4	8	11	5	14	4	4
8.	Széchenyi István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakképző Iskola	70	9	38	32	38	32	19	17
9.	Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakképző Iskola	13	2	5	8	7	6	1	1
10.	Zichy Mihály Iparművészeti, Ruhaipari Szakközépiskola	50	22	7	43	22	28	1	1
Összesen:		511	58	146	361	234	275	65	58

Külön áttekintve az érettségit nem adó középiskolák személyi feltételrendszerét, megállapítható, hogy a pedagógusok 31, 69 %-a rendelkezik egyetemi végzettséggel. A több diplomások aránya 43, 66 %. Ez arra is utal, hogy az egyetemet végzettek nagy része főiskolai alapidplomával rendelkezik. Ez kifejezetten előnyös!

Magas a szakvizsgázott pedagógusok száma, de az is látszik, hogy nem a szakmai-módszertani képzésekbe kapcsolódtak be: 89, 15 %-uk közoktatási vezető szakvizsgát tett. Ez azt is jelenti persze, hogy iskolánként 8,3 vezetői feladatok ellátására kiképzett pedagógus dolgozik. A jövőben az intézmények részesítsék előnybe a szakmai, módszertani eszköztárat bővítő szakvizsgás képzéseket, dolgozzák át továbbképzési programjaikat!

sorszám	intézmény	pedagógusok száma	bejáró pedagógusok	főiskolát végzettek	egyetemet végzettek	1 diplomával rendelkezők	több diplomával rendelkezők	szakvizsgázott pedagógusok	közoktatási vezető (szakvizsga)
1.	Eötvös József Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	57	9	35	22	22	35	8	7
2.	Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Gimnázium	27	1	22	5	25	2	2	2
3.	Építőipari, Faipari Szakképző Iskola és Kollégium	17	5	12	5	12	5	0	0
4.	Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakképző Iskola	11	0	8	3	5	6	3	3
5.	Zichy Mihály Iparművészeti, Ruhaiipari Szakközépiskola	20	3	11	9	11	9	3	3
6.	Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó	10	1	9	1	5	5	2	1
Összesen:		142	19	97	45	80	62	18	16

Nem megfelelő képesítésű pedagógus nincs az iskolákban.

4.2.5. A módszertani képzésekbe való bekapcsolódás

A korábban tett megállapításokat megerősítik a módszertani képzésekbe való bekapcsolódást tükröző adatok. Ez alól a Széchenyi István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakképző Iskola és a Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakképző Iskola kivétel.

Intézmény	34178	34164	34183	34148	34141	34170	34167	34173	34168	40652
Legalább 30 órás képzésen résztvevők száma										
Módszertani terület										
Hatékony együttnevelés az iskolában IPR képzés						22			2	
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás-						30			2	1
Kooperatív tanulás			24	4		15	4	20	2	3
Projektpedagógia				1		40			2	1
Drámapedagógia			1	1					1	
Összes képzésen résztvevő			25	6		107	4	20	9	5

4.2.6. A középiskolák tárgyi környezete, infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken

A következő táblázatok az infrastruktúra állapotáról, illetve az iskolák tárgyi környezetéről tájékoztatnak.

Intézmény (OM-azonosítóval)										
	34178	34164	34183	34148	34141	34170	34167	34173	34168	40652
Eszköz, létesítmény (db)										
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0	1								
nyelvi labor	0	4				1	1		1	
szükségterem	0	0	2		1	5	3			
számítástechnika szaktanterem	2	9	2	2	2	4	5	3	3	1
számítógép (P4 szintű)	58	354	54	82	72	76	193	87	208	32
ebből internet hozzáféréssel	58	257	54	4	65	76	193	78	208	
tornaterem	0			1	1		193	2	1	1

Intézmény (OM-azonosítóval)										
	34178	34164	34183	34148	34141	34170	34167	34173	34168	40652
Eszközt, létesítményt használó gyermekek / tanulók száma										
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0									
nyelvi labor	0					1100	620		221	
szükségterem	0		26		825	1130	96			
számítástechnika szaktanterem	492		219	473	825	805	802	705	561	434
számítógép (P4 szintű)	492		219	473	825	600	802	705	620	434
ebből internet hozzáféréssel	492		219	473	825	600	802	705	620	
tornaterem				420	825		802	705	871	434
Eszközt, létesítményt használó hátrányos helyzetű gyermekek / tanulók száma										
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0									
nyelvi labor	0					344			10	
szükségterem	0		12		67	344				
számítástechnika szaktanterem	74		103	17	67	172		79	154	67
számítógép (P4 szintű)	74		103	17	67	120		79	164	67
ebből internet hozzáféréssel	74		103	17	67	120		79	180	
tornaterem				17	67			79	208	67

A számok beszédesek, kommentárt nem igényelnek. A beavatkozást igénylő pontok kitapinthatóak. Ezt az állítás az alábbi adatok is megerősítik.

Intézmény	építés, utolsó felújítás	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő	nyelvi labor	szükségterem	számítás-technika terem	számítógépek (P4) szintű	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező, ebédlő
34178	1984				1	29		14	1
	1984				1	29		10	
	1984							18	
34164									
34183	1978			1	1	32		11	
	2004			1	1	22		13	
34148					1	72	1	14	1
					1	10		6	1
34141	2000			1	2	72	1	49	
34170			1	2	2	50	0	19	
				3	2	26		18	
34167	1971		1	3	5	193	1	22	1
34173	1992				3	87	2	6	1
34168	2006		1		3	208	1	34	1
40652	2003				1	32	1	81	1
			3	11	24	862	7	315	7

4.2.7. Az oktatás eredményességének vizsgálata - lemorzsolódás

A következőkben az oktatás eredményességét először az évvesztés nélküli továbbhaladás, illetve az évfolyamismétlők arányának a bemutatásával jellemezzük. Jól látható, hogy az országos átlagnál háromszor magasabb az évfolyamismétlők aránya a Széchenyi István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakképző Iskolában, majdnem kétszeres az Építőipari, Faipari Szakképző Iskolában, magasabb a Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakképző Iskolában, Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakképző Iskolában és az Eötvös József Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumban. Figyelem felhívó – és feladat meghatározó – ereje van annak, hogy az intézmények nem rendelkeznek megbízható adattal a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai előmeneteléről. Ennek egyik oka, hogy valamennyi középiskola Somogy megye szinte valamennyi településéről és a környező megyék településeiről is fogad tanulókat. Ezeknél a nem kaposvári önkormányzatoknál meglévő adatok nem jutnak el minden esetben az iskolákhoz. Az intézményeknek most nincs olyan humánerőforrás kapacitása, hogy valamennyi önkormányzattal ahonnan diákot fogadtak, rendszeres és élő legyen a kapcsolatuk.

Ez beavatkozást igényel és iskolai stratégiai kérdés, szakmai, módszertani, tanulásszervezési kérdés, hogy az adott intézmények milyen technikákkal oldják fel a HH és HHH helyzetből adódó tanulási kudarcokat. Intézkedési terv készítése szükséges az intézményekben.

Az iskolai lemorzsolódást megvizsgálva nem kétséges, hogy beavatkozásra van szükség, mert az alacsony társadalmi státusú csoportok gyermekei ma is nagy számban hullanak ki az oktatási rendszerből már középfokon, és kezdik meg aktív életpályájukat potenciális munkanélküliként, maradnak várhatóan hosszú távon is állás nélkül, s élnek le életüket szegénységben. Kevés az értékelhető adat ahhoz, hogy általánosítható következtetéseket vonjunk le e témakörben.

A következő táblázat a hiányzásokat mutatja. Az adatok önmagukban értelmezhetők.

Intézmény (OM-azonosítóval)									
	34178	34164	34183	34148	34141	34170	34167	34173	34168
Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya									
2003/2004	0,58					1			0,6
2004/2005	0,39		0,81			1,5			0,5
2005/2006	1,05		0,4			1,5			0,75
2006/2007	0,67		0	0,2		0,72			0,8
2007/2008	0,5			0		0,8	0,13		0,9
Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók közül a hátrányos helyzetűek									
2003/2004	0,58		0,52	0					20,6
2004/2005	0,39		0,38	0					22,5
2005/2006	1,05			0					25,4
2006/2007	0,67			0					26,5
2007/2008	0,5			0					25,5
Országos átlagtól való eltérés (0,37 %)									
2005/2006	0,68		0,03			1,13			0,38

A magántanulóvá válásra vonatkoznak a következő – általános következtetés megfogalmazására nem alkalmas – adatok. De éppen az adatok hiánya alapoza meg a beavatkozás szükségességét.

Intézmény (OM-azonosítóval)									
	34178	34164	34183	34148	34141	34170	34167	34173	34168
Magántanulók aránya (%)									
2003/2004	0,82								0,4
2004/2005	0,61				0,12				0,7
2005/2006	1,24				0,6				0,8
2006/2007	1,16				0				1
2007/2008 (terv)	0			0,5					1,1
Magántanulók közül a hátrányos helyzetűek aránya (%)									
2003/2004	0,82								2,4
2004/2005	0,61								3,5
2005/2006	1,24								3,8
2006/2007	1,16								4
2007/2008 (terv)	0			6					4,2

A hátrányos helyzetű magántanulók közül a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya									
2003/2004									0
2004/2005									2
2005/2006									0
2006/2007									3,5
2007/2008 (terv)									3,2
Az országos átlagtól való eltérés (2,11 %)									
2005/2006	0,63				0				0,19

4.2.8. A tanórán kívüli programokba való bekapcsolódás

A tanórán kívül programokba való bekapcsolódás, ill. bevonás mértéke az iskola tehetséggondozó, képesség-kibontakoztató funkciójának hatékonyságáról is informál.

Intézmény (OM-azonosítóval)	34178	34164	34183	34148	34141	34170	34167	34173	34168
Útravaló programban résztvevők aránya (%)									
2005/2006	4,56		16	4	5,1	3,46	4,5	4,9	
2006/2007	2,54		15	3	9,6	5,45	4	4,9	
2007/2008 (terv)	2,43		23	3	6,1	5,15	4,3	5,3	
Arany János programban résztvevők aránya (%)									
2005/2006					6,3				
2006/2007					8,2				
2007/2008 (terv)					9,7				
A hátrányos helyzetűek aránya (%)									
2005/2006					23,2				
2006/2007					33,9				
2007/2008 (terv)					35,8				
Szakköri programokban résztvevők aránya (%)									
2005/2006		14		70					
2006/2007		18		65					
2007/2008 (terv)		16		68					
A szakköri programokban résztvevők közül a hátrányos helyzetűek aránya (%)									
2005/2006				50					
2006/2007				50					
2007/2008 (terv)				50					

4.2.9. Az eredményesség a kompetencia-mérések tükrében

A 2006/2007-es tanévben végzett országos kompetenciamérés eredményesebb volt a 2005/2006 évinél. A város középfokú intézményeiben e mérés alapján csak egyetlen intézmény az Építőipari, Faipari Szakképző Iskola tanulói teljesítettek mindkét kompetenciaterrületen az országos átlag alatt. Ezért a fenntartó a 11/2008 (III.29.) OKM rendelet 2§ (1) bekezdés a) pontja értelmében pályázatot nyújtott be az intézményi fejlesztésre.

Árnyaltabbá teszi a képet az, hogy az azonos képzési struktúrába tartozó intézmények adatait is összevetjük.

Szövegértési-kompetencia területen 2006-ban *az országos átlag alatt* a Kinizsi SZKI, a Kereskedelmi és Vendéglátóipari SZKI, a Közlekedési SZKI, a Szigeti-Gyula János SZKI, Az Építőipari SZKI tanulói teljesítettek. Az országos átlagot kicsit meghaladta a Toldi gimnázium tanulójának teljesítménye. Kimagasló eredményt értek el a Táncsics gimnázium tanulói, az ország iskoláinak mindösszesen 5 %-a ért el jobb eredményt. A Munkácsy gimnázium tanulójának eredménye 14 %-kal meghaladta az országos átlagot. A Noszlopy-s diákok teljesítménye pedig 7,4 %-kal volt jobb az országos átlagnál, de átlag feletti volt a teljesítménye az Eötvös iskola tanulójának is.

A matematikai-kompetencia területen 2006-ban. Kinizsi SZKI, a Kereskedelmi és Vendéglátóipari SZKI, a Közlekedési SZKI, a Szigeti-Gyula János SZKI, Az Építőipari SZKI, a Zichy SZKI tanulói teljesítettek az országos átlag alatt. Az országos átlagnál valamivel több pontot ért el a Toldi gimnázium, kimagasló eredménye volt a Táncsics gimnáziumnak, az ország iskoláinak mindössze 6,5 %-a ért el az iskola tanulójánál jobb eredményt. A Munkácsy gimnázium eredménye 11,8 %-kal meghaladta az országos átlagot.

2006-ban az átlag alatt teljesítő intézményekben pályázati erőforrások elnyerése után rendszeresített eljárások következtében a 2007-es mérésekkor lényegesen jobb eredmények születtek és a már említett Építőipari SZKI volt az egyetlen iskola, akinek a tanulói mindkét kompetencia-területen nem elfogadható teljesítményt nyújtottak.

4.2.10. Intézményi és szervezeti együttműködések

Az intézményi kapcsolatháló is utal a hátrányos helyzetű tanulók iskolai jelenlétére. Az alkalmi kapcsolatok a meghatározóak, pedig az esélyhátrányok ellensúlyozása, a lemorzsolódás csökkentése rendszeres együttműködések igényel!

Intézmény	34178	34164	34183	34148	34141	34170	34167	34173	34168	40652
Rendszeres kapcsolattartás										
Cigány Kisebbségi Önkormányzat				X						
Családsegítő	X									
Gyermekjóléti szolgálat	X								X	X
Védőnők	X		X	X	X		X		X	
Civil szervezetek				X						
Együttműködés a Gyermekekért										
Alkalmi találkozók										
Cigány Kisebbségi Önkormányzat	X		X			X		X	X	
Családsegítő			X	X		X		X	X	X
Gyermekjóléti szolgálat			X	X		X	X	X		
Védőnők						X		X		X
Civil szervezetek			X		X			X	X	X
Együttműködés a Gyermekekért								X		
Nincs kapcsolat										
Cigány Kisebbségi Önkormányzat					X		X			X
Családsegítő					X		X			
Gyermekjóléti szolgálat					X					
Védőnők										
Civil szervezetek										
Együttműködés a Gyermekekért										

4.2.11. A fenntartói hozzájárulás mértéke

Az önkormányzati hozzájárulás mértékéről tájékoztatnak az összefoglaló adatok. A Klebelsberg Középiskolai Kollégium után az Építőipari, Faipari Szakképző Iskola és Kollégiumra, a Zichy Mihály Iparművészeti, Ruhaipari Szakközépiskolára fenntartására költ a legtöbbet a fenntartó. Ennek oka, hogy a középiskolák közül a szakképzésben e két iskolában vállalt feladatoknak van legnagyobb anyagköltsége, de az is fontos szempont, hogy az Építőipari SZKI-ban a legmagasabb a hátrányos helyzetű tanulók száma éppen ezért több anyagi erőforrás fordíthat felzárkóztatásukra.

sor- szám	OM azonosító	intézmény megnevezése	önkormányzati támogatás				
			2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	034164	E.L. Műszaki szki	430 302 000 Ft	459 843 000 Ft	476 514 000 Ft	835 083 000 Ft	740 543 000 Ft
2	034183	Sz.J. Egészségügyi Szki	112 697 000 Ft	121 982 000 Ft	127 303 000 Ft	121 733 000 Ft	109 296 000 Ft
3	034168	K.P. Élelmiszeripari Szki	277 140 000 Ft	300 320 000 Ft	298 048 000 Ft	271 264 000 Ft	270 275 000 Ft
4	034173	Építőipari és Faip. Szki	308 709 000 Ft	329 611 000 Ft	352 979 000 Ft	367 019 000 Ft	322 697 000 Ft
5	034178	Z.M. Iparművészeti Szki	291 748 000 Ft	311 768 000 Ft	322 144 000 Ft	306 190 000 Ft	278 268 000 Ft
6	034170	Sz. I. Kereskedelmi Szki	329 882 000 Ft	369 949 000 Ft	382 809 000 Ft	385 553 000 Ft	332 243 000 Ft
7	040652	Klebensberg Koll.	232 867 000 Ft	253 284 000 Ft	256 289 000 Ft	224 479 000 Ft	218 624 000 Ft
8	034167	N.G. Közgazdasági Szki	246 431 000 Ft	275 858 000 Ft	281 622 000 Ft	286 141 000 Ft	256 466 000 Ft
9	034177	RRJ. Közlekedési Szki ^β	370 881 000 Ft	417 446 000 Ft	389 832 000 Ft	0 Ft	0 Ft
10	034148	Munkácsy M. Gimn.	322 115 000 Ft	345 058 000 Ft	361 945 000 Ft	350 628 000 Ft	305 680 000 Ft
11	034141	Táncsics M. Gimn.	273 700 000 Ft	318 664 000 Ft	301 949 000 Ft	308 911 000 Ft	253 057 000 Ft

sor- szám	OM azonosító	intézmény megnevezése	önkormányzati támogatásból a normatív hozzájárulások ¹ összege				
			2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	034164	E.L. Műszaki szki	353 374 623 Ft	355 547 098 Ft	323 795 000 Ft	611 617 497 Ft	595 674 241 Ft
2	034183	Sz.J. Egészségügyi Szki	91 213 078 Ft	103 071 850 Ft	106 595 000 Ft	100 220 962 Ft	87 822 813 Ft
3	034168	K.P. Élelmiszeripari Szki	254 736 951 Ft	271 090 434 Ft	281 866 000 Ft	258 375 055 Ft	239 458 435 Ft
4	034173	Építőipari és Faip. Szki	185 436 714 Ft	200 881 218 Ft	203 520 000 Ft	222 340 159 Ft	218 996 916 Ft
5	034178	Z.M. Iparművészeti Szki	261 662 712 Ft	248 744 671 Ft	252 920 000 Ft	224 681 631 Ft	212 035 486 Ft
6	034170	Sz. I. Kereskedelmi Szki	334 688 579 Ft	328 701 914 Ft	325 187 000 Ft	321 117 168 Ft	286 761 144 Ft
7	040652	Klebelsberg Koll.	164 132 000 Ft	169 663 600 Ft	166 425 000 Ft	172 738 450 Ft	185 755 380 Ft
8	034167	N.G. Közgazdasági Szki	201 616 479 Ft	223 899 206 Ft	224 323 000 Ft	229 791 190 Ft	236 052 354 Ft
9	034177	RRJ. Közlekedési Szki ³	304 361 150 Ft	308 313 362 Ft	303 503 000 Ft	0 Ft	0 Ft
10	034148	Munkácsy M. Gimn.	299 279 004 Ft	303 428 457 Ft	291 698 000 Ft	262 809 114 Ft	253 620 735 Ft
11	034141	Táncsics M. Gimn.	227 107 086 Ft	233 745 530 Ft	240 635 000 Ft	246 395 150 Ft	238 204 019 Ft

sor- szám	OM azonosító	intézmény megnevezése	önkormányzati kiegészítés a normatív támogatásokon felül				
			2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	034164	E.L. Műszaki szki	76 927 377 Ft	104 295 902 Ft	152 719 000 Ft	223 465 503 Ft	144 868 759 Ft
2	034183	Sz.J. Egészségügyi Szki	21 483 922 Ft	18 910 150 Ft	20 708 000 Ft	21 512 038 Ft	21 473 187 Ft
3	034168	K.P. Élelmiszeripari Szki	22 403 049 Ft	29 229 566 Ft	16 182 000 Ft	12 888 945 Ft	30 816 565 Ft
4	034173	Építőipari és Faip. Szki	123 272 286 Ft	128 729 782 Ft	149 459 000 Ft	144 678 841 Ft	103 700 084 Ft
5	034178	Z.M. Iparművészeti Szki	30 085 288 Ft	63 023 329 Ft	69 224 000 Ft	81 508 369 Ft	66 232 514 Ft
6	034170	Sz. I. Kereskedelmi Szki	-4 806 579 Ft	41 247 086 Ft	57 622 000 Ft	64 435 832 Ft	45 481 856 Ft
7	040652	Klebelsberg Koll.	68 735 000 Ft	83 620 400 Ft	89 864 000 Ft	51 740 550 Ft	32 868 620 Ft
8	034167	N.G. Közgazdasági Szki	44 814 521 Ft	51 958 794 Ft	57 299 000 Ft	56 349 810 Ft	20 413 646 Ft
9	034177	RRJ. Közlekedési Szki ^β	66 519 850 Ft	109 132 638 Ft	86 329 000 Ft	0 Ft	0 Ft
10	034148	Munkácsy M. Gimn.	22 835 996 Ft	41 629 543 Ft	70 247 000 Ft	87 818 886 Ft	52 059 265 Ft
11	034141	Táncsics M. Gimn.	46 592 914 Ft	84 918 470 Ft	61 314 000 Ft	62 515 850 Ft	14 852 981 Ft

sor-szám	OM azonosító	intézmény megnevezése	1 gyermekre, tanulóra jutó önkormányzati hozzájárulás (Ft)				
			2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	034164	E.L. Műszaki szki	382 491 Ft	419 182 Ft	442 309 Ft	383 300 Ft	360 947 Ft
2	034183	Sz.J. Egészségügyi Szki	358 908 Ft	297 517 Ft	280 609 Ft	295 947 Ft	303 881 Ft
3	034168	K.P. Élelmiszeripari Szki	309 654 Ft	323 621 Ft	304 441 Ft	285 441 Ft	298 207 Ft
4	034173	Építőipari és Faip. Szki	491 575 Ft	514 214 Ft	508 615 Ft	510 694 Ft	422 378 Ft
5	034178	Z.M. Iparművészeti Szki	402 411 Ft	442 224 Ft	478 669 Ft	450 279 Ft	427 447 Ft
6	034170	Sz. I. Kereskedelmi Szki	280 274 Ft	302 493 Ft	312 582 Ft	321 116 Ft	295 765 Ft
7	040652	Klebelsberg Koll.	554 445 Ft	601 625 Ft	596 021 Ft	520 430 Ft	504 517 Ft
8	034167	N.G. Közgazdasági Szki	337 115 Ft	367 321 Ft	365 585 Ft	358 872 Ft	313 528 Ft
9	034177	RRJ. Közlekedési Szki ⁸	351 546 Ft	377 097 Ft	347 754 Ft		
10	034148	Munkácsy M. Gimn.	309 131 Ft	313 689 Ft	355 080 Ft	369 861 Ft	331 660 Ft
11	034141	Táncsics M. Gimn.	343 844 Ft	370 109 Ft	355 932 Ft	361 581 Ft	306 241 Ft

sor- szám	OM azonosító	intézmény megnevezése	1 gyermekre, tanulóra jutó önkormányzati kiegészítés normatív támogatáson felül (Ft)				
			2004	2005	2006	2007	2008 (terv)
1	034164	E.L. Műszaki szki	68 380 Ft	95 074 Ft	141 756 Ft	102 570 Ft	70 610 Ft
2	034183	Sz.J. Egészségügyi Szki	68 420 Ft	46 122 Ft	45 646 Ft	52 298 Ft	59 703 Ft
3	034168	K.P. Élelmiszeripari Szki	25 031 Ft	31 497 Ft	16 529 Ft	13 563 Ft	34 001 Ft
4	034173	Építőipari és Faip. Szki	196 293 Ft	200 826 Ft	215 359 Ft	201 316 Ft	135 733 Ft
5	034178	Z.M. Iparművészeti Szki	41 497 Ft	89 395 Ft	102 859 Ft	119 865 Ft	101 740 Ft
6	034170	Sz. I. Kereskedelmi Szki	-4 084 Ft	33 726 Ft	47 051 Ft	53 667 Ft	40 488 Ft
7	040652	Klebelsberg Koll.	163 655 Ft	198 623 Ft	208 986 Ft	119 955 Ft	75 851 Ft
8	034167	N.G. Közgazdasági Szki	61 306 Ft	69 186 Ft	74 382 Ft	70 673 Ft	24 956 Ft
9	034177	RRJ. Közlekedési Szki ³	63 052 Ft	98 584 Ft	77 011 Ft		
10	034148	Munkácsy M. Gimn.	21 916 Ft	37 845 Ft	68 915 Ft	92 636 Ft	56 484 Ft
11	034141	Táncsics M. Gimn.	58 534 Ft	98 628 Ft	72 276 Ft	73 175 Ft	17 975 Ft

4.3. Kollégiumok

Önálló kollégiumként működik a Klebelsberg Középiskolai Kollégium, ahol a HH tanulók felzárkóztatásának egyik segítőeszköze az Arany János Tehetséggondozó Kollégiumi program működtetése.

Egyes középiskolákhoz intézményegységként kapcsolódnak kollégiumok. Ezek: Eötvös József Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium, Építőipari, Faipari Szakképző Iskola és Kollégium, Zichy Mihály Iparművészeti, Ruhaipari Szakközépiskola és a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ. Jellemző adataikat a táblázat foglalja össze:

Intézmény	Diákok száma	Hátrányos helyzetűek	Gimnáziumban tanuló	SZKI-ban tanuló	Szakiskolában tanuló	Pedagógusok száma	Főiskolát végzettek	Egyetemet végzettek	1 diplomások	Több diplomások	Szakvizsgázottak	Bejárók
Klebelsberg Középiskolai Kollégium	434	67	380	45	0	22	12	10	9	13	2	2
Eötvös József Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	603	Na.	41	363	199	31	Na.	Na.	Na.	Na.	Na.	2
Építőipari, Faipari Szakképző Iskola és Kollégium	59	Na.	5	42	12	3	2	1	Na.	Na.	Na.	5
Zichy Mihály Iparművészeti, Ruhaipari Szakközépiskola	186	53	3	117	66	9	9	Na	4	5	Na.	0
Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó	80	44	0	0	26	5	5	0	3	2	1	0
	1362	164	429	902	503	69	28	11	16	20	3	4

A táblázat azt támasztja alá, hogy az intézmények nem rendelkeznek pontos adattal a hátrányos helyzetű tanulókról. Beavatkozás szükséges: az intézmények mérjék fel a HH és a HHH tanulók körét, készítsenek cselekvési tervet a hátránykompenzálás módjára. Legalább a kollégiumokban meg kell határozni olyan munkaköri feladatokat, amelyek alapján kijelölt pedagógusok a különböző önkormányzatokkal rendszeres, működő kapcsolatot tartanak fenn a HH és HHH tanulók felzárkóztatása érdekében.

4.4. Művészetoktatás

4.4.1. Liszt Ferenc Zeneiskola- Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

A Kaposvári Liszt Ferenc Zeneiskola 1952-ben alakult. A jelenlegi 600 tanuló szakmai fejlődését 4 tanszak (fúvós, vonós, zongora, szolfézs) segítik. Az oktató-nevelő munka hatékonyságáról a Kaposvári Ifjúsági Fúvószenekar, a Kaposvári Ifjúsági Vonószenekar, Kamaracsoportjaink, Egyéni szólistáink, Versenyeredményeink, Hangversenyeink, szerepléseink tanúskodnak.

Hangversenyeiket a zeneiskola hangversenytermében rendezik, rendezvényeik nyitottak, nagy érdeklődésnek örvendenek. Fennállásuk öt évtizede alatt közel 150 fő azoknak a száma, akik náluk kapták az első képzést és választották hivatásuknak a zenét. Nem egy közülük ma már világhírű művész, hivatásos zenekari, énekkari tag, zenepedagógus. Jelenleg hét egykori zeneiskolásuk tanul a budapesti Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetemen, egy növendékük pedig a bécsi Zeneakadémia hallgatója. Otthont adnak: a Zeneiskolai Tanárok Országos Kamarazenei Találkozójának (2001-től akkreditált továbbképzésként), a Jeney Zoltán Országos Ifjúsági Fuvolaverseny döntőjének, a Magyar Csellisták Társasága Egyesületének, Megyei zenei versenyeknek, Minden év augusztusában az Országos Vonószenei Tábornak (zeneiskolások és művészeti szakközépiskolások részére).

4.4.2. Együd Árpád Alapfokú Művészeti Iskola

1996 szeptemberében kezdődött meg az oktatás az iskolában, amely a művelődési központ egységeként működik. Az első években a néptánc tanszak indult el, majd létrejött a színművészeti és a képzőművészeti tanszak is. A néptáncot a Somogy Táncegyüttes egykori táncosai, táncpedagógusok oktatják. A színművészet rejtelseibe a Csiky Gergely Színház népszerű színészei vezetik be a gyerekeket, míg a képzőművészetet neves képzőművészek tanítják. A 6-22 éves korú fiatalok művészeti képzése hármas célzattal teremtődött meg:

- művészetszerető és -értő közönséget nevel,
- felkészít a szakirányú továbbtanulásra,
- segíti az utánpótlás kinevelését olyan nagy közösségek számára, mint a Somogy Táncegyüttes.

A grafika tanszakon tanuló diákok az országos rajzpályázat első és második helyezéseivel büszkélkedhetnek. Az intézménybe a hagyományos felvételi rend szerint lehet jelentkezni, melyet minden tavasszal meghirdet az iskola. A tanév szeptembertől júniusig tart, igazodva a többi képzéshez.

A Liszt Ferenc Zeneiskola 5 telephelyén 541 növendék tanul: a székhelyintézményben 431; a Kisfaludy iskolában 23; a Kodályban 25; a Zrínyiben 35; a Toponári Általános Iskolában 27. Az intézménybe 105 nem kaposvári növendék jár. A főállású pedagógusok száma 30,5 fő. A feladatellátást óraadók is segítik. A kihelyezett tagozatokon tanuló diákok a továbbképző osztályokat az iskola székhelyén végezhetik el.

A Együd Árpád Alapfokú Művészeti Iskola 291 tanulója közül 10-en a Kaposfüredi Művelődési Házban, 35-en a Gárdonyi Géza Általános Iskolában ismerkednek a különféle művészeti ágakkal.

Megállapítható, hogy *az alapfokú művészetoktatáshoz való jog, illetve a hozzáférés lehetősége biztosított a városban.*

4.5. Nem önkormányzati fenntartású intézmények

A nem városi/társulási fenntartásban működő intézmények felekezeti hovatartozástól függetlenül részt vállalnak a nevelés-oktatás feladataiból. Az egyetem gyakorló intézményei is nyitottak a város diákjai előtt. Ezek az intézmények a következők:

Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

A kaposvári Nagyboldogasszony Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Lorántffy Zsuzsanna Református Általános Iskola és Gimnázium
Művelt Szakemberekért Alapítvány Szakközépiskolája

5. Összegzés

A közoktatás hatékonyságának, eredményességének javítása, az oktatási szektorban működő intézmények együttműködési, fejlesztési, koordinációs, valamint szolgáltató kompetenciáinak korszerűsítése elősegíti a közoktatási intézményrendszer egészének modernizációs folyamatát. A gyerekek magukkal hozott társadalmi eredetű teljesítmény különbségeiket az iskolázás ideje alatt általában nem tudják csökkenteni. Ez a későbbiekben nagy tömegeket szorít ki a munkaerőpiacról, illetve végzetesen determinálja az egyéni életpályák alakulását, ami további terheket ró a társadalom egészére.

Az esélyegyenlőségi program általános céljai a halmozottan hátrányos helyzetű és roma gyermekek oktatási szegregációjának csökkentése. Törekedni kell a körükben kirívóan magas fogyatékos minősítési arányok visszaszorítása, az alacsony óvodáztatási arányok további javítása, az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférés biztosítására, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetűek lemorzsolódásának csökkentésére.

Az esélyegyenlőségi intézkedések célja, hogy a város intézményeiben a jövőben egyszerre javuljon az oktatás eredményessége, hatékonysága, ugyanakkor továbbra is mindenki számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés, az iskolák használható tudást, valamint a tudás és képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapkészségeket adjanak át minden gyerek számára.

Az infrastrukturális fejlesztések csak akkor járulhatnak hozzá az oktatás eredményességének és hatékonyságának javításához, ha azok összekapcsolódnak a szükséges szakmai (tartalmi, módszertani) fejlesztésekkel.

A kompetencia alapú és integrált szemléletű korszerű pedagógiai módszereket alkalmazni tudó pedagógusok képesek a közoktatás modernizációjának végrehajtására.

A sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességfejlesztés és kompetencia alapú képzés, a befogadó szemlélet elterjesztése hozzájárul a foglalkoztatási helyzet javításához.

Az oktatás hatékonyságának, eredményességének javítása, az oktatási szektorban dolgozók szakmai kompetenciáinak fejlesztése, korszerűsítése, módszeres befektetéseket igényel az oktatási ágazat humán-erőforrása.

A közoktatási esélyegyenlőségi terv aktualizálására a 2008. május 30-i adatok alapján került sor. A korábbi tervnek megfelelően a törvényi és rendeleti előírásokat betartva a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, pozitív diszkriminációja érdekében körzethatár módosítás történt Kaposváron. A Cigány Kisebbségi Önkormányzat javaslatára 2008/2009-es tanévtől a Pécsi utcai Általános Iskolában bevezetésre kerül a beás nyelvi képzés, a 2008/2009-es tanévtől 5 általános iskolában a képesség-kibontakoztató normatíva lehívásra kerül. Folyamatban van a TÁMOP 3.3.2. pályázat benyújtása. Folyamatban van a TISZK-ek kiemelt közhasznú nonprofit gazdasági társasággá alakítása. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a hátrányok megszüntetésére benyújtásra kerültek, minőségbiztosítás, mérés-értékelés, ellenőrzés támogatására intézményi pályázatok.

6. Általános célkitűzések 2008-2013

- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül az együtt nevelhetők számára biztosítani a középfokon is az együttnevelés lehetőségét. Vizsgálja meg az Arany János Tehetséggondozó Program szakképzésre történő kiterjesztésének lehetőségét.
- Egyenlő esély biztosítása minden gyermek, tanuló számára a pedagógiai szakszolgálatok igénybe vételére.
- A szakszolgálati ellátáson belül a fejlesztésekre még nagyobb hangsúly fektetése.
- A pedagógiai szakszolgálatok igénybe vétele minden település (bejáró) gyermeke számára elérhető legyen (utazó szakember hálózat működtetése).
- Alakítson ki működő iskolapszichológusi hálózatot.
- Gondoskodjon arról, illetve biztosítsa, hogy a város iskoláiban végbemenjen a paradigmaváltás, a kompetencia alapú nevelés-oktatás elterjedése, kapjon még nagyobb hangsúlyt a kompetencia alapú nevelés beépítése az óvodai nevelési programokba is.
- A hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a közoktatás fejlesztésével, az óvodák és az iskolák épületeinek korszerűsítése, felújítása, az eszközellátottság folyamatos javítása, korszerű informatikai eszközök biztosítása valamennyi

intézményben. Vizsgálja meg, hogy központi pályázatok függvényében a korai óvodáztatásból adódó létszámtöbblet esetén milyen lehetőségek vannak az óvodabővítésre.

- A hálózatszerű együttműködések erősítése, az egymástól való tanulás megszervezése a közoktatási intézmények között a kompetencia alapú oktatás és egyéb jó gyakorlatok terjesztéséhez.
- Az óvodai nevelés eredményességének, hatékonyságának növelése intézményközi szakmai együttműködések megtartásával.
- A meglévő városi szintű minőségirányítási rendszer aktualizálása, az összehasonlíthatóság biztosítása. A közoktatás azonos szintjén lévő intézmények által kialakított esélyegyenlőségi program folyamatos egyeztetése történjen meg a horizontális eszközök bevonásával.
- A közoktatás különböző szintjein működő intézményeinek együttműködése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók folyamatos nyomon követése, az átmenetek megkönnyítése érdekében valósuljon meg. Vizsgálja meg a fenntartó annak lehetőségét, hogy az „Útravaló programban” résztvevő általános iskolai HH és HHH tanulók megfelelő tanulmányi eredmény alapján a középiskolába kerüléskor pozitív diszkriminációt élvezzenek.

Az alapfokú művészetoktatás területén:

- Biztosítani kell továbbra is az óvodákban és az általános iskolákban a művészeti nevelés lehetőségeit, valamint az alapfokú művészetoktatás területén a készség- és képességfejlesztés feladatainak széleskörű és sokszínű lehetőségeit, ezzel a minőségi művészetoktatás követelményeinek megteremtését és teljesítését.
- A tehetséggondozás, tehetségfejlesztés programjának tudatos felvállalásával biztosítani kell a lehetőséget a művészeti területeken kiemelkedő képességű növendékek szakszerű, igényes felkészítésére, fejlesztésére továbbra is.

7. Fejlesztési célú beavatkozások

Kaposvár Megye Jogú Város közoktatási intézményhálózata biztosítja a megkezdett óvodai, iskolai pedagógiai programok folytatását, a szakmai előrehaladást, a szakképzés koncentráltabb megvalósítását, szakképző központ kiépítését, a szakmai, szakközépiskolai és a gimnáziumi oktatás továbbfejlesztését, a sajátos nevelési igényű gyerekek megfelelő elhelyezését és ellátását.

Előfordulhat, hogy közülük több halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem jár 3 éves korától. A korai óvodáztatás hangsúlyos bevezetése az erre való készítés élvezzen elsődleges prioritást.

A középiskolákban nem kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. A középfokú intézmények között jelentős eltérés van a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatókban, beavatkozás (az érintett intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok) tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.

Amennyiben az elkövetkező tanévek bármelyikében az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben bármelyik iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, akkor beavatkozás (az érintett intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok) szükséges. Ha azonban egyik iskolában sem térnek el jelentős mértékben az országos kompetenciamérés eredményei az országos átlagtól, de az egyes iskolák közötti eltérések mértéke jelentős, ugyancsak a beavatkozás tervezése szükséges az élenjáró iskolához képest alulteljesítő iskolákban. A kompetenciamérés eredményeiről pontos kimutatással rendelkezzenek az intézmények és a fenntartó is. Szükséges ezeknek az adatoknak az összesítése, ha indokolt, intézkedési terv készítése.

Amennyiben a szakrendszerű oktatásban a nem szakos tanári (vagy a műveltségi területnek megfelelő képesítésű tanítói) végzettségű pedagógusok is részt vesznek, továbbá, ha az intézmények között jelentős eltérés mutatkozik a szakrendszerű oktatásban a pedagógusok képzettségében és végzettségében (beleértve a továbbképzéseket is), beavatkozás tervezendő évenkénti konkrét, mérhető intézkedésekkel.

Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a városban lakó gyermekek, tanulók körében 7%-nál kisebb, és az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya sem haladja az 5%-ot, tervszerű fejlesztésükre mégis kiemelt figyelmet kell fordítania a fenntartónak. Törekedni kell arra, hogy minél többen kapcsolódjanak be a középfokú képzésbe, azt sikeresen befejezzék. (Ha szükséges, gyógypedagógusok bevonásával!)

Az intézmények nem rendelkeznek nyilvántartással a roma tanulókról. Ennek oka, hogy az alkotmány értelmében senki nem kényszeríthető arra, hogy nyilatkozzon például a vallási-világnézeti vagy etnikai hovatartozásáról. Ajánlott a rendszeres kapcsolattartás és együttműködés a Cigány kisebbségi önkormányzattal, amely információt tud adni, s az intézmények ennek megfelelően tudják a szükséges beavatkozásokat megtenni, illetve fejlesztési stratégiájukat meghatározni.

- Alapvető, hogy a tanulók ott kapják meg a pedagógiai szolgáltatásokat, ahol a lakóhelyükhöz legközelebb igénybe tudják azokat venni.
- A pedagógusok felkészítése az együttnevelésre, a befogadó, inklúzív iskola, óvoda megteremtésére.
- Fel kell készülni a Köznevelési Törvény 30.§. 7. bek. alapján a fejlesztő foglalkozások megszervezésére. Ezért a pedagógiai szakszolgálat továbbfejlesztése indokolt. Különösen fejlesztésre szorul az általános iskolások logopédiai ellátása és a gyógytestnevelési foglalkozásainak szervezése. Az iskolapszichológusi hálózat megszervezése megtörtént, működtetése 2008/2009. tanévtől kezdődik.
- A szakszolgálati feladatok ellátását, illetve az együttnevelést lehetővé tevő infrastruktúra és eszközök fejlesztését, a pedagógiai szakszolgálatokra vonatkozó kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltakat biztosítani kell.
- A pedagógusok kompetencia alapú nevelés, oktatás bevezetésére történő felkészítése, a pedagógusok mérés-értékelési tudásának fejlesztése.
- A pedagógusok felkészítése az együttnevelésre, a befogadó, inklúzív iskola, óvoda megteremtésére. Az Óvodai és Iskolai Integrációs Program városi szintű működtetése. Multikulturális programok működtetése a város iskoláiban, óvodáiban.

8. A helyzetelemzésből adódó feladatok, beavatkozást igénylő területek

8.1. Az óvodai nevelés terén

- a) Az óvodai szakmai dokumentumok felülvizsgálata, módosítása a kompetencia alapú nevelés prioritásának biztosításával.
- b) Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes biztosítása érdekében fejlesztő programok, közös projektek kidolgozása, a jó gyakorlatok egymásnak történő átadása, az óvodai nevelési gyakorlatok megismertetése az iskolákkal.

- c) Az óvodákban a speciális szakképzettséggel rendelkező óvodapedagógusok számának növelése (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő), a továbbképzési tervek felülvizsgálata.
- d) Tornaszoba, fejlesztő szoba kialakítása az összes óvodában.
- e) Az óvodák eszközellátottsága biztosítása a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 7. sz. melléklete kötelező eszköz és felszerelés alapján. (számítógép és Internet-hozzáférés biztosítása az óvodákban.)

8.2. Az iskolai oktatás, nevelés terén

- a) A programok, tantervek felülvizsgálata, a stratégiai dokumentumok módosítása a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez.
- b) A kompetenciaalapú oktatást felvállaló iskolák szakmai napokat, továbbképzéseket tartsanak a többi intézmény számára.
- c) A projektpedagógia bevezetéséhez és működtetésére alkalmas iskolai mikro (osztálytermi) és makro környezet kialakítása.
- d) Az osztálytermi berendezések fejlesztése a kooperatív technikák folyamatos alkalmazásához.
- e) Integrált nevelés, befogadó, inklúzív intézményi szemlélet kialakítása minden iskolában.
- f) Az 5-6. osztályos átmenet szakrendszerű megvalósítása, a nem szakrendszerű oktatás keretében az attitűdformálásra és a képességfejlesztésre fókuszálás a tantárgyi ismeretátadás mellett.
- g) A szabadidős programok széles választékának megteremtése a hátrányos helyzetű tanulók bevonásával.
- h) A mindennapos testedzés, az egészséges életmódra nevelés infrastrukturális lehetőségének megteremtése minden intézményben.
- i) Fejlesztő szobák kialakításával, berendezésével a szakszolgálati feladatok lehető legközelebb vitele a szolgáltatást igénybe vevőkhöz.
- j) Tanuló-követő kódrendszer kidolgozása, ami által a diákok követése az esetleges intézményváltásnál is biztosítottá válik. A kompetenciamérések segítségével lehetővé válik az egyes tanulók képességei, készségei kibontakozásának nyomon követése, és egyéni fejlesztésre is lehetőség nyílik.

- k) Az alapfokú művészetoktatás városi koncepciójának felülvizsgálata a lezajlott minősítések tükrében.

A városi „esélyterv” célkitűzéseinek megvalósulása rendszeres felülvizsgálattal követhető nyomon. A felülvizsgálat során figyelembe kell venni a célok, alapelvek, fejlesztések megvalósulását, a külső-belső adatgyűjtésre épített fejlesztési tervek megvalósulását, a változásokra való reagálást. A felülvizsgálat terjedjen ki a nevelési és a pedagógiai programok tartalmi elemeinek módosítására, a szakmai és minőségirányítási dokumentumok vezetésére (szakértők bevonásával). A folyamatos fejlődés biztosítása érdekében fontos a kiépített városi szintű minőségirányítási rendszer tervszerű, rendszeres felülvizsgálata, elemzése, a fejlődési irányok, minőségcélok és feladatok meghatározása

Az intézmények működtetése során figyelembe kell venni a demográfiai előrejelzéseket és racionálisan, a gyermekek, tanulók érdekeinek sérülése nélkül, szakmailag megfelelő színvonalú feladatellátásról kell továbbra is gondoskodni.

9. Az esélyegyenlőség kérdéseinek megjelenése az Önkormányzati Minőségirányítási Programban

Az önkormányzati minőségirányítási program a helyi társadalom közoktatással kapcsolatos elvárásait, elégedettségét figyelembe vevő helyzetelemzés alapján vázolja a közoktatással kapcsolatos városi jövőképet, minőségpolitikát, a középtávú fejlesztési célokat, Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzatának közoktatási feladatellátását. A dokumentum meghatározza a városi fenntartású intézmények feladatait, megteremti a kapcsolatot a települési és az intézményi szintű oktatástervezés között. Az ÖMIP meghatározza az önkormányzat kötelező és önként vállalt feladatainak körét, a helyi társadalom igényeire alapozott fenntartói elvárásokat, valamint az intézményhálózat működtetésével kapcsolatos konkrét operatív feladatokat is.

Kaposvár MJ Város a jogszabály megtartásával törekszik a helyi társadalom valamennyi rétege közoktatással kapcsolatos elvárásainak kielégítésére, kiemelten fontosnak tartja a társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentését, az abból következő hatások mérséklését a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók felzárkóztatása, továbbá a tehetségek felismerése és gondozása révén. A helyzetelemzésre támaszkodva, figyelembe véve a jövőképben és a minőségpolitikai nyilatkozatban foglaltakat, a város közoktatási rendszerének egészére vonatkozó elvárásait az alábbi középtávú minőségcélok kitűzésében jelölte meg:

1. Az eddig nyújtott közoktatási szolgáltatások biztosítása.
2. Az alapfeladatok saját fenntartású intézményekkel való ellátása.
3. Az intézmények kialakult arculatának megtartása.
4. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának a biztosítása az intézményekben.

A következőkben határozta meg az intézmények feladatait:

1. A sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulók iskolai lemorzsolódása csökkenjen.
2. A középfokú oktatáson belül a gimnáziumi nevelés-oktatás területén is biztosított legyen az általános tantervű osztályok szervezése, az általános tanterv szerinti képzés.
3. Az iskolai oktatás egészében, kiemelten a középfokú képzésben, a tanulók - az alapvető munkavállalói kompetenciákhoz is tartozó - idegen nyelvi, informatikai, kommunikációs képességei mérhetően fejlődnek.

4. A szakképző intézményekben olyan szakmai képzési kínálat álljon rendelkezésre továbbra is (TISZK), amely megfelel a helyi és regionális igényeknek, ennek értelmében ne növekedjen a városban a pályakezdő munkanélküli fiatalok száma a középfokú szakmai végzettségűek körében.
5. A szakképzés fejlesztése érdekében javuljon az együttműködés a kamarák, a szakképző intézmények és az önkormányzat között.
6. Valamennyi intézmény tűzze ki célul a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók felzárkóztatását, feladatként tekintse a saját felzárkóztató program kidolgozását és bevezetését, vagy központi program bevezetését.

10. Az Intézkedési terv célja

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a városban a **szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését**. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a településen élő **hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében**.

11. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata, mint intézményfenntartó a következő kötelezettségeket vállalja:

- A városi (társulási!) közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján készült intézkedési terv elfogadásáról az önkormányzat képviselőtestületi határozatot hoz.
- Az esélyteremtés érdekében az intézkedési tervben megfogalmazott rövid-, közép- és hosszú távú intézkedések elvégzéséről az önkormányzat gondoskodik.
- A megvalósulás eredményességét évente felülvizsgálja.
- A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak **teljesüléséről 2009 – től minden év augusztus 30-ig kell jelentést készíteni**, s azt a képviselőtestület elé terjeszteni, ennek alapján a szükséges korrekciókat elvégezni.

Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének végrehajtásáért a polgármester a felelős. A következőkért tartozik felelősséggel:

- *Biztosítja*, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára *elérhető legyen* a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói *ismerjék és kövessék* a benne foglaltakat.
- *Gondoskodik* arról, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig, *megteszi a szükséges lépéseket*.

A Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve megvalósításának irányítója a jegyző. Feladata és felelőssége

- az intézkedési terv *megvalósításának koordinálása* (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- az intézkedési terv *végrehajtásának nyomon követése*,
- és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó *esetleges panaszok kivizsgálása*.

A város vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy

- *ismerjék* az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat,
- *biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.*

Felelősségük továbbá, hogy *ismerjék* a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és *közreműködjenek* annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén *hivatalosan jelezzék* azt Kaposvár MJ Város jegyzőjének.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy *megismerje* az intézkedési tervet, és magára nézve is kötelezőként *kövesse azt*.

12. Akcióterv

12.1. Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjait és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozásokat a táblázat rögzíti:

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
<i>Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a településen (társulásban)</i>	
1. Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhetők-e az alábbi közszolgáltatások a településen élők számára?	
<u>Közüoktatási szakszolgáltatási és szakmai szolgáltatási feladatok</u> • Gyógyypedagógiai tanácsadás • Korai fejlesztés és gondozás • Nevelési tanácsadás • Logopédiai ellátás • Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás • Gyógytestnevelés <u>Gyermekjóléti alapellátások</u> • Gyermekjóléti szolgáltatás • Bölcsőde <u>Gyermekjóléti szakellátások</u> • Családok átmeneti otthona <u>Közüoktatási intézményi feladatok</u> • Óvodai nevelés • Általános iskolai oktatás • Alapfokú művészetoktatás	Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata a törvényben meghatározott feladatokat részben saját intézményhálózat fenntartása útján, részben a többcélu kistérségi társulás keretében biztosítja. A város nem kötelező feladatokat is ellát: azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az óvodai, iskolai ellátásáról is gondoskodik, akik a többi gyermekkel, tanulóval nem foglalkoztathatók együtt. Ugyanakkor ellátatlan a családi napközi, a házi gyermekfelügyelet, továbbá hiányzik a családok átmeneti otthona. <u>Fejlesztendő:</u> Társulási (kistérségi) együttműködések bővítése a közszolgáltatások színvonalának javítására, a partneri elégedettség növelésére.
2. Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhetők-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei	
• Az óvodák kihasználtsága 92,4 %-os. Ez azt jelenti, hogy egyetlen óvodás korú kisgyereket sem kell elutasítani férőhely hiányában, nem jelent problémát annak a követelménynek a teljesítése, hogy 2008-tól valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodai felvétele biztosított legyen a Kaposvár és környéke Óvodai Közüoktatási Intézményfenntartó Társulás területén. • A Szentjakabi Óvoda alacsonyabb kihasználtsága település-földrajzi okokkal és az annak következtében kialakult népesség-összetételből fakad. A településrészben magas a cigány etnikai kisebbséghez tartozók száma. Az óvoda nevelési programja megvalósítja a cigány	Lehet, hogy az óvodák nem rendelkeznek elégséges információval a szolgáltatást igénybe vevők szociális körülményeiről. Ez azonnali intézkedést igénylő feladatot jelent a város óvodai munkaközösségének: • el kell készíteni az óvodás korú népesség (3-8 éves korosztály) szociális térképét óvodai körzetenként, külön elkészítve óvodánként az óvodába járók szociális térképét, kimutatva a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű családokból érkezőket, • meg kell vizsgálni, melyek azok az intézmények, amelyeknek be kell kapcsolódniuk az óvodai integrációs programba, illetve ki kell dolgozniuk az óvodai integrációs stratégiát, • kiemelt figyelmet kell fordítani az intézményvezetőknek az adatszolgáltatás pontosságára.

gyermek kizárólag magyar nyelven folyó nevelését és differenciált fejlesztését. • A Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon, Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó egységeként működő szegregált óvoda kihasználtsága 72, 2 %-os, az átlagos csoport-létszáma 6,5 fő. • A csoportok létszámai kiegyenlítettek, említésre méltó eltérések nincsenek. Az átlagos csoport-létszám 23,18 fő. A csoportlétszámok nem idéznek elő közvetett hátrányos megkülönböztetést. • Nincs adat az óvodába be nem íratott gyermekekről.	Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló intézményes nevelésben-oktatásban részesülhet. Ennek ellenére a gyermekek felkutatása érdekében mihamarabbi szocializációjuk megkezdése, intézményes fejlesztése érdekében, szabályozottá kell tenni az információáramlás rendszerét, mivel előfordulhat, hogy van „kallódó” gyerek. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> • A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. (Környezettanulmány készítése.) • A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen. • Önkormányzati döntés az óvodáztatás/iskoláztatás feltételeinek javításáról. (pl. speciális módszerek, eszközök biztosítása, pedagógusok továbbképzésének támogatása) • A 0-2 éves gyermekét nevelő 18 éven aluli anyák számára – ha tanulási időben a gyermekről a család nem tud gondoskodni és bölcsőde sem áll rendelkezésre – szakszerű gyermekmegőrzés (pl. családi napközi) biztosítása megjelenő pályázatok függvényében.
Biztosított a településen minden halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül a köz-oktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) paragrafusa ▪ <i>Kiugróan magas a hátrányos helyzetű gyermekek száma a Szentjakabi Óvodában, de Bajcsy-Zsilinszky utcai Központi Óvoda tagóvodáiban is magasabb, mint a többi intézményben:</i>	A településen elégséges számú az óvodai férőhely, ezáltal biztosított valamennyi gyermek, így a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> • felül kell vizsgálnia az óvodai körzethatárokat, ha szükséges, el kell végezni a módosításokat annak érdekében, hogy egyes intézményekben csökkenteni lehessen a hátrányos helyzetűek arányát, • a működési kiadások tervezésénél a pozitív

a Béke utcai Tagóvodában közelíti az 50 %-ot, Irányi utcaiban a 40 %-ot, de a Jutai úti Tagóvodában is meghaladja a 30 %-ot. Majdnem ugyanilyen arányú a Tar Csatár Központi Óvoda hátrányos helyzetű népessége. Még három óvoda van, amelyekben a gyermekek 1/5-énél is több a hátrányos helyzetűek száma. Ezek a Búzavirág Óvoda, a Festetics Karolina Művészeti Bázis-óvoda és a Temesvár utcai Központi Óvoda.	diszkrimináció elvét alkalmazva, nagyobb támogatásban kell részesíteni azokat az óvodákat, ahol nagyobb arányban vannak jelen a hátrányos helyzetű gyermekek, • az óvodák tárgyi környezete, infrastrukturális feltételrendszere fejlesztésénél prioritást kell kapniuk a hátrányos társadalmi közegben működő óvodáknak továbbra is. • meg kell vizsgálni az óvodai férőhelybővítés szükségességét a demográfiai előrejelzések és a konkrét beiratkozási adatok függvényében, • meg kell vizsgálni a korai óvodáztatásból adódó létszámtöbblet függvényében és a megjelenő központi pályázatok függvényében az óvodabővítés lehetőségét. • azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján, • tájékozódás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. • Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása. • Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.
3. A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció	
• A tanulók számában jelentős változással a 2013-ig terjedő időben nem kell számolni, a jelenlegi férőhelyszám elegendő. Az egyes intézmények kapacitás-kihasználtsága azonban eltérő lehet, ami beavatkozást tehet szükségessé. • A tanulók 23,59 %-a hátrányos helyzetű, s ez a tény feladatot határoz meg mind a fenntartó, mind az intézmények számára: • Kiugróan magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya az alábbi intézményekben: Pécsi Utcai Általános Iskola	A város általános iskolák között nem kiegyenlített a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> ▪ A körzethatárokon és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseket maradéktalanul érvényesíteni szükséges a városon belül minden évben, az első osztályosok beiratkozásakor. Az előírásoknak az első évfolyamtól felmenő rendszerben szükséges megfelelni. ▪ olyan képesség-kibontakoztató és integrációs stratégiák beépítését teszik szükségessé a pedagógiai programokba, és ezek alkalmazását követelik meg az iskolai extracurriculum egészében, amelyek meggátolják azt, hogy az

Bartók Béla Úti Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Gárdonyi Géza Általános Iskola Toponári Általános Iskola A bejárók között 20 % alatti a hátrányos helyzetű, elenyésző a halmozottan hátrányos helyzetűek száma. A város iskoláira nem hat hátrányosan, hogy bejáró tanulókat is fogad. A sajátos nevelési igényű tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya (a Bárczi Gusztáv Általános Iskola nélkül) 6,22 %, amely alacsonyabb ugyan, de közelíti az országos átlagot, vagyis jelenleg nem több 7%-nál. A városi átlagnál magasabb számban fordulnak elő a következő iskolákban: II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Bartók Béla Úti Általános Iskola Gárdonyi Géza Általános Iskola Kinizsi Itp-i Általános Iskola Toponári Általános Iskola	esélyhátrányok a tanulmányi eredményességben/eredménytelenségben jelenjenek meg. ▪ az iskolákban nő az esélyhátránnyal indulók száma, ami feladatokat jelent mind a fenntartónak, mind az intézménynek, de az óvodai iskolai életmódra felkészítő munka hiányosságaira is ráirányítja a figyelmet. Ezért kiemelt feladatnak kell tekinteni az átmenetek kérdését: óvoda-iskola átmenet, alsó-felső átmenet, általános iskolákból a középiskolákba továbblépés problémáit. ▪ az iskoláknak fel kell készülni az egyre növekvő számú hátrányos helyzetű gyermekek fogadására: a pedagógusoknak meg kell szerezniük azokat a kompetenciákat, amelyek a fejlesztés eredményességét segítik, a fenntartóknak pedig meg kell teremteni azt a tárgyi környezetet, amely a hátrány-kompenzálást támogatják. ▪ Ezekben az intézményekben az SNI és a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelése érdekében a következő tanévtől meg kell kezdeni a kompetencia alapú programcsomagok bevezetését és minél szélesebb körben való alkalmazását. Ehhez ajánlatos, hogy a tantestületek teljes létszámban megismerjék a hatékony együttnevelés módszertanát, a kooperatív technikákat, illetve elvégezzék a 90-120 órás tanfolyamokat a kompetencia-alapú oktatáshoz szükséges ismeretek elsajátításához. ▪ Elvárás a fenntartóval szemben, hogy meghatározza az egyes intézményekbe felvehető sajátos nevelési igényű tanulók számát, illetve azt, hogy melyik intézmény milyen integráltan nevelhető tanulót fogadhat be. ▪ Javasolt a képesség-kibontakoztató normatíva alkalmazása.
Nem haladja meg a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis kevesebb 5%-nál).	Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók aránya: 3,88 %. (Nem csak városi gyermekekre érvényes adat!)
Nem mutatható ki éles területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően, bár a külvárosi iskolákban arányuk nagyobb.	<u>Beavatkozási lehetőségek:</u> ▪ Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése célszerű, kiemelt figyelemmel a leromlott állapotú lakóhelyekre.

A közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében biztosítottak. Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai integrált nevelésének, oktatásának feltételei adottak. Az alapfokú művészetoktatáshoz való jog, illetve a hozzáférés lehetősége biztosított a városban.	▪ Célzott beavatkozások az egészségügyi és szociális feltételek további javítása érdekében; ellátásfejlesztés (szociális munkások, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, védőnők, orvosi ellátás) kiemelt figyelemmel a telepsterű lakóhelyekre. ▪ Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek továbbfejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés biztosítása. A rászoruló óvodások egyéni fejlesztéséhez a már fejlesztőpedagógus végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok számára biztosítani szükséges a fejlesztő órák anyagi fedezetét. ▪ Vizsgálni kell tanévenként, hogy az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben! (14/1994 MKM rendelet) ▪ Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése. ▪ Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása. ▪ Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében. ▪ Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásának biztosítása valamennyi intézményben. ▪ Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban. ▪ A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
4. A település intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés	

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódási aránya közötti különbség az egyes intézmények között meghaladja a 25%-ot.

Kaposvár négy általános iskolájában haladja meg az évfolyamismétlők aránya az országos átlagot. Ezek az intézmények a következők: Gárdonyi Géza Általános Iskola, Pécsi Úti Általános Iskola, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Toponári Általános Iskola. Azonnali beavatkozást igényel!

A 12 intézmény közül magasabb az országos átlagnál a magántanulók aránya. a Pécsi Úti Általános Iskolában, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában a Bartók Béla Úti Általános Iskolában (A Bárczi itt nem releváns, a Benedek csak alsó tagozattal működik.)

Egyedül a Pécsi Úti Általános Iskolában magasabb a hiányzási mutatószám az országos átlagnál. A tanulónépeség összetétele indokolja.

Az érettségire adó középiskolákban való továbbtanulási arány azokban az iskolákban van az országos átlag alatt, amelyekben magas a hátrányos helyzetű tanulók száma. Ez beavatkozást igényel.

Az országos átlagnál magasabb arányban tanulnak tovább érettségire nem adó szakiskolákban a következő iskolákból: Pécsi Úti Általános Iskola, Bartók Béla Úti Általános Iskola, Gárdonyi Géza Általános Iskola és Toponári Általános Iskola. De a Honvéd utcai Általános Iskolából és a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolából is majdnem 10 %-kal többen tanulnak tovább ebben az iskolatípusban, mint az országos átlag.

Akik nem tanulnak tovább zömében a Pécsi Úti Általános Iskolából, a Bárczi Gusztáv Általános Iskolából (gyógy-pedagógiai intézmény), a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolából kerülnek ki.

A település intézményei között jelentős eltérés van a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatókban, beavatkozás tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.

Ügyelni kell az:

- Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humánerőforrás-felmérés és intézkedések tervezésére, az optimális feltételek biztosítására.
- Az iskolafokok közötti átmenet elősegítésére, a lemorzsolódás megelőzésére, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében az intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatására és biztosítására.
- A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata és intézkedési terv készítése a munkaerőpiacon foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása elodázhatatlan.
- Az érettségire adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaaorientációs programokat kell biztosítani.

Az iskolák lehetőség szerint kapcsolódjanak be a „Patrónus programba”, mely 3 évre (90%-os bértámogatással) segítő szakembert biztosít a probléma felszámolására. Vegyék igénybe az Útravaló programot. A fenntartó nyújtsa be a TÁMOP 3.3.2. pályázatot.

Az intézmények tárják fel az eredménytelenség okát, intézkedési tervben határozzák meg a feladatokat a vezetésnek és az egyes pedagógusnak egyaránt. A fenntartó kérje szakértő közreműködését!

Megvizsgálandók a magántanulóvá minősítés okai, indokai. Az érintett intézmények készítsenek intézkedési tervet, amelyben meghatározzák az azonnali, illetve a rövidtávon szükséges tevékenységeket, felelősöket. Térjenek ki a gyermekjóléti- és a családsegítő szolgálattal való együttműködésre. Vizsgálják felül (éves) gyermekvédelmi munkatervüket.

A középiskolákban nem kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya A középiskolás tanulók 14,4 %-a hátrányos helyzetű. A „közép-iskolákat” nem lehet egységes halmaznak tekinteni: az átlagtól jelentősen eltér lefelé a Munkácsy és a Táncsics átlaga Emelt szintű oktatást három középiskolában folytatnak: a Munkácsy és a Táncsics Gimnáziumokban és a Noszlopy SZKI-ban. Halmozottan hátrányos helyzetű 3 fő sajátos nevelési igényű is csak 3 fő van. Az intézményeknek nincsenek pontos adatai a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai előmeneteléről. Azokban az iskolákban nagyobb a bukási arány, ahol magasabb az említett csoportokba sorolható diákok aránya.	A fenntartónak meg kell vizsgálni a körzethatárokat, esetleg a városon kívülről jövőekkel kell az arányon javítani. Az intézményvezetők az IMIP-ben szabályozzák a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók nyilvántartásának rendjét, az adatszolgáltatás tartalmát és gyakoriságát. Az osztályfőnöki és napközis (tanulósobai) foglalkozási tervek térjenek ki az említett tanulók integrációjának feladataira, lehetőségeire, eljárásaira. Az intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi munkatervekben kapjon kiemelt teret a velük való törődés feladatköre.
Van jelentős eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetencia mérések intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest. Annál nagyobb az iskolák pedagógiai hozzáadott értéke, mennél rosszabb szociális közegből fogadja a tanulóit. A város iskolái nem kerültek be a 2006. évi 6. évfolyamos kompetenciamérés 150 intézményre kiterjedő mintájába, de a város vezetése elrendelte a 2006. májusi kötelező kompetenciamérés helyi eredményeinek feldolgozását a központi szoftver segítségével, összehasonlítását az országos, illetve regionális adatokkal. Intézkedési tervben meghatározta a feladatokat.	Az országos kompetencia-mérések iskolai eredményei terén némelyik iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest. Az érintett intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok tervezése szükséges. Beavatkozás tervezése szükséges az élenjáró iskolához képest alulteljesítő iskolákban. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Az iskolák készüljenek fel a 2008. májusi mérések kiértékelésére, a fenntartó az intézményvezetői beszámolóban kérjen a kompetencia-teljesítményekről tájékoztatást. Az iskolák hozzák nyilvánosságra honlapjukon a kompetencia-mérések eredményeit. Alakuljanak meg a mérési-értékelési teamek az intézményekben, a pedagógusok sajátítsák el a kiértékeléshez szükséges program kezelését. Ehhez

Az országos átlag feletti a Táncsics gimnázium tanulójának eredménye, törekedni kell ezen állapot tartós megőrzésére. A szakközépiskolák tekintetében szövegértésből és matematikából elért eredmények nagy különbséget nem mutatnak. A meglévő adatok alapján megállapítható, hogy a szakiskolák tanulójának eredménye matematikából és szövegértésből nagyon hasonló. Szövegértésből és matematikai kulcskompetenciákból az Építőipari iskola tanulói teljesítettek a leggyengébben.	lehetőség szerint vegyenek igénybe pályázati eszközöket. A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, városi fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása. Az esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán-erőforrás-fejlesztés, ha kell átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.
5. A település intézményei között az oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség	
Nincs jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében. Az intézmények szakos ellátottsága 100%-os. A személyi ellátottság az óvodákban a jogszabályi feltételeknek megfelelő: <i>100 % a felsőfokú végzettségűek aránya</i>, számos óvodapedagógus szakvizsgával vagy egyéb másoddiplomával rendelkezik. Az általános iskolai pedagógusok 8,05 %-a rendelkezik egyetemi végzettséggel, 27,5 % a több diplomával rendelkezők, 15,46 % a szakvizsgázottak száma. Az érettségit adó középiskolákban a tanárok 28,57 %-a főiskolai végzettséggel rendelkezik. A legnagyobb arányú az egyetemet végzettek aránya a Táncsics Gimnáziumban, a Noszlopy SZKI-ban és a Munkácsyban. A pedagógusok 53,8 %-a több diplomával rendelkezik.	<u>Beavatkozási lehetőségek:</u> ▪ Humán-erőforrás leltár, munkaerő-gazdálkodási terv elkészítése, és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése a településen. ▪ Továbbképzések szervezésének és igénybevételeinek támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára. A prioritások meghatározása a helyzetelemzés alapján.

Az érettségit nem adó középiskolákban a pedagógusok 69 %-a rendelkezik egyetemi végzettséggel. A több diplomások aránya 66 %, vagyis az egyetemet végzettek nagy része főiskolai alapidplomával rendelkezik. Kaposvár iskoláiban kevés a gyógypedagógiai képesítéssel is rendelkező pedagógusok száma. Pedig az ilyen nagy arányú sajátos nevelési igényű tanuló nem csak a rehabilitációs foglalkozásokon igényli a tanulásban akadályozottak pedagógiáját jól ismerő szakembert.	Vizsgálja meg a fenntartó a gyógypedagógusi álláshely bővítésének és az iskolapszichológusi hálózat kialakításának lehetőségét.
Nincs jelentős eltérés a város azonos típusú intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében. A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladatellátási helyén 2008-ig rendelkezésre fognak állni. Tornaterem, illetve tornaszoba mindössze 3 óvodában van, az intézmények mindegyikében nincs külön logopédiai foglalkoztató vagy egyéni fejlesztő szoba. Kevés a számítógép az óvodákban! A XXI. században Kaposvár 2 iskolájában van nyelvi labor, 11 szükségteremben folyik még oktatás, és az egyik legeredményesebb iskolának nincs tornaterme! Az IKT-technológiák fejlesztése elengedhetetlen. Mindössze 3 középiskolában van nyelvi labor, és 11 szükségteremben tanítanak. Az Önkormányzat évről évre növekvő összeget szán a jogszabály által előírt eszközök, helyiségek biztosítására. Az OKÉV-től 2008. augusztus 31-ig engedélyt adott a hiányzó eszközök beszerzésére.	• A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak még nem maximálisan teljesülnek minden intézményben, ill. eltérés van az infrastrukturális feltételekben az intézmények között, így beavatkozás tervezendő évenkénti konkrét, mérhető intézkedésekkel. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> • A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez. • Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése a költségvetés tervezés időszakában. A gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás). • Intézményi-, társulási együttműködések erősítése.
Az önkormányzat megigényli az alapfeladatokon felül a kiegészítő normatív támogatásokat. (gyógypedagógiai oktatás-nevelés). Képesség-kibontakoztató normatívát a 2008/2009-es tanévre 5, előzőekben már	<u>Odafigyelést igényel:</u> • A különböző támogatások és normatívák igényjogosultjainak minden intézményre kiterjedő számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges egységes adminisztratív feltételek megteremtése. • Kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás belső monitorozása.

felsorolt intézményben hívja le a fenntartó.	A fenntartó pályázzon minden olyan projektre, amely az iskolák közötti különbségek minimalizálására, illetve a HH és HHH tanulók integrációjára ad lehetőséget.
A település közoktatási intézményei funkciójuknak, létszámuknak megfelelő arányban részesülnek a fenntartói hozzájárulásokból, illetve az egyéb anyagi és természetbeli támogatásokból, az iskolák nagyobb részében emelt szintű oktatás feltételei biztosítottak, óvodától középfokig biztosítják a német nemzetiségi nyelvoktatást, az integráció feltételeit megteremtik, folyamatosan bővítik. A fenntartó a legnagyobb mértékű hozzájárulást a leghátrányosabb helyzetű gyermekeket iskolai életmódra felkészítő óvodáknak, a Szentjakabi és a Béke utcai óvodának biztosít. Kaposvár város él a pozitív diszkrimináció eszközével. Az egy tanulóra eső hozzájárulás mértékéből megállapítható, hogy a fenntartó többlet-forrásokat biztosít annak a három intézménynek, amelynek a tanulói között nagyobb számban vannak jelen a hátrányos helyzetűek. A 2008/2009-es tanévtől a Cigány Kisebbségi Önkormányzat kezdeményezésére és velük együttműködve bevezetésre kerül a Pécsi utcai Általános Iskolában a beás nyelv oktatása.	<u>Odafigyelést igényel:</u> • Helyzet- és igényfelmérés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítására (pl. szakos tanári ellátottság, fejlesztő pedagógiai szolgáltatások igénybevétele, szakmai módszertani fejlődéshez szükséges feltételek, eszköz- és infrastrukturális ellátottság, stb., ld. fent). • A vonatkozó költségvetési dokumentumokban (rendeletek, határozatok, stb.) a támogatási programban megfogalmazott beavatkozások anyagi fedezetének megjelenítése. • A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátorok folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.
<i>Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülése az egyes közoktatási intézményekben:</i>	
II. 6. A vizsgált intézményhálózat nem folytat szegregáló oktatás-szervezési gyakorlatot	
Kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is. Az általános iskolákban a normál tantervű osztályokban tanuló sajátos nevelési igényű gyerekek a 8. évfolyamon többen vannak, mint az elsőben. Szinte valamennyi a pszichés fejlődés zavarai miatt tanulásban akadályozott. A sajátos nevelési igényűek száma az előző időszakhoz képest	Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése. Az aktív részvételére építő intézkedések megfelelő előkészítésének és eredményességének biztosítását társadalmi fórumok, a helyi médiumok bevonásával a minél szélesebb nyilvánosság megteremtése, pozitív média megjelenés segítheti.

emelkedett. Az érettségit adó középiskolákban kevés az SNI tanulók száma.	Az intézményi HH, HHH, SNI statisztikák nyomon követése, ellenőrzése. Ezen tanulók képességfejlesztésének, iskolai felkészítésének elősegítése. A törvényi rendelkezésnek megfelelően a felvételi körzetek évenkénti felülvizsgálata, szükség szerinti átalakítása, hogy elősegítsék a HHH tanulók több iskola felé történő elmozdulását, lehetőséget adva a roma tanulók fokozottabb integrációjára.
A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosító intézményekben rendelkezésre állnak a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok). (1993. évi Tv. a közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet) Kaposvár megyei Jogú Város Önkormányzatának a fenntartásában egy önálló egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény működik. Minden fogyatékoságtípust fogadni tud, rendelkezik megfelelő gyógypedagógiai, fejlesztő, terápiás szakemberekkel, pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztensekkel. A speciális szakiskolai képzés keretében a választható szakmák köre fokozatosan bővíthető. Az utóbbi időben egyre több sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló integrált fejlesztését vállalják fel a város óvodái, iskolái is. Az óvodák 1998 óta, az iskolák 1999 óta látnak el gyógypedagógiai fejlesztést utazó gyógypedagógussal. 2003-ban minden városi intézmény alapító okiratába bekerült a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása utazó gyógypedagógussal, így az integrált oktatás minden városi óvodában és iskolában szükség szerint megvalósulhat, a jogszabályi feltételek rendelkezésre állnak.	<u>Beavatkozást nem igényel.</u> ▪ A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges jogszabályi és szakmai előírások teljes körűen biztosítottak a helyzetelemzésben megfogalmazottak szerint.

Nem haladja meg az intézményekben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a 7%-ot, ill., az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya az 5%-ot. Kivételek ez alól a szegregált intézmények.	Városi szinten <u>nincs szükség beavatkozásra.</u>
Vállalják az intézmények a sajátos nevelési igényűvé minősített, szakvélemény szerint integráltan is nevelhető tanulók integrált oktatását. Az önkormányzat a feltételeket megteremti.	A város valamennyi iskolájában, az alapító okiratoknak megfelelően biztosított az SNI tanulók integrált oktatása. Ehhez rendelkezésre állnak az erőforrások. A közoktatás különböző szintjein lévő intézmények a HHH tanulók folyamatos nyomon követésében működjenek együtt.
II. 7. A vizsgált intézményhálózatban biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása	
Az országos átlagnál háromszor magasabb az évfolyamisméltók aránya a Széchenyi István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakképző Iskolában, majdnem kétszeres az Építőipari, Faipari Szakképző Iskolában, magasabb a Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakképző Iskolában, Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakképző Iskolában és az Eötvös József Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumban. Nincs megbízható adat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatóiról. Az intézmények nem alkalmazzák az integrációs pedagógiai rendszer adattábláit.	<u>Beavatkozást igényel.</u> Javasolt: • Egységes, minden intézményre kiterjedő nyilvántartás vezetése a HHH tanulók lemorzsolódási és továbbtanulási mutatóiról. • A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása. • Egyéni fejlesztési terv alkalmazása • Pedagógiai módszertani fejlesztés (pedagógus-továbbképzések az Educatio „Sulinova” képzési csomagjából) • Pályaorientációs programok • Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás) • A tanulók gazdasági környezetben, a munka valós világában történő gyakorlati képzése a jelenleginél nagyobb arányban lenne kívánatos. • A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel. • Vizsgálja meg a fenntartó az Arany János Tehetségnevelő Program szakképzésre történő kiterjesztésének lehetőségét.
A városban jellemzően nincs eltérés az intézményekben a HHH tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében. Gazdag és mindenki számára hozzáférhető a kínálat. Növelni szükséges a hátrányos helyzetű tanulók bevonását a tanórán kívüli programokba. Az is látszik, hogy az intézmények életében nagyobb arányt foglal el a tehetséggondozás, mint a felzárkóztató foglalkozások. Az	<u>Beavatkozást nem igényel,</u> mivel a lehetőség minden tanulónak biztosított. De tudatos és rendszeres nyomon követést igen, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele a tanórán kívüli programokban ne térjen el az átlagtól.

esélyegyenlőség biztosítása igényli az arányok közelítését!	
Csekély mértékben részesülnek az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban, pl. Útravaló, ill. kisebbségi pályázatokból. (MACI) Az intézmények életében nagyobb arányt foglal el a tehetséggondozás, mint a felzárkóztató foglalkozások. Az esélyegyenlőség biztosítása igényli az arányok közelítését! Az iskolák fele nem tekinti feladatának nyári táborok szervezését. A táborokban részt vevő hátrányos helyzetűek aránya elenyésző.	<u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Az intézményekben tanuló HHH tanulók részvétele az iskolán kívüli programokban nem elégséges, beavatkozás tervezése szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákokok, mind a pedagógusok és szülők körében. (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil kezdeményezések, stb.) Vizsgálja meg a fenntartó annak lehetőségét, hogy nyári táboroztatásra milyen pályázati erőforrások felhasználásával van lehetőség, különös tekintettel a HH és HHH tanulók körében.
II. 8. A vizsgált intézményhálózatban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak	
Megfelelő az intézményben a szakos ellátottság. Rendelkezésre állnak képzett segítő szakemberek. Nem megfelelő képesítésű pedagógus valójában nincs az iskolákban. A táblázat mutatja, hogy a Széchenyi István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakképző Iskolában és a Szigeti-Gyula János Egészségügyi Szakképző Iskolában nem megoldott a szakmai gyakorlati képzés.	<u>Beavatkozás nem szükséges.</u> Amennyiben azonban bármely ok miatt nem állnak rendelkezésre a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét támogató segítő szakemberek, a beavatkozás meg kell tenni a humán-erőforrás kapacitás fejlesztése érdekében.
Megfelelőek az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményekben. Kiegyenlítően biztosítottak az intézményen belül az oktatás feltételei.	<u>Beavatkozást nem igényel.</u> Az intézmény infrastrukturális feltételei ugyan még nem felelnek meg a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet) foglaltaknak, de jelentős eltérés nincs a feladatellátási helyek között, ill. az egyes osztályok/csoportok hozzáféréseiben. <u>Odafigyelést</u> igényel azonban a szükséges a feltételek fejlesztése, megújítása.
Az intézmények mindegyike alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében.	<u>Beavatkozást nem igényel.</u> Amennyiben az intézmény pedagógiai programjának, és az oktatás gyakorlatában az egyes évfolyamok egyes tanulócsoportjaiban alkalmazott programoknak, módszereknek a vizsgálatából kiderül, hogy az intézmény nem alkalmaz a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát, beavatkozás tervezése szükséges a szemléletváltást és az alkalmazott módszertan megújítását elősegítő fejlesztés érdekében. <u>Lehetséges beavatkozások:</u>

	• Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele). • A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevétele). • Az önértékelést és a pedagógiai fejlesztés. tervezését segíti az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott ún. „Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez” c. dokumentum, amely letölthető a www.sulinova.hu honlapról.
Rendszeres a kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében	Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat rendszeres, az együttműködés hatékony. A társadalmi partnerek bevonása azonban még hatványozottabban szükséges az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelése kapcsán.

13. Általános összegzés

Kaposvár Megyei Jogú Városban biztosított az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés. Nincsenek azonnali beavatkozást sürgető hiányosságok. Ám annak érdekében, hogy még kisebb legyen a hátrányos helyzetű rétegek iskolai lemorzsolódása, és az átlagosnál gyengébb tanulmányi teljesítményük javuljon, az esélyegyenlőség megteremtése, az oktatás hatékonyságának növelése érdekében az önkormányzat

- támogatja az intézmények kompetencia alapú oktatásban való részvételét, melyhez az Új Magyarország Fejlesztési Tervben kiírt pályázatok jelentős összegeket és szakértői segítséget biztosítanak.
- Az intézményvezetők a pedagógus továbbképzés, szakvizsga normatívából is nagyobb arányban támogatják a pedagógusoknak egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés érdekében módszerek elsajátítását. (Pl. kooperatív technikák, projektpedagógia, ...)
- Valamennyi intézményében megteremti a feltételeit a fogyatékkal élő fiatalok körében az integrált nevelésének. Ehhez szükséges a segítő intézményhálózatok együttműködésének

erősítése (pedagógiai szakszolgálatok és szakmai szolgáltatások). A szakértői bizottság javaslata szerint a csak szegregáltan nevelhető tanulók részére komplex akadálymentesítést biztosít, s az oktatási eredményesség növelése érdekében speciális eszközökkel bővíti a jelenlegi felszereltséget.

- Kiemelten fontos feladatának tekinti a korai felismerés, speciális terápia megkezdését, a szülői tanácsadási alkalmak növelését.
- Célja, hogy az oktatásban elsődleges formát nyerjen az integráció, és a speciális intézmény, mint forrásközpont, fejlesztő, tanácsadó, szakmódszertani központ működjön.
- Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata elkötelezett az oktatási esélyegyenlőtlenségek felszámolásában. Ehhez megfelelő intézményhálózatot működtet.
- A rehabilitációhoz való jog érvényesülése érdekében áttekinti, melyek azok a szakmák a városban, amelyeket fogyatékos fiatal is képes elsajátítani, s amely a jövőben megélhetését, önellátását is biztosítja. Ez folyamatos fejlesztést, szakmai fejlődést, és nagy odafigyelést igényel.

14. Konkrét feladatok, felelősök, határidők

<i>Feladatok</i>	<i>Felelősök/érintettek</i>	<i>Határidő</i>
Meg kell vizsgálni az óvodai férőhelybővítés szükségességét a demográfiai előrejelzések és a konkrét beiratkozási adatok függvényében. A megfelelő szociális ellátó hálózat segítségével erősíteni kell a korai óvodáztatás intézményét a HHH gyermekek körében.	Jegyző Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság	Minden év március 1.
A rászoruló óvodások egyéni fejlesztéséhez a már fejlesztőpedagógus végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok számára biztosítani szükséges a fejlesztő órák anyagi fedezetét.	Jegyző Gazdasági Igazgatóság, Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság	Minden év szeptember 15.
Meg kell vizsgálni a társulási vagy együttműködési megállapodás megkötésének lehetőségét a többcélú kistérségi társulás települési önkormányzataival az általuk igényelt oktatási feladatellátási együttműködésre, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulókra.	Jegyző Oktatási, Tudományos és Kulturális Bizottság	Minden év június 30.
Meg kell vizsgálni fejlesztő felkészítés és fejlesztő iskolai oktatás megszervezésének tárgyi és személyi feltételeit, az esetlegesen kapcsolódó pályázatok bevonhatóságát.	Jegyző Oktatási, Tudományos és Kulturális Bizottság	2010. június 30.
Bővíteni szükséges az iskolapszichológusi hálózatot a valós igények függvényében.	Jegyző Gazdasági Igazgatóság, Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság	2009. június 30.
Biztosítani kell az igényeknek megfelelően 1 fő függetlenített státuszú fejlesztő pedagógus alkalmazását a mindenkor költségvetés függvényében az egyéni bánásmódot igénylő, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai előrehaladásának segítésére az esetlegesen kapcsolódó pályázatok bevonhatóságát.	Jegyző Gazdasági Igazgatóság, Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság	2009. június 30.
Rendszeresen gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Jegyző	folyamatos

családokkal a kommunikáció megerősítése, az ifjúságvédelmi felelősök hálózatán keresztül.	Népjóléti Igazgatóság, Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság	
---	---	--

Folytatódjon az egyeztető megbeszélés Somogy Megye Önkormányzatával az oktatás területét érintő, együttműködésen alapuló, gyógypedagógiai jellegű feladatok közös megoldására.	Alpolgármester Oktatási, Tudományos és Kulturális Bizottság	2008. október, majd folyamatos
Felül kell vizsgálni az intézmények jogszabályban előírt eszköz, felszerelés jegyzékét. Az intézmények minden pályázati lehetőséget használjanak ki a hiányzó eszközök beszerzésére.	Jegyző Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság Intézményvezetők	2009. június 30.
A Középiskolai Kollégiumok szobáinak 2-3-4 ágyassá történő alakításának folytatása indokolt a szükségletek és a költségvetési lehetőségek, pályázati erőforrások figyelembe vételével.	Jegyző Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság Gazdasági Igazgatóság	folyamatos
Az iskolarendszerű szakképzés átfogó fejlesztése és a szakképzés intézményi struktúrájának felülvizsgálata érdekében készüljön komplex önkormányzati szakképzés fejlesztési stratégia az új moduláris rendszerű képzés figyelembe vételével.	Jegyző Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság Intézményvezetők	2008. szeptember
A közoktatási törvény 66 §-a értelmében folytatódjon évenkénti rendszerességgel a felvételi körzetek felülvizsgálata, szükség szerinti átalakítása a HHH tanulók fokozottabb integrációja érdekében.	Jegyző Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság	Minden év augusztus 30.
Pályázatok előkészítésében intézkedési tervek előkészítésében folyamatos és rendszeres együttműködés a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal, a „Biztos kezdet” és a „Lépj előre” programba történő bekapcsolódás a pályázati lehetőségek függvényében.	Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság, Pályázati Igazgatóság	Pályázati kiírás szerint
Intézkedési terv kidolgozása arra vonatkozóan, hogy miként valósítható meg a Pécsi utcai Általános Iskola tanulói körében az érettségít adó oktatási intézményekben történő továbbtanulás ösztönzése.	Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság Intézményvezető	2008. október 1.

14.1. Célkitűzések, feladatok, időtávok

Rövid-távú	Középtávú	Hosszú-távú
A városban lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szak-emberének/ szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.	Az SNI tanulók szakértői felül-vizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.	Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése
Valamennyi intézményben a szakos ellátottság elérje a 100%-ot.		Valamennyi intézményben az infrastrukturális fejlesztések, eszközbeszerzések a mai kor színvonalának megfelelően megvalósulnak.
A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.	Meg kell vizsgálni a nem önkormányzati fenntartású intézmények bevonásának szükségességét és mértékét, feltételeit.	A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szak-képzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; általános iskola-középiskola együttműködések támogatása. Az „Arany János Tehetséggondozó” Program szakképzésre történő kiterjesztése.
Azon családok azonosítása, ahol van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.)	Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.	Legalább ügyfélszintű akadály-mentesítés valamennyi óvodában, általános és középiskolában

Tájékoztatás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (családsegítő szakember, óvodapedagógus, szükség szerint szociálpedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segíti.)	Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.	
Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására: pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.	A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása. A témával kapcsolatos pályázati erőforrások igénybevétele	
Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.	A kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődés-vizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek humán-erőforrás-fejlesztés, átszervezés, pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.	
A közoktatási törvény iskolai körzethatárookra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseit maradéktalanul érvényesíteni szükséges a településen belül minden évben az első osztályosok beiratkozásakor.	A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.	

Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek továbbfejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés. A korai óvodáztatás hangsúlyozása.	A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátor folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.	
Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.	Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.	
A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából.	Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszer-tani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat modernizálása.	
A lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása.	A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételével.)	
Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók után-követésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatása és biztosítása.		
A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata, intézkedési terv készítése a foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.	A különböző támogató programokban, projektekben résztvevő HH és HHH tanulók megfelelő tanulmányi teljesítmény esetén pozitív diszkriminálása a középiskolai felvételi eljárásban.	
Az érettségit adó közép-iskolákban továbbtanuló HHH tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaorientációs programok biztosítása.		

Továbbképzések szervezésének és igénybevételeinek támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára.		
Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás).		
A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel. Egyeztető fórum létrehozása és működtetése.		

15. Akcióterv a helyzetelemzésben feltárt problémák megoldására

Az egyes tevékenységek alábontását, ha szükséges a feladatok felelőseinek külön dokumentumban kell kidolgozniuk a 6.1 táblázat tervezett beavatkozásai alapján.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövidtávon	Indikátor középtávon	Indikátor hosszú távon
Ellátatlan a családi napközi, a házi gyermek-felügyelet.	Minden közszolgáltatás elérhetővé váljon a társulás településein	Igényfelmérés, a kialakítás lehetséges formáinak meghatározása, megszervezése	Polgármester	2010	Igényfelmérés, a kialakítás lehetséges formáinak meghatározása	Városi szinten biztosított minden közszolgáltatás.	Városi szinten biztosított minden közszolgáltatás.
Lehet olyan 3 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, aki nem vesz részt óvodai nevelésben	2008-tól minden halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodai felvétele biztosított legyen a Kaposvár és környéke Óvodai Közoktatási Intézményfenntartó Társulás területén.	Beazonosítás, intézkedés.	Polgármester	2009	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben.	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben.	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben.

Nem kiegyenlített a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a város általános iskolái között.	A város intézményeiben a HHH tanulók egyenlő esélyű, létszámarányos részvételének biztosítása	A körzethatárokon és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseket maradéktalanul érvényesíteni szükséges a városon belül minden évben, az első osztályosok beiratkozásakor. Az előírásoknak az első évfolyamtól felmenő rendszerben szükséges megfelelni.	Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság Igazgatója	2009.	A nincs 25 %-nál nagyobb eltérés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányában (a város iskolái között) az 1. és 5. évfolyamon.	A nincs 25 %-nál nagyobb eltérés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányában (a város iskolái között) az 1-4. évfolyamokon.	A nincs 25 %-nál nagyobb eltérés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányában (a város iskolái között) az 1-6. évfolyamokon.
Az SNI gyermekek/ tanulók aránya az országos átlagot megközelíti.	Az SNI gyermekek/ tanulók aránya az országos szintet ne haladja meg	Szakvélemények felülvizsgálata, korai felismerés és fejlesztés megszervezése.	Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság Igazgatója	2009	Szakvélemények felülvizsgálata megtörténik, intézkedési terv készül.	Az SNI gyermekek aránya az országos szintet megközelíti.	Az SNI gyermekek aránya az országos szintet nem haladja meg.
A város intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében jelentős eltérés tapasztalható.	Minél nagyobb számban tanuljanak továbbérettségit is adó középiskolákban az általános iskolákból kikerülők.	Mentorálás pályatorientáció, kompetencia alapú, életmómpedagógia bevezetése. Útravaló programok Tanoda,...., stb.	Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság Igazgatója	2009	A mentorálás rendszere kialakult, megkezdődött a módszertani fejlesztés, Útravaló Programok alkalmazása.	Továbbtanulási mutatók (arányok) javulnak.	Továbbtanulási mutatók (arányok) elérik az országos átlagot.
Nincs jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében.	Kiegyenlítettség, az egyenlő oktatási színvonal biztosítására	Továbbképzési és beiskolázási tervek össze-hangolása, belső továbbképzések megszervezése.	Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság Igazgatója	2009	Humán-erőforrás leltár, munkaerő-gazdálkodási terv elkészítése, és igényfelmérés, kapacitás-térkép készítése a településen.	Humán-erőforrás kiegyenlítődik.	Minden pedagógus a részt vett a hátrányos helyzetűek eredményességét segítő módszertani továbbképzésen.

Az intézmények szakos ellátottsága 100%-os.					Továbbképzések szervezésének és igénybevételeinek támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára. A prioritások meghatározása a „helyzelelemzés alapján: gyógypedagógusok, mérési szakemberek		
Van eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetencia mérések intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest.	Ne legyen jelentős eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetencia mérések intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest. Az országos szint elérése minden területen és mindegyik intézményben.	Az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása. Az iskolák készüljenek fel a 2008. májusi mérések kiértékelésére, a fenntartó az intézményvezetői beszámolóban kérjen a kompetencia-teljesítményekről tájékoztatást.	Polgármester	2009	Az iskolák feltárták az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okait, és intézkedési tervben meghatározták a beavatkozási lehetőségeket, a szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeit. Az iskolák felkészültek a 2008. májusi mérések kiértékelésére, a fenntartó az intézményvezetői beszámolóban kért a kompetencia-teljesítményekről tájékoztatást.	Az iskolák feltárták az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okait, és intézkedési tervben meghatározták a beavatkozási lehetőségeket, a szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeit. Az iskolák felkészültek a 2008. májusi mérések kiértékelésére, a fenntartó az intézményvezetői beszámolóban kért a kompetencia-teljesítményekről tájékoztatást. Kiegyenlítetttség az eredménymutatókban, országos szint elérése minden területen és intézményben	Az iskolák feltárták az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okait, és intézkedési tervben meghatározták a beavatkozási lehetőségeket, a szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeit. Az iskolák felkészültek a 2008. májusi mérések kiértékelésére, a fenntartó az intézményvezetői beszámolóban kért a kompetencia-teljesítményekről tájékoztatást. Kiegyenlítetttség az eredménymutatókban, országos szint elérése minden területen és intézményben

Az intézményekben van kimutatás a HH és HHH tanulókról. Szükséges azonban a frissítések gyakoriságának meghatározása.	Adatszolgáltatási rendszer működtetése, különös tekintettel a HH és HHH tanulók eredményeinek, rész-vételének biztosításáról	Adatszolgáltatás rendszerének, dokumentumainak hatékonyabb működtetése	Polgármester	2009	Adatszolgáltatási rendszer elkészül, alkalmazza minden intézmény.	Nyilvántartás vezetése a HH és HHH tanulók eredményeinek, részvételének a különböző szolgáltatásokban való részvételükről.	Nyilvántartás vezetése a HH és HHH tanulók eredményeinek, részvételének a különböző szolgáltatásokban való részvételükről.
Eltérés tapasztalható az infrastrukturális feltételek tekintetében	Infrastruktúra fejlesztése, egyenlő hozzáférés biztosítása	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés, pályázat-készítés	Polgármester	2009	Felmérések, tervek elkészülnek	Források keresése, pályazatkészítés megtörtént	Szükségtermek kiváltása, korszerű intézményhálózat
Nem minden intézménynek rendszeres a kapcsolata, együttműködése az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, cigány kisebbségi önkormányzat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében	Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat rendszeres, az együttműködés hatékony legyen. A társadalmi partnerek bevonása még hatványozottabb legyen az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelése kapcsán.	Partnerkapcsolatok kiépítése, fejlesztése, szabályozottá tétele.	Intézményvezetők Oktatási, Kulturális és Sport Igazgatóság Igazgatója	2009	Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat rendszeres, az együtt-működés hatékony. A társadalmi partnerek bevonása még hatványozottabbá vált.	Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat rendszeres, az együtt-működés hatékony. A társadalmi partnerek bevonása még hatványozottabbá vált.	Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat rendszeres, az együtt-működés hatékony.
Az épületek nem akadálymentesek	Akadálymentes közoktatási intézmények	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés, pályázat-készítés	Polgármester	2010	Felmérések, tervek elkészülnek	Lagalább ügyfél-szintű akadálymentesítés az intézményekben	Lagalább ügyfél-szintű akadálymentesítés az intézményekben

16. Esélyegyenlőségi kockázatok súlyossága, akcióterv tervezése

Az egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélésekor és az akcióterv tervezésekor a következő szempontok érvényesültek:

Azonnali beavatkozást igényel:

- minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire)
- minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.
- ha a városban bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb intézkedési tervek), vagy a település intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a HHH tanulók részére;
- ha az intézményekben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (több 7 %-nál).

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy rövid távon (*azaz 1 éven belül*) mérhető javulást eredményezzenek a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest!

Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása érdekében legalább középtávon (*3 éven belül*) mérhető javulást biztosító beavatkozást kell tervezni, amennyiben férőhely hiány miatt nem biztosított minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára 3 éves kortól az óvodai szolgáltatás; vagy annak ellenére, hogy az óvoda el tudná látni a településen élő gyerekeket, sok halmozottan hátrányos helyzetű gyerek nem jár óvodába 3 éves korától.
- a településen élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ha e korosztálynak bármelyik, ill. bármennyi tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan vonja be a tanköteleseket a nappali képzésbe.

- az oktatás eredményességének javítására olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít a településen működő intézmény; vagy a település intézményében tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.
- az oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell kezdeményezni, amennyiben beigazolódik, hogy a településen működő intézmények között jelentős eltérés van az oktatás feltételiben, ill. az oktatás eredményességében, főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek a rosszabb feltételek között működő, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézményben.
- az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek javítása néhol nem biztosítható rövidtávon, illetve előfordulhat, hogy középtávon sem (pl. infrastrukturális feltételek, vagy szakos ellátottság fejlesztése, új pedagógia, módszertani ismeretek beépülése az oktatási gyakorlatba).

Ezeknek a feltételeknek a javítására törekednie kell a város vezetésének, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel. Középtávon legalább a szükséges fejlesztések elindítását meg kell célozni, megfelelő indikátorokkal alátámasztva.

17. Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések

A problémákat kezelő komplex beavatkozások – a módosított ÖMIP-nek és az oktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervnek megfelelően -, az eddigiekben rögzített helyzetelemzés alapján, felelősök meghatározásával:

- Kaposvár MJ Város közoktatási intézményeiben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladat-ellátás módjára vonatkozó döntéseink, intézkedéseink meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenképp felett álló érdekét kell figyelembe venni.

Felelős: polgármester, jegyző, intézményvezetők

- Az oktatást nem csak az egyéni szellemi gyarapodás, érvényesülés elősegítőjének, hanem a társadalmi kohéziót erősítő, a társadalmi kirekesztés és foglalkoztatottság problémáinak megoldását segítő eszköznek kell tekinteni.
- Segíteni kell intézményekben az integrált nevelés, oktatás feltételrendszerének megteremtését.

Felelős: polgármester, jegyző

- Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az egyének irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Éppen ezért szakmai szempontból támogatni kell a kompetenciaalapú nevelés és oktatás bevezetését, elterjesztését. A nevelési, a pedagógiai, a képzési programok vegyék figyelembe a társadalmi fejlődés, a környezet igényeit.

Felelős: intézményvezetők

- Támogatni kell oktatási intézményeket abban, hogy fejleszthessék szolgáltatásaik minőségét, a szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segíteni kell őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik, hogy ennek következményeként csökkenjen az iskolából (különösen a szakképző évfolyamokról) idő előtt kieső fiatalok száma. Ösztönözni kell az intézményeket, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak, továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.

Felelős: polgármester, jegyző

- Ösztönözni kell az információtechnológiák alkalmazását a tanítás, a tanulás, az intézményirányítás, az ügyvitel, a döntés-előkészítés és a kommunikáció terén.

Az egyes intézmények alapító okiratában meghatározott alaptevékenységek ellátásának értékelését törvényességi szempontból a jogszabályi előírásokhoz, keretparaméterekhez viszonyítva, igazgatási (szervezési, irányítási) szempontból a jogszabály által kötelezően előírt intézményi igazgatási, tanügy-igazgatási, gazdálkodási és pénzügyi, munkáltatói, adat- és információszolgáltatási dokumentumokhoz, a feladatellátás határidőinek betartásához viszonyítva kell végezni. Szükség esetén külső szakértők munkáját is igénybe lehet venni.

Felelős: polgármester, jegyző

- Nevelési-oktatási intézmények új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, bevezetésével járuljanak hozzá az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a szegregációs és a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez. Törekedjenek arra, hogy a nevelőtestületek érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészítése és az e környezetben történő oktatás megkíván.

Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője

- Az önkormányzat minden, az illetékességi területén élő igényjogosultnak biztosítja a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételeket.

A helyi ellátórendszer és különösen a nevelési-oktatási intézmények, intézményvezetők, nevelőközösségek feladata elősegíteni, hogy a gyermekek, tanulók időben megkezdjék a tankötelezettség teljesítését, jelentős mértékben csökkenjen az iskolát túlkorosan kezdők, az idő előtt (különösen a szakképző évfolyamokról idő előtt) kimaradók száma.

Felelős: jegyző, intézményvezetők, védőnői hálózat

- A közoktatás-fejlesztés fókuszában lévő egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motivációk, képességek kialakítása biztosítja a tudásalapú társadalom létrehozásának egyik feltételrendszerét, amelyhez szükséges, hogy a közoktatási intézmények is a “kompetencia-alapú” nevelés, oktatás és képzés irányába fejlődjenek. A nevelő-oktató munka és a helyi programok összeállítása során kerüljön előtérbe a kompetencia-alapú képzéshez kapcsolódó minőségfejlesztési, intézményértékelési, pedagógiai mérési - értékelési ismeretek fejlesztése, az ezekhez szükséges eszközök, módszerek bevezetése.

Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője

- Az alapfokú nevelés és oktatás szintjein (ide értve az óvodákat is) a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek [olvasás (szövegértés), írás (helyesírás), számolás, problémamegoldó gondolkodás], továbbá az alkalmazási kulcskompetenciák [szociális- és életviteli, életpálya-építési, idegen nyelvi és infokommunikációs technológiai (IKT)], alapfokú karrierépítési kompetenciák fejlesztésére szolgáló (akkreditálható) oktatási programcsomagok fejlesztése és/vagy (akkreditált) oktatási programcsomagok befogadása, adaptálása, kipróbálása, korrigálása, véglegesítése és terjesztése (befogadó óvoda, befogadó iskola funkciók), a kapcsolódó módszertani szolgáltatási feladatok ellátása (mesteróvoda, mesteriskola funkciók) kapjon figyelmet.

Felelős: valamennyi közoktatási intézmény vezetője

- A középfokú nevelés, oktatás és képzés szintjein az alapvető képességek és készségek továbbfejlesztését, az idegen nyelvi kommunikációs képességek, az alkalmazás specifikus infokommunikációs készségek, képességek, a középszintű karrierépítési kompetenciák és az alkalmazásképes nyelvi kommunikáció fejlesztését szolgáló (akkreditálható) oktatási programcsomagok fejlesztése és/vagy (akkreditált) oktatási programcsomagok befogadása, adaptálása, kipróbálása, korrigálása, véglegesítése és terjesztése, a kapcsolódó módszertani szolgáltatási feladatok ellátása (mesteriskola funkciók) kerüljön a helyi programtervezés fókuszába.

Felelős: valamennyi középfokú intézmény vezetője

- Az ÚMFT által támogatott szakmacsoportok szerinti képzést folytató szakképző intézményeink – a rendelkezésükre álló feltételektől függően legyenek felkészülve arra, hogy igény esetén be tudjanak kapcsolódni a TÁMOP, TIOP projektjébe.

Ez a szakképzés tartalmi, módszertani és szerkezeti fejlesztését és a régió munkaerő piaci igényeihez rugalmasan alkalmazkodni képes szakképző intézmények integrációját célozza. Ebben a folyamatban nagyobb jelentőséggel bír, a moduláris szakképzés, a rész-szakképzés bevezetéséhez szükséges, személyi és tárgyi feltételek megteremtése, a modulok adaptálása, esetlek terjesztése. Ezáltal esély teremthető arra, hogy városunk lesz a régióban a 2, 3, 4, 5 ISCED szinten szakképzést folytató intézmények integrációjával foglalkozó egyik szakképző központ (“intézménycsoport”) székhelye. A komponens olyan épületbővítések és rekonstrukciók megvalósítását, valamint az ezekhez kapcsolódó eszközök beszerzését célozza, amelyek hozzájárulnak az elméleti és gyakorlati képzés jelentős minőségi fejlesztéséhez.

Felelős: valamennyi középfokú intézmény vezetője

- Valamennyi nevelési-oktatási intézményünk a minőség javítása érdekében folyamatosan tartsa napirenden a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek “kezelésével” összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

Felelős: valamennyi nevelési-oktatási intézmény vezetője

18. Megvalósítás

Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata biztosítja, hogy az Oktatási Iroda munkatársai és/vagy közoktatási szakértők vizsgálják, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései.

Vállalja a folyamatos értékelést, az eredmények visszacsatolását, az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információk beépítését.

Biztosítja az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

Különös hangsúlyt fektet arra, hogy ezen dokumentum és az ebben megfogalmazott tevékenységek Kaposvár Antiszegregációs Tervéhez igazodjanak.

19. Monitoring és nyilvánosság

Az intézkedési tervben megfogalmazottak megvalósulását évente ellenőrizni kell, az eredményességet értékelni kell. Az önellenőrzés dokumentumát az intézményvezetők felelősek évente június 30-ig megküldeni az Oktatási Irodára, mely alapján a képviselő testület részére a tájékoztatót elkészítik. Az évenkénti tájékoztató nyilvánosságra hozatala a jegyző felelőssége.

20. Konzultáció és visszacsatolás

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálásába a közoktatási intézmények vezetői tevőlegesen bevonásra kerültek, az adattáblák kitöltése alapján létrejött helyzetelemzés alapozta meg az intézkedési terv akciótervét. A véleményformálásra biztosított volt a lehetőség valamennyi érintett szakmai és társadalmi partner számára. A vélemények írásbeli benyújtására az Oktatási Irodában van lehetőség, az észrevételeket az Oktatási Bizottság tárgyalja meg.

21. Szankcionálás

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt intézkedések felelősei biztosítják a megfogalmazottak teljesülésének feltételeit. A teljesülésről évente, (illetve az esetleges megvalósítási akadályokról, nehézségekről aktuálisan) a jegyző és a polgármester tájékoztatást adnak.

22. Legitimáció

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően – Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése 2008.-n/2008. sz. önkormányzati határozatával elfogadta.